



Roseland School District/ Charter

ROSELAND SCHOOL DISTRICT

Roseland Elementary
Leadership Academy

Sheppard Accelerated
Elementary School

Roseland Creek
Elementary School

ROSELAND CHARTER

Roseland Accelerated
Middle School (RAMS)

Roseland Collegiate
Prep (RCP)

Roseland University
Prep (RUP)

PLAN MAESTRO PARA ESTUDIANTES DE INGLÉS

Introducción

Las Escuelas Públicas de Roseland reflejan el sueño de la comunidad de que todos los estudiantes se gradúen de la escuela secundaria con opciones de ingreso a la universidad y carreras exitosas y productivas. Nuestras escuelas brindan escuelas seguras y personalizadas que son una alternativa a los grandes entornos escolares urbanos. Las Escuelas Públicas de Roseland están posicionadas para ser un modelo de excelencia en la educación pública, desde preescolar hasta la escuela secundaria, afectando no solo a los estudiantes de Roseland sino también a los estudiantes de todo el condado de Sonoma.

El Plan Maestro para Estudiantes de Inglés define el proceso para la identificación, evaluación, colocación y reclasificación de estudiantes de inglés (EL). Además, explica las políticas y procedimientos relacionados con el desarrollo, implementación y evaluación de programas y servicios para estudiantes de inglés. Nuestro personal ha utilizado el trabajo de [EL RISE Playbook](#) y [la hoja de ruta EL de California](#) para desarrollar la capacidad y continuar apoyando a todos los estudiantes, especialmente a los estudiantes multilingües. También hemos aumentado nuestra dotación de personal y servicios de apoyo para nuestros estudiantes multilingües, incluidos los recién llegados. Los servicios de apoyo incluyen apoyo académico, así como apoyo social, emocional y de salud mental.

El propósito del Plan Maestro es proporcionar una dirección clara al personal del distrito con respecto a los programas y la responsabilidad de los estudiantes de inglés. Un entendimiento común de nuestras metas y procedimientos ayuda a asegurar que nuestros estudiantes de inglés reciban servicios implementados consistentemente diseñados para satisfacer sus necesidades lingüísticas y académicas. El resultado deseado es que nuestros estudiantes de inglés alcancen altos niveles de competencia en inglés, dominio de los estándares del nivel de grado y preparación universitaria y profesional.

El 84% de nuestros estudiantes comienzan nuestras escuelas como estudiantes de inglés. Tenemos altas expectativas para que el personal ayude a nuestros estudiantes a tener éxito. Estamos comprometidos a brindarles a los estudiantes de inglés acceso total al plan de estudios y la instrucción, y oportunidades equitativas para una participación significativa en el aprendizaje. Estamos orgullosos de los logros de nuestros estudiantes multilingües, incluido el logro del Sello de Alfabetización Bilingüe del Estado de California. Nuestro objetivo es que los estudiantes de inglés desarrollen fluidez en inglés de la manera más rápida y efectiva posible y que logren el éxito académico al cumplir con los estándares estatales de contenido y desempeño. El objetivo es que dentro de los cuatro a siete años de inscripción continua en el Distrito Escolar de Roseland/Escuela Chárter de Roseland, los estudiantes de inglés alcancen y mantengan la paridad académica con sus compañeros que nunca fueron EL y se reclasifiquen como competentes en inglés fluido (RFEP).

El Comité Asesor de Aprendices de Inglés del Distrito (DELAC) revisará y comentará el Plan Maestro anualmente.

Tabla de contenido

Identificación, ubicación, notificación a los padres, documentación y reclasificación	4
Definiciones	4
Encuesta sobre el idioma del hogar y determinación del idioma principal	5
Evaluación, identificación y ubicación de los estudiantes de inglés	7
Notificación a los padres	10
Documentación/mantenimiento de registros de los estudiantes de inglés	11
Reclasificación: identificación y control del progreso	12
Sello de alfabetización bilingüe del estado de California	14
Opciones, apoyo y materiales del programa de instrucción	17
Programa de instrucción estándar	18
Desarrollo del idioma inglés (ELD) integrado y designado	19
Solicitudes de los padres para programas de adquisición del idioma	27
Identificación y seguimiento del progreso del estudiante	29
Determinación de los servicios apropiados	29
Servicios de apoyo	29
Identificación, apoyo y servicios para inmigrantes	30
Derecho de los padres a excluir a su hijo de los programas/servicios EL	31
Progreso del estudiante y evaluación del programa	32
Crecimiento del dominio del inglés	33
Crecimiento del dominio académico	33
Evaluación de la implementación del programa	33
Dotación de personal y profesional Crecimiento	35
Reclutamiento de maestros calificados	36
Desarrollo profesional	36
Participación de la familia y la comunidad	37
Comité asesor de estudiantes de inglés del distrito	38
Comité asesor de estudiantes de inglés	39
Financiamiento	40
Financiamiento	41
Apéndices	43
Expectativas de desempeño en ELD y materias académicas para estudiantes de inglés	44
Plan de rendición de cuentas para monitorear e implementar Programas EL	45
Encuesta sobre el idioma del hogar	47

ESCUELAS PÚBLICAS DE ROSELAND

PLAN MAESTRO PARA ESTUDIANTES DE INGLÉS

Sección 1

*Identificación, ubicación, notificación a los padres,
documentación y reclasificación*

A continuación se describe la manera en que el Distrito Escolar de Roseland/Escuela Charter Roseland identifica a los Estudiantes de inglés y proporciona la ubicación adecuada en el programa. También se describen los procedimientos utilizados para notificar a los padres sobre el estado del idioma inglés de su hijo, las opciones de ubicación del programa disponibles y los criterios y el proceso seguido para la reclasificación.

Definiciones

Aprendiz de inglés (EL)	
Estudiante cuyo primer idioma no es el inglés y que está en proceso de adquirir fluidez en el inglés social y académico.	
EL inscrito recientemente	que ha estado inscrito en escuelas de EE. UU. durante 3 años o menos y puede o no ser un estudiante recién llegado. Por ejemplo, TODOS los ELL de jardín de infantes son ELL inscritos recientemente, pero no todos son recién llegados.
Progresando EL	Un estudiante de inglés que ha estado inscrito en escuelas de los EE.
EL a Largo Plazo (LTEL)	Un estudiante que ha sido clasificado como EL por más de 6 años.
EL en riesgo de convertirse en LTEL	Un EL que ha estado inscrito en escuelas de los EE. UU. por más de 3 años, pero no más de 6 años, y no demuestra un progreso adecuado.
Recién llegados:	Los recién llegados no nacieron en los EE. UU. y han estado en escuelas de los EE. UU. durante 1 año escolar completo o menos. Los recién llegados deberían recibir el apoyo más intensivo en los años 1 y 2, pero deberían ser monitoreados hasta por cuatro años. En general, los estudiantes de TK, K y 1er grado que también son nuevos no recibirán servicios especializados para recién llegados, sino instrucción específica dentro de su salón de clases regular. Además de las categorías especiales de recién llegados que se describen a continuación, consulte el documento
Ever-ELs	ELs actuales más ex-estudiantes EL (por ejemplo, estudiantes RFEP)

Estudiantes con educación formal interrumpida (SIFE):	Estudiantes inmigrantes que provienen de un hogar en el que se habla otro idioma. que se habla inglés y 1) ingresó a una escuela de los Estados Unidos después del segundo grado; 2) haber tenido al menos dos años menos de escolaridad que sus pares; 3) funcionar al menos dos años por debajo del nivel de grado esperado en lectura y matemáticas; y 4) pueden ser pre-alfabetizados en su primer idioma.
--	--

refugiados/asilados	que se han visto obligados a abandonar su país para escapar de la guerra, la persecución o un desastre natural. Los refugiados generalmente tienen visas especiales para ingresar al país. Los asilados solicitan visas, una vez en los EE. UU.
Jóvenes inmigrantes no acompañados:	los jóvenes inmigrantes no acompañados son niños que cruzan la frontera de los EE. UU. sin padres o tutores y son detenidos por funcionarios de inmigración. Una vez que los jóvenes inmigrantes no acompañados son entregados a un patrocinador, se requiere que su patrocinador los inscriba en escuelas de EE. UU.

INGLÉS SOLAMENTE (EO):	COMPETENTE INICIALMENTE CON FLUIDEZ EN INGLÉS (IFEP):
Un estudiante cuyo único idioma materno es el inglés.	Un estudiante que, al inscribirse en escuelas de EE. UU., domina el inglés junto con otro idioma identificado en su Encuesta sobre el idioma del hogar

. (RFEP):	
un ex alumno EL que ha cumplido con los criterios para ser "reclasificado" como competente en inglés con fluidez.	
RFEP Recientemente Competente	Un estudiante RFEP que fue redesignado hace menos o igual a 4 años. Las RFEP necesitan seguimiento para garantizar que no se estanquen ni retrocedan.
Competente a largo plazo RFEP	Un estudiante RFEP que fue redesignado hace más de 4 años.

Encuesta sobre el idioma del hogar y determinación del idioma principal

Un padre/tutor que esté inscribiendo a un niño por primera vez en una escuela pública de California deberá completar una Encuesta sobre el idioma del hogar (HLS, por sus siglas en inglés) al momento de la inscripción en cualquiera de nuestras escuelas del distrito/chárter . El HLS identifica el uso del lenguaje en el hogar. El idioma principal de un estudiante está determinado por las respuestas a las preguntas en la HLS sobre el idioma que aprendió por primera vez, el idioma que el niño habla con mayor frecuencia en el hogar, el que usan con mayor frecuencia los tutores cuando hablan con el niño y el que hablan con mayor frecuencia los adultos en el hogar. El HLS está disponible en inglés y español. Las traducciones en varios otros idiomas también están disponibles a través del sitio web del Departamento de Educación de California. El maestro de aprendices de inglés en asignación especial (EL TOSA, por sus siglas en inglés) del distrito puede acceder a ellos y modificarlos, y se los puede proporcionar a los padres/tutores según sea necesario.

Preguntas de la encuesta sobre el idioma del hogar (HLS)

¿Qué idioma aprendió su hijo cuando empezó a hablar?

¿Qué idioma usa su hijo con más frecuencia en casa?

¿Qué idioma usa con más frecuencia para hablar con su hijo?

Nombre el idioma que hablan con más frecuencia los adultos en casa.

Un miembro del personal de la oficina revisará las cuatro preguntas de HLS. Si la HLS indica un idioma que no es inglés en las preguntas 1, 2 o 3, se evalúa el dominio del idioma inglés de los estudiantes dentro de los 30 días calendario posteriores al primer día de clases del estudiante. Los resultados de la Evaluación ELPAC Inicial nos ayudarán a determinar si el estudiante será identificado como Aprendiz de Inglés Principiante, Aprendiz de Inglés Intermedio o Competente Inicialmente en Inglés (IFEP).

Si las preguntas 1 a 4 de la HLS indican todo en inglés, no se requiere ninguna prueba y el estudiante se clasifica como solo en inglés.

Inscripción y determinación del idioma principal de los estudiantes

Los padres o tutores legales de todos los estudiantes de K-12 deberán completar una Encuesta del idioma del hogar (HLS) la primera vez que se inscriban en una escuela pública de California. El padre/tutor deberá completar la HLS, si corresponde, cuando un estudiante se registre en cada sitio escolar. Hay cuatro preguntas en la HLS.

Si existe incertidumbre con respecto al idioma principal del estudiante

En algunos casos, si la respuesta de los padres a las tres primeras preguntas de la HLS es inglés y la respuesta a la pregunta cuatro es un idioma que no es inglés, el maestro de aprendices de inglés en asignación especial (EL TOSA) con el apoyo del personal de la oficina y el director y/o la persona designada, debe investigar los antecedentes lingüísticos del estudiante y puede usar los indicadores a continuación y consultar con los padres del estudiante:

- El padre/tutor requiere un intérprete para comunicarse en inglés

- El padre/tutor habla con su estudiante en un idioma que no sea inglés

- La HLS se completa en un idioma que no sea inglés (incluida la ortografía de la palabra "inglés" en otro idioma; por ejemplo, inglés)

- El estudiante inicia la interacción con sus padres/tutores en un idioma que no es inglés

- Es reveló que el estudiante, mientras su padre/tutor está en el trabajo, está bajo el cuidado de una persona que habla un idioma que no es inglés

Procedimientos de Inscripción de Transferencia: Estudiantes Previamente Matriculados en una escuela de California

Después de que un padre complete el formulario de inscripción escolar, el personal de la oficina de la escuela revisa los registros de los estudiantes, como el HLS, los puntajes de las evaluaciones estatales, incluido el ELPAC, y la clasificación oficial del idioma (EO, IFEP, EL, RFEP). Si los registros de los estudiantes no están disponibles en el momento de la inscripción, el personal se comunicará con el distrito anterior para solicitar la carpeta acumulativa y/o el archivo EL para obtener la información requerida.

EL TOSA recibe el formulario HLS del personal de la oficina de la escuela y revisa la información del registro del estudiante en CALPADS y/o la carpeta acumulativa para determinar el estado de adquisición del idioma inglés. El estado de EL del estudiante se ingresa luego en el Sistema de información del estudiante. Los puntajes ELPAC más recientes se encuentran (en CALPADS, TOMS o la carpeta acumulativa/EL) y se ingresan en el Sistema de Información Estudiantil.

Procedimientos de transferencia de inscripción: Estudiantes de fuera del estado o de otro país

Si un estudiante se transfiere de fuera del estado o de otro país, se utiliza el proceso inicial de identificación y evaluación. Tenga en cuenta que los estudiantes que nacieron fuera de los EE. UU. pueden tener dos fechas de inscripción diferentes:

- Fecha de inscripción del distrito: el primer día de asistencia del estudiante es la fecha de inscripción oficial en el Distrito.
- Fecha de ingreso a EE. UU.: el primer día de asistencia del estudiante a una escuela de EE. UU. es la fecha oficial de inscripción en EE. UU.

Para determinar la fecha de ingreso a los EE. UU. para transferencias desde fuera del estado/otro país, EL TOSA revisa el formulario de inscripción del estudiante y, cuando esté disponible, la carpeta acumulativa. EL TOSA ingresa la fecha de ingreso a los EE. UU. en el Sistema de Información Estudiantil, que luego se carga en CALPADS.

Evaluación, identificación de aprendices de inglés y ubicación

Evaluación inicial de inglés

The District EL TOSA inicia la evaluación del idioma inglés dominio el que posteriores para *los nuevos* estudiantes identificados con se completará a la inscripción. Los padres y tutores serán notificados antes de la administración. Los estudiantes en los grados TK-12 son evaluados en escuchar, hablar, leer y escribir utilizando las Evaluaciones iniciales de dominio del idioma inglés para California (ELPAC inicial).

de un estudiante general de ELPAC inicial rendimiento El nivel se identificará como uno de los siguientes:Nivel

- inicial fluido en inglés (IFEP, por sus siglas en inglés)
- Aprendiz de inglés intermedio
- Aprendiz de inglés novato

Al administrar una evaluación ELPAC inicial a un alumno con una discapacidad, las Escuelas públicas de Roseland proporcionarán apoyos o adaptaciones designados, de acuerdo con el programa de educación individualizado (IEP) del alumno o el plan de la Sección 504. Cuando el IEP o el plan de la Sección 504 de un alumno especifica que el alumno tiene una discapacidad que impide la evaluación, de modo que no hay adaptaciones adecuadas para la evaluación en uno

o más de los dominios (escuchar, hablar, leer y escribir), el alumno será evaluado en el resto de dominios en los que es posible evaluar al alumno.

Escala de puntaje Rango de puntaje	Descripción	Clasificación del estudiante
Nivel 1	Aprendiz del idioma inglés novato	ELL
Nivel 2	Aprendiz del idioma inglés intermedio	ELL
Nivel 3	Inicial Fluido en inglés Competente	IFEP

El rendimiento del dominio compuesto en el lenguaje oral (hablar/escuchar) y escrito (leer/escribir) se identificará de acuerdo con a los siguientes descriptores iniciales de ELPAC:

- Bien desarrollado
- Algo/Moderadamente desarrollado
- Mínimamente desarrollado

Identificación de aprendiz de inglés El

en general del estudiante de rendimiento nivel el ELPAC inicial determina si un estudiante se clasifica como Aprendiz de inglés (EL) o Competente en inglés inicial (IFEP) de acuerdo con los siguientes criterios:

EL: de la evaluación inicial (IA, por sus siglas en inglés) son para estudiantes principiantes de inglés o para estudiantes intermedios de inglés.

IFEP: de la Evaluación Inicial inglés con fluidez en inglés

Colocación inicial de aprendices de

Los aprendices de inglés se colocan en clases según su dominio del idioma inglés según lo medido por las Evaluaciones de dominio del idioma inglés para California (ELPAC). A menos que se coloquen en un programa alternativo, según la solicitud de los padres y la viabilidad de la escuela que ofrece dicho programa, todos los estudiantes de inglés reciben ubicaciones en el programa de Inmersión Estructurada en Inglés (SEI). Los maestros diferencian la instrucción dentro del salón de clases según los niveles de competencia de los estudiantes y las necesidades académicas.

Inmersión en inglés estructurado (SEI)

El Programa de inmersión en inglés estructurado es un programa de adquisición del idioma para estudiantes de inglés en el que casi toda la instrucción en el aula se brinda en inglés, pero con un plan de estudios y una presentación diseñada para estudiantes que están aprendiendo inglés. Como mínimo, a los estudiantes se les ofrece Desarrollo del Idioma Inglés Designado (ELD) y se les brinda acceso al contenido de materias académicas de nivel de grado con ELD Integrado.

A los estudiantes se les enseñan todos los aspectos de las habilidades del idioma inglés (escuchar, hablar, leer y escribir), y también se les enseñan materias académicas en el plan de estudios básico utilizando ELD integrado. Algunos materiales e instrucción en el idioma principal del estudiante pueden usarse para apoyo y aclaración de conceptos.

La provisión efectiva de ELD designado e integrado se basa en las inversiones específicas que se detallan a continuación:

1. Todos los maestros con ELL en sus aulas, PK-12:
 - deben tener la habilidad de proporcionar ELD integrado, incluida la consideración cuidadosa de las demandas lingüísticas de una tarea (por ejemplo, contenido -Objetivos del idioma) y aprendizaje del idioma cuidadosamente planificado integrado en contenido y actividades atractivos.
 - Debe ser hábil para proporcionar ELD designado integrado en el contenido cuando enseña este período o curso.
 - Necesita capacitación continua en la planificación y entrega efectivas de ELD Designado e Integrado.
2. El distrito y las escuelas deberán:
 - Garantizar que se proporcione ELD integrado efectivo en todas las aulas de primaria y secundaria.
 - Brindar desarrollo profesional continuo que permita a TODOS los maestros PK-12 convertirse en expertos en la entrega de ELD integrado efectivo, así como ELD designado, cuando corresponda.
 - Asegúrese de que todos los ELL reciban ELD designado hasta que se reclasifiquen.

Además de ELD designado e integrado, los EL recibirán apoyos integrales proporcionados a través de:

- Asesoramiento de un consejero socioemocional de tiempo completo
- Asesoramiento académico
- Horarios colaborativos y estratégicos creados para cada estudiante
- Contratación de paraprofesionales bilingües para el apoyo de los recién llegados para apoyar la instrucción para satisfacer las necesidades de los estudiantes como grupo e individualmente

ELPAC sumativo

Todos los estudiantes que han sido identificados como aprendices de inglés en California este año o anteriormente deben tomar la evaluación sumativa de dominio del idioma inglés (ELPAC) cada año hasta que sean reclasificados como competentes en inglés fluido (RFEP) . El personal autorizado y capacitado administrará la evaluación anual de dominio del idioma inglés dentro de la ventana de evaluación sumativa (del 1 de febrero al 31 de mayo). Estas evaluaciones miden el progreso de un estudiante en el aprendizaje del inglés e identifican el nivel de dominio del idioma inglés del estudiante en los dominios de escuchar, hablar, leer y escribir. Los datos se utilizarán para fines de asignación educativa, planificación, establecimiento de metas y reclasificación.

Prueba de Dominio del Inglés (ELPAC)	Nivel 1, 2, 3	Evaluar si los estudiantes han "progresado en ELPAC" basado en los Criterios del Tablero de CA
	Nivel 4	Determinar si los estudiantes están listos para los procesos de reclasificación.

Cuando se administre la evaluación ELPAC sumativa a un alumno con una discapacidad, la LEA proporcionará apoyos o adaptaciones designados, de acuerdo con el programa de educación individualizado (IEP) del alumno o el plan de la Sección 504. Cuando el IEP o el plan de la Sección 504 de un alumno especifica que el alumno tiene una discapacidad que impide la evaluación, de modo que no hay adaptaciones adecuadas para la evaluación en uno o más de los dominios (escuchar, hablar, leer y escribir), el alumno será evaluado en el resto de dominios en los que es posible evaluar al alumno. (5 CCR Sección 11518.25)

Cuando el equipo del IEP de un alumno determina que el alumno tiene una discapacidad cognitiva significativa tal que el alumno no puede participar en la evaluación inicial o sumativa, o una sección de cualquiera de las pruebas, incluso con recursos, el alumno será evaluado como se especifica en el IEP del alumno.

Notificación a los padres

EL TOSA notifica a los padres de los estudiantes de inglés *inicial sobre* ELPAC resultados de la evaluación dentro de los 30 días calendario, designación EL/FEP, opciones de programas de adquisición de idiomas disponibles, así como la colocación recomendada en el programa y los criterios de reclasificación usando el formulario *Carta de Notificación Inicial a los Padres*. Para aquellos niños que no han sido identificados como EL antes del comienzo del año escolar, pero que son identificados como ÉL durante dicho año escolar, el distrito notificará a los padres dentro de las primeras dos semanas de la colocación del niño en un programa educativo de instrucción de idiomas.

Además, anualmente *dentro* los 30 días posteriores al comienzo del año escolar , EL TOSA del niño. estado más reciente *sumativo* ELPAC resultados de la evaluación, designación de EL/FEP, opciones de ubicación del programa y los criterios de reclasificación utilizando el formulario *de Notificación Anual a los Padres Carta*.

de los aprendices de inglés Documentación/ mantenimiento de registros

EL TOSA ingresa los datos de evaluación y el estado EL del estudiante en los datos de información del estudiante y asegura que cada archivo EL tenga los componentes necesarios para un archivo completo.

El archivo EL deberá incluir:

- Encuesta sobre el idioma del hogar
- Resultados de la evaluación del dominio del idioma inglés (ELPAC) - *opcionales*
- Carta de notificación inicial para los padres
- Carta de notificación anual para los padres
- Papeleo de reclasificación (si corresponde)

Se ha mudado a otra escuela de California, el personal de la oficina enviará por fax una *solicitud de registros EL* a la escuela. ELTOSA verificará CALPADS y hará un seguimiento con la escuela anterior según sea necesario por fax/correo electrónico para obtener del idioma y la información de clasificación dentro del cronograma de la evaluación. EL TOSA coordina la administración de cualquier evaluación necesaria y actualiza el archivo del estudiante.

Además, EL TOSA se asegurará de que los maestros de aula tengan acceso al estado de adquisición del idioma inglés y los resultados de la puntuación ELPAC (si corresponde) para todos los estudiantes al principio del año escolar y durante todo el año escolar a medida que se inscriban nuevos estudiantes.

Reclasificación: identificación y seguimiento del progreso

El distrito ha adoptado criterios y procedimientos de reclasificación de idiomas. Estos criterios y procedimientos se utilizarán para determinar cuándo el estudiante tiene las habilidades necesarias en el idioma inglés para tener éxito en inglés.

un estudiante El Estado de Adquisición del Idioma Inglés (ELAS) de puede cambiarse de Aprendiz de Inglés (EL) a Competente en Inglés Reclasificado(RFEP) cuando se puede establecer que el estudiante tiene las habilidades del idioma inglés necesarias para comprender, hablar, leer, y escribir, y progresar académicamente a un nivel sustancialmente equivalente al de los estudiantes de la misma edad o grado, cuyo idioma principal es el inglés.

Criterios de reclasificación

Los criterios para la reclasificación de estudiantes incluyen una evaluación objetiva del dominio del idioma inglés en lectura, escritura, expresión oral y comprensión auditiva, comparación del dominio académico del estudiante en habilidades lingüísticas básicas, evaluación del maestro y opinión de los padres. El criterio específico de reclasificación del Distrito Escolar de Roseland/Escuela autónoma de Roseland es el siguiente:

1. Puntaje de evaluación de dominio del idioma inglés - ELPAC Nivel de rendimiento general 4 (bien desarrollado)
2. Evaluación del maestro - Los datos de referencia y el rendimiento académico en el salón de clase indican que las habilidades del estudiante en inglés son comparables a las de hablantes nativos de inglés de la misma edad y nivel de grado. Los estudiantes también deben obtener una puntuación de 19 o más en la Matriz de observación del lenguaje oral del estudiante (SOLOM).
3. Comparación de desempeño en habilidades básicas (Grado 3-12): los estudiantes deben obtener un puntaje de nivel 3 (estándar alcanzado) o superior en el SBAC, o un rango de percentil de 37 o superior en la evaluación de lectura STAR.

*Comparación de Desempeño en Habilidades Básicas (KN-2nd): Los estudiantes deben obtener un puntaje de nivel de grado o superior en la Evaluación Rigby.
El nivel de grado de jardín de infantes es equivalente a un nivel Rigby 5
El nivel de primer grado es equivalente a un nivel Rigby 17
El nivel de segundo grado es equivalente a un nivel Rigby 23*

4. Opinión y Consulta de los Padres - Los padres/tutores son notificados y consultados sobre la reclasificación.

*Cuando no haya puntajes SBAC disponibles, se considerarán las calificaciones de los estudiantes y los resultados de las evaluaciones comparativas de la clase en ELA (es decir, puntaje de Competente en otras evaluaciones comparativas del aula), así como la evaluación de lectura STAR.

**Los datos disponibles más recientes se utilizarán para el proceso de reclasificación (por ejemplo, un estudiante de cuarto grado puede ser reclasificado según los resultados de ELPAC y/o SBAC de tercer grado).

Reclasificación de estudiantes de inglés con discapacidades

El equipo del IEP contribuirá activamente al desarrollo de las metas de ELD para garantizar que se satisfagan las necesidades de cada estudiante durante el día de instrucción. El proceso de reclasificación alternativo para los estudiantes de inglés que califican para los servicios de educación especial y no cumplen con los criterios estándar de reclasificación siguen un proceso diferenciado:

1. cada administrador de casos identifica a los estudiantes que pueden calificar para la reclasificación mediante el proceso alternativo. Este equipo también consulta con el patólogo del habla o el psicólogo escolar según corresponda y planifica las evaluaciones según sea necesario y obtiene el consentimiento de los padres. El equipo del IEP puede involucrar a los equipos de CST o SST en sus sitios en el proceso.

2. La reclasificación de los EL debe considerarse cada año durante el IEP anual del estudiante.
3. Usando el Formulario de Reclasificación, el equipo del IEP considera si la discapacidad del estudiante está afectando el desempeño en las pruebas del idioma inglés.
 - a. Si el equipo acepta reclasificar al estudiante, se realizarán los cambios apropiados a las metas y necesidades lingüísticas en la reunión del IEP del estudiante. El Formulario de Reclasificación se envía a EL TOSA para su procesamiento. EL TOSA cambia el ELAS del estudiante de EL a RFEP en el Sistema de Información del Estudiante.
 - b. Si el equipo no está listo para reclasificar al estudiante, identifica datos adicionales que se recopilarán para el próximo año (p. ej., evaluación adicional, entrevista con el padre/maestro, entrevista con el estudiante, etc.). El formulario de reclasificación aún debe completarse y colocarse en la carpeta acumulativa del estudiante.

Procedimientos de reclasificación

El proceso de revisión de reclasificación comienza cuando ocurre (a) o (b): El

- a. del distrito TOSA revisa los datos de ELPAC anualmente y determina qué estudiantes son elegibles para la reclasificación.
- b. la necesidad de considerar El maestro, los padres/tutores o un administrador recomiendan

Al recibir el ELPAC datos de puntaje, el Distrito EL TOSA:

1. Revisa de SBAC en Artes del Lenguaje u otras evaluaciones locales (por ejemplo, Lectura STAR) para todos los estudiantes elegibles para la reclasificación.
2. Completa la información del estudiante, ELPAC, SBAC ELA y otros resultados de datos de evaluaciones locales de cada estudiante *Formulario de reclasificación*.
3. Distribuye el *Formulario de reclasificación* a los maestros de clase junto con la matriz SOLOM para la evaluación del dominio del idioma oral de los estudiantes por parte de los maestros.
4. Recopila *formularios de reclasificación* y evaluaciones SOLOM de los maestros del salón de clases.
5. Revisa los aportes de los maestros para determinar si un estudiante está listo para la reclasificación, si necesita más servicios o si es necesaria una reunión para tomar esa determinación.
6. Si el estudiante *está* listo para ser reclasificado, EL TOSA luego toma los siguientes pasos:
 - a. Se notifica al padre mediante la *Carta de notificación de reclasificación para padres* e inicia más contacto según sea necesario para garantizar la participación de los padres.

- b. La Fecha de notificación a los padres, los comentarios y la decisión final de reclasificación se registran en el *Formulario de reclasificación*.
- c. La firmada *carta de notificación de reclasificación a los padres* se recopila y se archiva en el archivo EL del estudiante junto con el *formulario de reclasificación completo y la evaluación SOLOM*.
- d. El estado de EL se cambia a RFEP en la del sistema de información de estudiantes y CALPADS para todos los estudiantes reclasificados. La fecha de reclasificación se introduce en la base de datos para facilitar el seguimiento anual de los alumnos de la RFEP.

Supervisión del progreso de los estudiantes reclasificados

Para garantizar que cada estudiante RFEP continúe teniendo éxito en inglés y otras materias académicas, el EL TOSA y el maestro del aula supervisarán el progreso del estudiante en forma anual. base utilizando el *RFEP de seguimiento del progreso Formulario*. Esto se documentará en el archivo de Estudiantes de Inglés del estudiante.

Si a través del monitoreo , un estudiante muestra la necesidad de servicios continuos, entonces se brinda apoyo y/o intervenciones. En caso de ser necesario, EL TOSA podrá iniciar una reunión del maestro del salón de clases, el administrador y los padres. Sin embargo, una vez que un estudiante sale del programa EL y ha sido reclasificado, su estatus EL no puede cambiarse nuevamente.

Después de que el estudiante haya demostrado éxito en inglés durante cuatro años , de seguimiento se completará el proceso En este momento, el archivo EL del estudiante se colocará permanentemente en la carpeta cum del estudiante.

Documentación de reclasificación/Mantenimiento de registros

Componentes de un archivo RFEP (Reclasificado con fluidez en inglés):

- Formulario RFEP
- Carta para padres RFEP
- SOLOM
- Formulario de control de progreso RFEP (si corresponde)
- sobre el idioma del hogar
- Resultados de la evaluación del dominio del idioma inglés (ELPAC)
- Carta de notificación inicial para los padres
- Notificación anual para los padres Carta

Sello estatal de alfabetización bilingüe de California

El Sello estatal de alfabetización bilingüe SSB, según [el Proyecto de ley 815 de la Asamblea](#) (Brownley, Capítulo 618, Estatutos de 2011), entró en vigencia el 1 de enero de 2012 y se modificó en 2017 según [AB 1142](#), a partir del 1 de enero de 2018. [de California del Código de Educación Las secciones 51460–51464](#) establecen el programa SSB y sus requisitos.

Este programa reconoce a los graduados de la escuela secundaria que han alcanzado un alto nivel de competencia en hablar, leer y escribir en uno o más idiomas además del inglés. El SSB será otorgado por el Superintendente de Instrucción Pública del Estado de acuerdo con los criterios especificados en la legislación. Este paso innovador fue un reconocimiento del valor económico y social del multilingüismo, las realidades de un siglo global y el alto nivel de logro académico asociado con lograr la alfabetización en varios idiomas. La creación del Sello de alfabetización bilingüe, en el contexto de la implementación de los nuevos estándares básicos comunes, completó la noción misma de preparación universitaria y profesional para este mundo diverso y global del siglo XXI (Californians Together).

Requisitos del Sello de Alfabetización Bilingüe del Estado de California

Un estudiante que se gradúa de la escuela secundaria debe haber alcanzado un alto nivel de alfabetización y fluidez en uno o más idiomas además del inglés.

El estudiante debe demostrar:

1. Cumplimiento de todos los requisitos de lengua y literatura en inglés para graduarse con un promedio general de calificaciones (GPA) de 2.0 en esas clases.
2. Aprobación de la Evaluación de Rendimiento y Progreso Estudiantil de California (CAASPP) para artes del lenguaje en inglés administrada en el grado once, en o por encima del nivel de rendimiento "estándar alcanzado".
3. Dominio de uno o más idiomas, además del inglés, demostrado a través de uno de los siguientes métodos:
 - A. Aprobación de un examen de Colocación Avanzada (AP) de un idioma mundial con una puntuación de 3 o más, o un examen de Bachillerato Internacional (IB) con una puntuación de 4 o más
 - B. Finalización exitosa de un curso de estudio de escuela secundaria de cuatro años en un idioma mundial, con un GPA general de 3.0 o superior en ese curso de estudio, y demostración de competencia oral en el idioma comparable a la requerida para aprobar un examen AP o IB .
 - C. Aprobar una prueba del distrito con una puntuación de competente o superior (si el distrito escolar puede certificar que la prueba cumple con el nivel de un examen AP) demostrando competencia en todos los modos de comunicación (lectura, escritura y habla) que caracterizan la comunicación en el idioma
 - D. Aprobación del examen de idioma mundial SAT II con una puntuación de 600 o superior.

4. Además de los requisitos mencionados anteriormente, si el idioma principal de un alumno no es el inglés, deberá demostrar dominio del inglés en las Evaluaciones de dominio del idioma inglés para California (ELPAC), o cualquier evaluación estatal anterior o posterior del dominio del idioma inglés. en kínder de transición, kínder o cualquiera de los grados 1 a 12, inclusive (*del Código de Educación*).

School Year	# of students who received the State Seal of Biliteracy
2018-19	36
2019-20	32
2020-21	89*
2021-22	8

*No CAASPP data for 2020-21 school year.

ESCUELAS PÚBLICAS DE ROSELAND

PLAN MAESTRO PARA ESTUDIANTES DE INGLÉS

Sección 2

Opciones de programas de instrucción, apoyo y materiales

El Distrito Escolar de Roseland/Escuela autónoma de Roseland brinda servicios a los estudiantes de inglés para garantizar que adquieran el dominio del idioma inglés y progresen adecuadamente hacia el dominio de los exigentes estándares estatales de California .

Programa de Instrucción Estándar

Colocación de EL en los grados 6-12

Los estudiantes EL en los grados 6-12, en todos los niveles de competencia, están inscritos en el programa de instrucción estándar que consiste en:

- Lectura/Artes del Lenguaje
- Matemáticas
- Ciencias
- Historia/Ciencias Sociales
- Cursos requeridos para cumplir y los requisitos de graduación de la escuela secundaria local.
- Los cursos requeridos para la promoción de grado de la escuela intermedia

no se niegan a los estudiantes EL:

- Inscripción en una carga completa de cursos que son parte del programa de instrucción estándar, e
- Inscripción en cursos que no son parte del programa de instrucción estándar pero cumplen con los requisitos de la materia a efectos de reconocimiento para la admisión a la universidad, o son cursos avanzados, como cursos de honores o de colocación avanzada.

Instrucción diferenciada

La diferenciación ocurre a través de:

Contenido: la información y las habilidades que los estudiantes necesitan para aprender.

Proceso: cómo los estudiantes dan sentido al contenido que se les enseña.

Producto: cómo los estudiantes demuestran lo que han aprendido.

Afecto: los sentimientos y actitudes que afectan el aprendizaje de los estudiantes

factores relacionados que deben tenerse en cuenta y se basan en las necesidades de los estudiantes en tres áreas:

- Disposición: preparación de los estudiantes para aprender información o habilidades específicas
- Interés: qué atrae a los estudiantes y, por lo tanto, los motiva a aprender
- Perfil de aprendizaje: cómo los estudiantes abordan la tarea del aprendizaje

La diferenciación efectiva requiere una evaluación continua de las necesidades de los estudiantes y una atención consciente al diseño de actividades de instrucción y evaluación para satisfacer esas necesidades. Nuestro distrito utiliza las siguientes evaluaciones para monitorear el progreso y ajustar la instrucción.

- Evaluaciones locales de lectura y matemáticas
- Evaluaciones ELD
- de referencia Evaluaciones formativas basadas en el salón de clases
- Evaluaciones de fin de unidad/capítulo
- Observaciones

Los maestros diferencian la instrucción para los ELL al:

- Llegar a saber tanto como sea posible sobre cada estudiante: los ELL representan una amplia gama de habilidades académicas, intereses e idiomas, niveles de dominio del idioma inglés y culturas. Cuanto más pueda aprender un maestro sobre los antecedentes de cada alumno, mejor preparado estará para brindar la instrucción adecuada a ese alumno.
- Tener altas expectativas para todos los estudiantes: el contenido no debe ser "diluido" para los estudiantes que aún están desarrollando habilidades en el idioma inglés. Los maestros creativos piensan en formas de ayudar a los estudiantes a comprender el material clave y "mostrar lo que saben" de manera que coincida con sus niveles de dominio del idioma.
- Trabajar en colaboración con los equipos de nivel de grado y/o departamento para planificar la diferenciación.
- Tener a mano una variedad de estrategias de instrucción basadas en la investigación.
- Usar la evaluación continua para guiar la instrucción.
- Proporcionar múltiples tipos de evaluación: hacer coincidir la evaluación con los perfiles de aprendizaje y el dominio del idioma de los estudiantes garantiza que cada estudiante tenga la oportunidad de demostrar lo que sabe.
- Diferenciar tarea/aprendizaje en casa.
- Uso de agrupaciones flexibles: la instrucción en grupos pequeños es una forma muy eficaz de asegurarse de que todos los estudiantes puedan acceder a contenido importante, y mantener los grupos flexibles permite a los maestros emparejar a los estudiantes con diferentes compañeros para diferentes tipos de actividades.
- Hacer que el contenido sea comprensible para todos los estudiantes (Echevarría, Vogt y Short, 2008) — Proporcionar a los ELL formas alternativas de acceder al contenido clave (p. ej., gráficos, libros escritos en su lengua materna, texto simplificado escrito por el maestro, discusión, etc.) les permite aprender el mismo material que otros estudiantes a medida que continúan desarrollando sus habilidades en el idioma inglés.

Desarrollo del idioma inglés (ELD) integrado y designado

Los estudiantes de inglés reciben un programa de instrucción en Desarrollo del idioma inglés (ELD) integrado y designado desarrollar para el dominio del inglés de la manera más rápida y efectiva posible

Los maestros usan ELPAC y datos de evaluación local para planificar la instrucción ELD diferenciada apropiada para el nivel de competencia identificado de cada estudiante. Los maestros diferencian al agrupar a los estudiantes en las aulas o dentro del aula.

ELD Integrado

La meta del Distrito Escolar Roseland/Escuela Chárter Roseland es brindar a todos los estudiantes acceso al currículo académico central para cumplir con los rigurosos estándares estatales de nivel de grado. Una miríada de estrategias educativas a nivel distrital/chárter, basadas en los Estándares de desarrollo del idioma inglés de CA y los Estándares estatales de CA

para áreas de contenido académico, apoyan la implementación de ELD integrado para ayudar a los estudiantes EL a dominar el contenido académico.

El Marco ELA/ELD “usa el término ELD integrado para referirse a ELD a lo largo del día y en todas las disciplinas. Todos los maestros con EL en sus aulas deben usar los Estándares ELD de CA además de sus CCSS de CA focales para ELA/Alfabetización y otros estándares de contenido para apoyar el progreso lingüístico y académico de sus EL. La sección de objetivos de cada conjunto de estándares CA ELD de nivel de grado y rango de grado especifica que en las escuelas de California, los EL deben participar en actividades en las que escuchen, lean, analicen, interpreten, discutan y creen una variedad de material literario e informativo. tipos de texto A través de estas experiencias, desarrollan una comprensión de cómo el idioma es un recurso complejo y dinámico para generar significado, y desarrollan la conciencia del idioma, incluida la apreciación de su idioma principal como un recurso valioso por derecho propio y para aprender inglés”. (Cap. 2, p. 81)

ELD integrado se define como instrucción en la que los estándares de ELD adoptados por el estado se usan junto con los estándares de contenido académico adoptados por el estado. ELD integrado incluye instrucción académica específicamente diseñada en inglés. (5 CCR Sección 11300[c]). Una muestra de las estrategias comunes de ELD integradas que se usan en el Distrito de Roseland/Carta de Roseland incluye:

Estrategia	Descripción	Niveles de ELP
Volver a contar imágenes	Las imágenes que representan eventos clave importantes en la historia se usan como señales visuales para volver a contar una historia familiar.	1, 2
Activación del conocimiento previo	Con un enfoque en la creación de significado, se insta a los estudiantes a pensar en lo que ya saben en un esfuerzo por ayudarlos a aprender algo nuevo.	all
Alineación de indicaciones y de respuesta marcos	Al plantear una pregunta para debatir y escribir, el maestro ofrece un marco de respuesta coordinado para apoyar el uso de estructuras gramaticales y vocabulario particulares.	1,2
Roles asignados en la discusión	Los estudiantes asumen roles específicos para participar activamente, ayudar a liderar y contribuir a las discusiones colaborativas en	todo

Cohesión en el texto	Se guía a los estudiantes para que noten cómo se conectan partes del texto usando palabras y frases de enlace, y cómo estas palabras impactan tono (p. ej., usar palabras como: sin embargo, desafortunadamente, en consecuencia, uno, otro, etc., para vincular oraciones o párrafos)	2,3
colaborativo Recuento	Después de leer un texto compartido, los estudiantes trabajan con la guía del maestro para volver a contar una historia familiar usando accesorios y visuales. El maestro alienta el uso de palabras de transición a medida que avanza la narración de la historia. El maestro solicita las respuestas de los estudiantes.	1,2
colaborativo (lectura con compañeros)	Los estudiantes leen con un compañero y resumen de manera concisa el texto juntos usando vocabulario de contenido crítico, pero limitando el resumen a las palabras esenciales. Comience en parejas de dos, pero pase a parejas de 4 para practicar más.	2,3
Vínculos de contenido	Los estudiantes encuentran conexiones entre vocabulario familiar relacionado con el aprendizaje de contenido, explicando cómo se conectan sus palabras. (Nuestras palabras están conectadas/vinculadas/relacionadas porque _____.)	2,3
Movimientos de conversación	En las discusiones en pareja y en grupo, los estudiantes usan movimientos de conversación para extender la conversación académica. Los “movimientos de conversación” ayudan a los estudiantes a agregar o desafiar lo que dice un compañero, cuestionar, aclarar, parafrasear, apoyar el pensamiento con ejemplos, sintetizar puntos de conversación, etc. 3 Enseñanza explícita de	vocabulario
académico Los	Los maestros usan una rutina para la instrucción directa de palabras específicas.	todos
Modelos de vocabulario (Modelo Frayer)	Los estudiantes usan un organizador gráfico para apoyar la comprensión de una palabra o concepto clave.	todo
dentro-fuera del círculo o dos líneas	Los estudiantes participan en una conversación con diversos compañeros donde la clase se divide en dos grupos. Un grupo se pone de pie y forma un círculo exterior mientras que el otro grupo	2,3 (1 con mucho apoyo/marcos)

	forma un círculo interior con los estudiantes del círculo interior mirando a los estudiantes del círculo exterior como compañeros de conversación. El círculo interior se gira para cambiar de pareja.	
interactiva Lectura	El maestro lee el texto en voz alta, ejemplifica la fluidez y la expresión, e invita a los estudiantes a participar en conversaciones extensas en respuesta a preguntas dependientes del texto. El maestro utiliza puntos de parada planificados estratégicamente para resaltar el vocabulario y estimular el pensamiento y la discusión de los estudiantes sobre el texto. Los estudiantes usan el vocabulario del texto cuando hablan y escriben sobre el texto de forma colaborativa e independiente.	todos
conjunta de construcción	trabajan en colaboración con los estudiantes para estructurar la escritura antes de que escriban de forma independiente. El maestro usa la comprensión de los estudiantes de las etapas narrativas, el vocabulario específico y las estructuras gramaticales mientras cuestiona la precisión.	todas
las Normas para contribuir eficazmente a las conversaciones	Las reglas básicas o las pautas para las conversaciones se utilizan como base para una conversación académica constructiva. El maestro proporciona retroalimentación correctiva juiciosa durante la charla del estudiante.	todos
principal en el idioma Apoyo	Durante ELD integrado, el maestro a veces puede ofrecer apoyo estratégico en el idioma principal para los estudiantes EL que son nuevos o se encuentran en el nivel más temprano de dominio emergente.	1
renovador	parafrasea las respuestas de los estudiantes mientras explican su pensamiento en un esfuerzo por validar el aprendizaje del contenido y fomentar el uso de un lenguaje preciso.	all
Estructuración de un esquema	La construcción de un esquema previo a la escritura de un informe informativo se estructura en tres etapas	2,3
oraciones Estructuras	En respuesta a una indicación, el maestro ofrece una estructura de oraciones oralmente y/o por escrito para apoyar la expresión del pensamiento del estudiante. Los marcos se ajustan según la estructura gramatical específica, el vocabulario clave, el aprendizaje	todos

	de contenido y los descriptores del nivel de dominio del idioma, etc. Los marcos son un andamio temporal que requiere modificación.	
muestran, no dicen	Los estudiantes investigan cómo los autores invitan a los lectores hacen inferencias al mostrar lo que hace el personaje en lugar de simplemente decir cómo se siente el personaje.	3
Mapa de la historia	En un formato de escritura compartida o interactiva, trazar personajes, escenario, problema y eventos (incluida la orientación, la complicación y la resolución). Agregue el tema, según corresponda.	todas
estratégicas las asociaciones	El maestro deliberadamente asocia a estudiantes específicos para las conversaciones (p. ej., el maestro puede colocar intencionalmente a los EL en los niveles emergentes con compañeros que hablan el mismo idioma principal, para que puedan comunicarse en su idioma principal según sea necesario).	all
Uso estructurado de lenguaje académico y discurso oral estructurado	Aplicar vocabulario específico de dominio y vocabulario académico general en marcos de oraciones abiertas para realizar funciones, como describir o explicar, que Se enfocan en estructuras gramaticales específicas. Uso de oraciones completas por parte	Todas
generadas por las preguntas	Los estudiantes utilizan la indagación: plantean sus propias preguntas y dudas para guiar las experiencias de investigación compartidas.	2,3 (1 con mucho apoyo)
Juego de roles	Los estudiantes demuestran comprensión de eventos o personajes a través del juego de roles. (p. ej., en un cuadro coreografiado, un grupo de modelos o figuras inmóviles representa una escena de un cuento o de la historia, pasando lentamente de una escena a otra. Cuando se toca el hombro, el actor que posa se dirige a la audiencia para decir quiénes son o lo que están haciendo en el cuadro. El hablante vuelve a posar antes de que los artistas se transforman en la siguiente pose).	todos

Respuesta física total	Los estudiantes demuestran comprensión mediante el uso de movimientos de la mano o del cuerpo únicamente.	1
de texto Reconstrucción	Los estudiantes escuchan un texto rico en contenido leído en voz alta, toman notas, colaboran con un compañero y reconstruyen (con la mayor precisión posible) el texto original.	3
Pensar-Emparejar-Compartir	Los estudiantes se dirigen a sus compañeros designados para discutir las indicaciones planteadas por el maestro. Las asociaciones se organizan en equipos de dos. Uso de oraciones completas por parte de los estudiantes	en todos
los bancos de palabras	Los estudiantes identifican y describen las opciones de idioma de los autores para aumentar sus propios repertorios para el uso de palabras; las palabras nuevas se registran para referencia y uso.	todas
las listas de palabras	Piense en una lista de palabras que los estudiantes querrían usar para describir algo. Usa estas palabras para crear una lista de palabras. Estas listas de palabras se utilizarán para construir un párrafo descriptivo sobre un tema determinado.	all
Corrección de errores	Cuando un estudiante comete un error, el maestro le indica cómo corregirlo y luego le pide que lo repita correctamente.	todos
Thinking Maps	Thinking Maps es un conjunto de 8 patrones visuales que se correlacionan con procesos cognitivos específicos. Se utilizan en todos los grados y áreas de contenido para desarrollar las habilidades de pensamiento crítico, resolución de problemas, comprensión y comunicación necesarias para el éxito académico en cada dominio.	todas
las charlas numéricas	Las charlas numéricas son ejercicios breves y diarios destinados a construir un significado conceptual en torno a los números.	2,3
TLQC, estrategia RACE para lectura detallada	TLQC ayuda a los estudiantes a recordar cómo insertar una cita sin problemas. El acrónimo significa Transition, Lead-in, Quote y Citation. RACE es un acrónimo que ayuda a los estudiantes a recordar qué pasos y en qué orden escribir una respuesta construida. R = Reformule la pregunta. El primer paso es convertir la pregunta en una afirmación. ...	2,3

	A = Responda la Pregunta. ... C = citar evidencia de texto. ... E = Explique lo que significa. ...	
Estrategia de CUBOS para problemas matemáticos	CUBOS significa encierra en un círculo los números importantes, subraya la pregunta, encuadra las palabras que son palabras clave, elimina la información adicional y resuelve mostrando el trabajo.	2,3
<i>Escribir desde el principio</i> Estrategias	Ayuda a los estudiantes a desarrollar sus ideas y organizar su pensamiento antes de escribir. Desarrolla habilidades de pensamiento crítico y creativo que son fundamentales para una buena escritura. Prepara a los estudiantes para una respuesta escrita efectiva tanto para textos literarios como informativos. Desarrolla habilidades críticas de escritura y comunicación necesarias para tener éxito en la universidad y en el mundo laboral.	todos

los enlaces a recursos del Departamento de Educación de California (CDE):

CA ELA/ELD Framework (2015): <http://www.cde.ca.gov/ci/rl/cf/elaeldfrmwrksbeadopted.asp>

ELA/ELD Framework Snapshots y Gráfico de viñetas:

<http://www.cde.ca.gov/ci/rl/cf/elaeldvignsnapshots.asp>

Colección de instantáneas:

<http://www.cde.ca.gov/ci/rl/cf/documents/elaeldsnapshotscollect.pdf>

#search=snapshot&view=FitH&pagemode=none

Colección de viñetas:

<http://www.cde.ca.gov/ci/rl/cf/documents/elaeldvignettescollection.pdf#search=vignettes&view=FitH&page mode=none>

AVID Excel:

<https://www.avid.org/avid-excel>

ELD designado

ELD designado significa instrucción brindada durante un tiempo reservado en el día escolar regular para instrucción enfocada en los estándares ELD adoptados por el estado para ayudar a los estudiantes de inglés a desarrollar habilidades críticas del idioma inglés necesarias para el aprendizaje del contenido académico en inglés. ELD designado debe ser proporcionado por un maestro autorizado. Los estudiantes deben agruparse en o cerca del mismo nivel de dominio del idioma según ELPAC u otras evaluaciones de dominio. Las lecciones deben diseñarse para que los EL desarrollen el dominio del idioma inglés de la manera más rápida y efectiva posible.

Los principales énfasis de instrucción en ELD designado son los siguientes:

- Desarrollar las habilidades de los estudiantes para participar en una variedad de discusiones colaborativas sobre temas de contenido y
- textos vocabulario académico y diversas estructuras gramaticales que se encuentran en los textos y tareas de nivel de grado
- Aumentar la conciencia del idioma de los estudiantes, particularmente de cómo funciona el inglés para dar significado, a fin de apoyar su lectura atenta y escritura hábil de diferentes tipos de texto

Para los grados TK-6, ELD designado la instrucción se centrará en:

- El uso independiente del software Lexia Reading Core 5 por parte de los estudiantes (enfocándose en la Parte III de los Estándares ELD: uso de habilidades de lectura fundamentales/grados K-5).
- Maestros que trabajan con pequeños grupos de estudiantes EL, agrupados por nivel de dominio del inglés, utilizando el plan de estudios de contenido básico adoptado y materiales complementarios para mejorar el dominio de los estudiantes de los Estándares ELD (centrándose en las Partes I y II de los Estándares ELD: Interactuar de maneras significativas y aprender cómo Trabajos en inglés/grados K-6).

Para los grados 7-8, la instrucción ELD Designada se llevará a cabo como un componente del bloque de Artes del Lenguaje Inglés de los estudiantes. La instrucción se centrará en:

- Maestros que trabajan con pequeños grupos de estudiantes EL, agrupados por nivel de dominio del inglés, en estándares ELD específicos con los que los estudiantes necesitan apoyo.
 - El plan de estudios utilizado incluirá el plan de estudios básico adoptado y materiales complementarios.
- Mientras el maestro trabaja con un grupo pequeño, los estudiantes EL que actualmente no están trabajando con el maestro trabajarán de forma independiente en tareas que apoyen el progreso hacia el dominio de los estándares ELD.

Para los grados 9-12:

- **Bloque de inglés 9/ELD 9** El ELD designado en el 9.º grado es enseñado por un maestro con autorización para ELD departamental. Este curso utiliza los estándares de ELD y el currículo creado por el maestro para apoyar las necesidades de los estudiantes de inglés. Todos los niveles de estudiantes de inglés están en la misma clase. La instrucción se diferencia por los niveles de dominio del idioma.

- **ELD 10/ELD 11/ ELD 12**

ELD designado en los grados 10, 11 y 12 es enseñado por un maestro con un plan de estudios creado y comprado para apoyar las necesidades de los estudiantes de inglés. Todos los niveles de estudiantes de inglés en los grados 10, 11 y 12 están en la misma clase, según las necesidades de los estudiantes y la capacidad del sitio. La instrucción se diferencia por los niveles de dominio del idioma.

Solicitudes de los padres para programas de adquisición de idiomas

Siempre que los padres/tutores de estudiantes inscritos y aquellos inscritos para asistir en el próximo año escolar soliciten que el distrito establezca un programa específico de adquisición de idiomas de acuerdo con el Código de Educación 310, dichas solicitudes se abordarán a través del siguiente proceso:

1. La escuela deberá hacer un registro escrito de cada solicitud, incluida cualquier solicitud presentada verbalmente, que incluya la fecha de la solicitud, los nombres del padre/tutor y el estudiante que realiza la solicitud, una descripción general de la solicitud y el nivel de grado del estudiante en la fecha de la solicitud. Según sea necesario, la escuela ayudará al padre/tutor a aclarar la solicitud. Todas las solicitudes se mantendrán durante al menos tres años a partir de la fecha de la solicitud.
2. La escuela monitoreará las solicitudes regularmente y notificará al Superintendente o su designado cuando los padres/tutores de al menos 30 estudiantes matriculados en la escuela, o al menos 20 estudiantes en el mismo nivel de grado, soliciten el mismo o un tipo sustancialmente similar de programa de adquisición de idiomas. Si las solicitudes son para un modelo de programa multilingüe, el distrito considerará las solicitudes de los padres/tutores de los estudiantes matriculados en la escuela que son hablantes nativos de inglés para determinar si se alcanza este umbral.
3. Si se alcanza la cantidad de padres/tutores descritos en el punto n.º 2, el superintendente o la persona designada deberá:
 - a. Dentro de los 10 días posteriores a alcanzar el umbral, notificará a los padres/tutores de los estudiantes que asisten a la escuela, a los maestros de la escuela, a los administradores y al personal de inglés del distrito, comité asesor de padres de alumnos y el comité asesor de padres, por escrito, de las solicitudes para un programa de adquisición del idioma.
 - b. Identificar los costos y los recursos necesarios para implementar cualquier nuevo programa de adquisición de idiomas, incluidos, entre otros, maestros certificados con las autorizaciones correspondientes, materiales de instrucción necesarios, desarrollo profesional pertinente para el programa propuesto y oportunidades para que los padres/tutores y la comunidad participen para apoyar los objetivos propuestos del programa.

- c. Dentro de los 60 días calendario de haber alcanzado el número límite de padres/tutores descritos en el punto n.º 2 anterior, determine si es posible implementar el programa de adquisición del idioma solicitado y notifique por escrito la determinación a los padres/tutores de los estudiantes que asisten a la escuela, el maestros y administradores de la escuela.
- d. Si se toma la determinación de implementar el programa de adquisición del idioma, crear y publicar un cronograma razonable de las acciones necesarias para implementar el programa. Si se determina que no es posible implementar el programa, proporcione una explicación por escrito de las razones por las que no se puede proporcionar el programa.

El distrito notificará a los padres/tutores al comienzo de cada año escolar o al momento de la inscripción del estudiante sobre el proceso para solicitar un programa de adquisición del idioma, incluido un programa de inmersión en dos idiomas, para su hijo. El aviso también incluirá lo siguiente:

1. Una descripción de los programas proporcionados, incluida la inmersión en inglés estructurado.
2. Identificación de cualquier idioma que se enseñará además del inglés cuando el programa incluya instrucción en un idioma que no sea inglés.
3. La manera en que el programa está diseñado usando investigación basada en evidencia e incluye desarrollo del idioma inglés tanto designado como integrado.
4. La manera en que el distrito ha asignado suficientes recursos para implementar efectivamente el programa, incluidos, entre otros, maestros certificados con las autorizaciones apropiadas, materiales de instrucción necesarios, desarrollo profesional pertinente y oportunidades para que los padres/tutores y la comunidad participen para apoyar los objetivos del programa.
5. La manera en que el programa, dentro de un período de tiempo razonable, conducirá al dominio del idioma y al logro de los estándares de contenido adoptados por el estado en inglés y, cuando el programa incluya instrucción en otro idioma, en ese otro idioma.
6. El proceso para solicitar el establecimiento de un programa de adquisición del idioma que no se ofrece en la escuela.
7. Para cualquier programa de inmersión bilingüe ofrecido, los idiomas específicos que se enseñarán. El aviso también puede incluir las metas del programa, la metodología utilizada y evidencia de la efectividad del programa propuesto.

Identificación y seguimiento del progreso estudiantil

Durante el año académico, los maestros de clase y administradores/decanos académicos examinan los datos de evaluación de la escuela para monitorear el progreso estudiantil e identificar a los alumnos que necesitan servicios de intervención. Las evaluaciones incluyen lo siguiente:

- ELPAC
- SBAC
- STAR Lectura
- Evaluaciones en el aula y puntos

A lo largo del año, los maestros, administradores y personal de apoyo también derivan a los estudiantes a servicios de apoyo a través del proceso de derivación del Equipo de Servicios Coordinados (CST) basado en sus evaluaciones continuas y observaciones de progreso del estudiante.

Determinación de los servicios apropiados

Un Equipo de Servicios Coordinados (CST) revisa las referencias cada semana para identificar los próximos pasos necesarios para satisfacer las necesidades de los estudiantes. Cuando las necesidades de los estudiantes son académicas, el Equipo de servicios coordinados remite al estudiante a un Equipo de estudio del estudiante (SST), que se reúne mensualmente para determinar los servicios y el apoyo apropiados para el estudiante.

de servicios de apoyo

en cada sitio tiene como objetivo los servicios de intervención/aceleración para los estudiantes de inglés que necesitan apoyo adicional para lograr los estándares de nivel de grado en el plan de estudios básico. Los servicios de intervención pueden incluir:

- Instrucción en grupos pequeños dentro del salón de clases Tutorías
- en grupos pequeños después de la escuela
- Apoyo adicional alfabetización de los asistentes de instrucción, el maestro o la comunidad/padres voluntarios
- Tutoría entre compañeros Apoyo
- en el idioma principal con el maestro del salón de clases, asistente de instrucción o a través de materiales traducidos
- Programas informáticos centrados en la intervención
- Adaptaciones en el aula, incluido el uso de audio, imágenes y otras técnicas SDAIE
- Programas de intervención de alfabetización Apoyo
- del laboratorio de aprendizaje
- Respuesta a la intervención y/o Grupos de aceleración
- Apoyo del asistente de instrucción

Identificación, apoyo y servicios de inmigrantes

En California, un estudiante se identifica como un inmigrante si él/ella:

- No nació en ninguno de los 50 estados, Washington DC o Puerto Rico.
- Ha asistido a escuelas de EE. UU. durante 3 años académicos completos (acumulativos) o menos; y
- Tiene entre 3 y 21 años de edad

Al inscribirse en el Distrito de Roseland/Escuela autónoma de Roseland, los estudiantes se identifican como estudiantes inmigrantes elegibles en función del cumplimiento de los criterios anteriores.

Si un estudiante se está inscribiendo en Kindergarten o Kindergarten de transición por primera vez, el personal de la oficina de la escuela revisa su certificado de nacimiento o documento alternativo cuando sea necesario para determinar el lugar y la fecha de nacimiento. El personal de la oficina de la escuela luego ingresa la información en el Sistema de Información Estudiantil.

La fecha de ingreso a los EE. UU. para los nuevos estudiantes que se inscriben en la escuela por primera vez se carga en el Sistema de información del estudiante según la fecha de inscripción del estudiante o el registro en CALPADS. La fecha de ingreso a los EE. UU. para los estudiantes que se transfieren de otra escuela dentro de California es ingresada en el Sistema de Información Estudiantil por EL TOSA después de revisar el registro de inscripción del estudiante en CALPADS.

Los estudiantes que se transfieren al Distrito Escolar de Roseland desde fuera del estado o del país se identifican como inmigrantes después de determinar que cumplen con todos los criterios necesarios al verificar CALPADS, revisar la carpeta acumulada del estudiante u otros registros escolares y consultar con los padres. Los datos necesarios, incluidos la fecha y el lugar de nacimiento, la fecha de ingreso a los EE. UU. y el registro del Informe de origen nacional del estudiante (SNOR), si corresponde, son ingresados en el Sistema de información del estudiante por EL TOSA y/o el personal de la oficina escolar. Luego, los datos son certificados por CALPADS.

Los fondos para inmigrantes del Título III están destinados a brindar oportunidades educativas para niños y jóvenes inmigrantes, que pueden incluir:

- alfabetización familiar, extensión para padres y familias, y actividades de capacitación para padres y familias;
- Reclutamiento y apoyo de personal, incluidos maestros y paraprofesionales que han sido específicamente capacitados o están siendo capacitados para brindar servicios a niños y jóvenes inmigrantes;
- Provisión de tutorías, tutoría y asesoramiento académico o profesional para niños y jóvenes inmigrantes;
- Identificación, desarrollo y adquisición de materiales curriculares, software educativo y tecnologías para ser utilizados en el programa realizado con fondos;
- Servicios de instrucción básicos que son directamente atribuibles a la presencia de niños y jóvenes inmigrantes en la LEA involucrada, incluido el pago de los costos de proporcionar

materiales adicionales para el salón de clases, costos de transporte u otros costos que sean directamente atribuibles a dichos servicios de instrucción básicos adicionales;

- Otros servicios de instrucción que están diseñados para ayudar a los niños y jóvenes inmigrantes a tener éxito en las escuelas primarias y secundarias en los Estados Unidos, tales como programas de introducción al sistema educativo y educación cívica;
- Actividades, coordinadas con organizaciones comunitarias, instituciones de educación superior, entidades del sector privado u otras entidades con experiencia en el trabajo con inmigrantes, para ayudar a los padres y familias de niños y jóvenes inmigrantes ofreciendo servicios comunitarios integrales;

Los gastos de administración directos recomendados para un año fiscal no pueden exceder el dos por ciento de dichos fondos para el costo de administración de esta subparte; y las LEA están autorizadas a evaluar las tasas de costos indirectos aprobadas para la parte de la subvención que no está reservada para los costos directos de administración.

Los sitios revisarán su lista de estudiantes inmigrantes de manera continua para que sepan a qué familias necesitan dar prioridad para recibir servicios y apoyo. Las Escuelas Públicas de Roseland también se están asociando con otras organizaciones comunitarias para ofrecer apoyo y servicios adicionales para nuestras familias inmigrantes.

Derecho de los padres a optar por que el niño no participe en los programas/servicios EL

Los padres de los estudiantes de inglés tienen derecho a rechazar el programa de adquisición del idioma del distrito escolar u optar por no participar en determinados servicios para estudiantes de inglés dentro de un programa de adquisición del idioma. (20 USC Sección 6312[e][3][A][viii]) Sin embargo, las LEA siguen estando obligadas a proporcionar al estudiante instrucción significativa hasta que el estudiante sea reclasificado, informar a los padres cuando no haya progreso y ofrecer a los padres programas y servicios para considerar en ese momento. (5 Código de Regulaciones de California, Sección 11302)

Para excluirse de los programas/servicios EL, los padres deben firmar el formulario de Notificación para excluir a un niño de los programas EL o servicios EL particulares. El niño seguirá siendo designado como aprendiz de inglés y la ley estatal y federal aún requerirá que tome las Evaluaciones de dominio del idioma inglés para California (ELPAC) cada año hasta que ya no esté clasificado como aprendiz de inglés.

ESCUELAS PÚBLICAS DE ROSELAND

PLAN MAESTRO PARA ESTUDIANTES DE INGLÉS

Sección 3

Progreso estudiantil y evaluación del programa

El distrito escolar de Roseland/la escuela autónoma analiza los datos de los estudiantes para determinar si los estudiantes de inglés están progresando adecuadamente en todas las áreas del plan de estudios básico y adquiriendo inglés lo más rápido posible.

de Crecimiento del Dominio del Inglés

en ambos sitios evaluará los datos anuales de ELPAC en función de la edad del estudiante y el tiempo en el programa como se refleja en las *Distrito Escolar de Roseland/Escuela Chárter de Roseland(Expectativas de rendimiento en ELD y Materia Académica para Estudiantes de Inglés del* consulte la página 19)). Todos los sitios usan estos datos para evaluar la eficacia de los programas de instrucción EL y luego concentran la capacitación y los recursos en las áreas de necesidad identificada.

Crecimiento de la Competencia Académica

Usando el *Distrito Escolar de Roseland Expectativas de rendimiento en ELD y materias académicas para estudiantes de inglés* como guía, los administradores del sitio y EL TOSA del distrito evalúan los resultados anuales de SBAC y otros datos de evaluación adicionales para garantizar que los estudiantes de inglés progresen lo necesario para lograr y mantener la paridad de rendimiento académico con los estudiantes que ingresó al distrito escolar de Roseland ya competente en inglés.

El Distrito Escolar de Roseland establece los siguientes objetivos de rendición de cuentas para el dominio académico:

- ❑ Los estudiantes de inglés alcanzarán la paridad académica con los hablantes nativos de inglés dentro de los cuatro a siete años de inscripción continua en el Distrito Escolar de Roseland/Escuela autónoma de Roseland.
- ❑ Dentro de los cuatro a siete años de inscripción continua en el Distrito Escolar de Roseland/Escuela Chárter de Roseland, los estudiantes de inglés obtendrán una puntuación estándar cumplida o superior en el SBAC en lengua y literatura en inglés y matemáticas.
- ❑ El 90 % de los estudiantes matriculados continuamente en el Distrito Escolar de Roseland/Escuela Charter Roseland desde el jardín de infantes serán designados RFEP al final del séptimo año de matriculación continua.

Con base en el análisis de los datos de toda la escuela y del distrito , examinaremos cómo los programas educativos satisfacen las necesidades de los estudiantes de inglés y haremos los ajustes necesarios al programa.

La evaluación de la implementación del programa

ELD debe basarse en una teoría educativa sólida, implementarse de manera efectiva con los recursos y el personal adecuados, y evaluar su eficacia para superar las barreras del idioma. El

Distrito Escolar de Roseland/Escuela Chárter de Roseland completará un proceso de evaluación anual para determinar las fortalezas y desafíos de nuestro programa EL. Además, el distrito/chárter monitorea la implementación del Plan Maestro EL para garantizar el cumplimiento del programa.

Los comités de padres de DELAC revisarán los planes maestros del sitio y del distrito para garantizar que todos los componentes cumplan y satisfagan las necesidades de los estudiantes de inglés en el Distrito Escolar de Roseland/Escuela autónoma de Roseland.

El superintendente utilizará el *Plan de Responsabilidad para el Monitoreo y la Implementación de los Programas EL* para garantizar que todo el personal del distrito sea responsable de sus tareas del Plan Maestro del Distrito Escolar de Roseland para los Aprendices de Inglés.

ESCUELAS PÚBLICAS DE ROSELAND

PLAN MAESTRO PARA ESTUDIANTES DE INGLÉS

Sección 4

de personal y crecimiento profesional

Reclutamiento de maestros calificados

Para satisfacer las necesidades de nuestra población de estudiantes de inglés, la Escuela Roseland prioriza la contratación de maestros calificados. Las prácticas de reclutamiento/contratación incluyen:

- Preferencia por candidatos que tengan certificados BCLAD y bilingües.
- Preferencia por candidatos bilingües o biculturales
- Reclutamiento a través de la Universidad Estatal de Sonoma, la Oficina de Educación del Condado de Sonoma ,otras universidades locales, periódicos locales y otras oficinas de colocación de educación superior.
- Relaciones de cooperación con las Oficinas de Educación Bilingüe y del Migrante para reclutar candidatos calificados prometedores.
- Estipendio anual para maestros BCLAD.

Desarrollo profesional

El distrito escolar de Roseland se compromete a preparara los maestros para garantizar de los estudiantes de inglés. El distrito ofrece desarrollo profesional y también proporciona tiempo libre y reembolso de gastos para conferencias, talleres y capacitación que enfatiza la adquisición del primer y segundo idioma, ELD designado e integrado. Los recursos para la capacitación incluyen la Oficina de Educación del Condado de Sonoma, la Universidad Estatal de Sonoma, la Asociación de Educación Bilingüe de California y los institutos del Título III.

ESCUELAS PÚBLICAS DE ROSELAND

PLAN MAESTRO PARA ESTUDIANTES DE INGLÉS

Sección 5

Participación de la familia y la comunidad

Los padres y las familias son una parte integral de la asociación educativa que incluye a los estudiantes, el personal y los miembros de la comunidad. Las Escuelas Públicas de Roseland valoran y se esfuerzan por construir asociaciones sólidas entre la familia, la comunidad y la escuela.

Es importante que los padres de los estudiantes de inglés se mantengan informados sobre todas las actividades, procedimientos y políticas del sitio y del distrito que afectan directamente a sus hijos. Es una responsabilidad conjunta de la escuela y el distrito educar y ayudar a los padres a comprender claramente las opciones y oportunidades del programa educativo para nuestros estudiantes. Se alienta a los padres a participar en los comités de padres que asesoran a la escuela, el distrito y la junta sobre la financiación y los servicios para los estudiantes de inglés.

Hay numerosas actividades para los padres y la comunidad disponibles en el Distrito Escolar de Roseland/Escuela Chárter de Roseland:

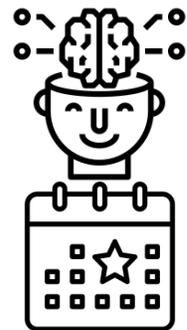
- Comités de Padres

- Comité Asesor de Estudiantes de Inglés (ELAC)
- Comité Asesor de Estudiantes de Inglés del Distrito (DELAC)
- Consejo Escolar (SSC)
- Clubes de Padres/Cafecitos
- Comité Asesor de Padres (PAC)
- Otros consejos o comités



- Educación para padres

- Reuniones de padres del distrito y la escuela (en persona o virtuales)
- Programas de alfabetización familiar y eventos de alfabetización
- Grabaciones, seminarios web y conferencias



- Eventos escolares, distritales y comunitarios

- Regreso a la escuela, días de campo, jornada de puertas abiertas y familia Noches
- Conferencias de padres/maestros y reuniones escolares o distritales
- Premios, celebraciones y eventos festivos
- Deportes, juegos y competencias
- Oficina de Educación del Condado de Sonoma Talleres y capacitaciones
- Festivales y actividades de la comunidad de Roseland

- Voluntarios en la comunidad, la escuela y/o el salón de clases

- Programa de voluntarios de Schools of Hope Programa de mentores
- Junta Asesora Comunitaria

del Comité Asesor de Aprendices de Inglés

Los padres son una parte integral de la asociación educativa que incluye a estudiantes, personal y miembros de la comunidad. Los padres de los estudiantes de inglés deben estar bien informados de todas las actividades, procedimientos y políticas del sitio y del distrito que afectan directamente a sus hijos. Es una responsabilidad conjunta de la escuela y el distrito educar y ayudar a los padres a comprender claramente las opciones y oportunidades del programa educativo para sus hijos. Se alienta a los padres a participar en los comités de padres que asesoran a la escuela, el distrito y la junta sobre la financiación y los servicios para los estudiantes de inglés.

El Distrito Escolar de Roseland/Escuela Chárter de Roseland ha establecido un Comité Asesor de Aprendices de Inglés del Distrito (DELAC) que revisa anualmente lo siguiente:

- (a) Desarrollo de un plan maestro de LEA, incluidas las políticas, según la Política de hoja de ruta de EL de la Junta de Educación del Estado (SBE) , guiando la implementación consistente de los programas y servicios educativos EL que toman en consideración los SPSA.
- (b) Realización de una evaluación de las necesidades de toda la LEA, escuela por escuela.
- (c) Establecimiento del programa LEA, metas y objetivos para programas y servicios para EL según la Política de hoja de ruta para EL adoptada por SBE.
- (d) Desarrollo de un plan para garantizar el cumplimiento de los requisitos aplicables de maestros y ayudantes de instrucción.
- (e) Revisar y comentar sobre los procedimientos de reclasificación de la LEA.
- (f) Revisar y comentar las notificaciones escritas que deben enviarse a los padres y tutores. (5 CCR Sección 11308)
-

Las agendas y actas del comité asesor reflejan discusiones y recomendaciones al distrito sobre todos los requisitos.

Comité Asesor de Aprendices de Inglés

Cada sitio escolar dentro Roseland School District/Roseland Charter School ha establecido un Comité Asesor de Aprendices de Inglés que anualmente:

- Asesora al director y al personal sobre programas y servicios para aprendices de inglés.
- Asesora al Consejo Escolar sobre el desarrollo del Plan Único para el Rendimiento Estudiantil (SPSA).
- Ayuda con el desarrollo de la evaluación de las necesidades de la escuela.
- Recomienda formas de concienciar a los padres sobre la importancia de la asistencia regular a la escuela.

ESCUELAS PÚBLICAS DE ROSELAND

PLAN MAESTRO PARA ESTUDIANTES DE INGLÉS

Sección 6

Financiamiento

Financiamiento

Roseland/Escuela Chárter de Roseland está comprometida a atender las necesidades de sus Estudiantes de Inglés. El presupuesto del distrito/estatuto refleja este compromiso. El Distrito y sus departamentos y sitios deben cumplir plenamente con las pautas para el gasto conforme de los fondos del Título III, así como los fondos suplementarios y de concentración de la Fórmula de Financiamiento de Control Local de California LCFF). Con el Título III, los fondos deben gastarse para complementar, no para suplantar.

Los fondos suplementarios y de concentración deben gastarse de manera que mejoren el rendimiento estudiantil para los EL, los jóvenes de crianza temporal y los estudiantes de bajos ingresos en los sitios. En consonancia con los Códigos de Educación 42238.02 y 42238.03, estos fondos deben gastarse en EL al menos en proporción al aumento de los fondos asignados en función del número de estudiantes EL. Por ejemplo, si los fondos suplementarios de un sitio son altos debido a los EL, entonces estos fondos adicionales deben gastarse de manera que beneficien a los EL.

Cada estudiante de inglés recibe un juego de libros de texto y materiales complementarios adoptados por el distrito. Además, se compran juegos de textos traducidos al español de nivel de grado cuando están disponibles.

Además de los libros de texto básicos y los materiales didácticos, el distrito apoya aún más las necesidades de sus estudiantes de inglés a través de los siguientes programas/gastos:

- Servicios de asesoramiento
- Materiales didácticos para apoyar a los maestros de clase
- Programas informáticos y tecnológicos para apoyar la adquisición del idioma y el dominio del contenido académico Estándares Apoyo
- administrativo
- Intervenciones para estudiantes que necesitan apoyo adicional para el rendimiento académico
- Desarrollo del personal
- Educación para padres

Financiamiento, programas y actividades del Título III

de Roseland actualizarán anualmente un Anexo LCAP para monitorear el uso de los fondos federales del Título III. Los fondos del Título III deben usarse para proporcionar a los EL servicios y materiales complementarios que aún no están cubiertos por los fondos generales.

Los fondos generales deben usarse para asegurar servicios, programas y acceso al programa de instrucción estándar para estudiantes de inglés. Los distritos deben utilizar los fondos del Título III para complementar, no suplantar, los fondos públicos federales, estatales y locales.

Las Escuelas Públicas de Roseland deben utilizar fondos suplementarios del Título III para aumentar el dominio del idioma inglés y el rendimiento académico de los EL y los niños y jóvenes inmigrantes proporcionando:

- programas educativos efectivos que apoyen el desarrollo del lenguaje más allá de la instrucción básica y los servicios
- aumentan el rendimiento académico de los EL y los niños y jóvenes inmigrantes
- brindan aprendizaje profesional efectivo relacionado con EL más allá de la capacitación básica de ELD.
- actividades y estrategias que mejoran los programas educativos para EL que incluyen la participación de los padres, la familia y la comunidad.

El desarrollo profesional financiado por el Título III debe diseñarse para mejorar la instrucción y la evaluación de los estudiantes de inglés. Se debe proporcionar capacitación en persona o virtual a una variedad de partes interesadas que trabajan con estudiantes de inglés, incluidos maestros, entrenadores, administradores, partes interesadas de la comunidad y otro personal.

Informe de evaluación del Título III

Las Escuelas Públicas de Roseland evaluarán todos los servicios y programas financiados por el Título III para determinar la efectividad de esas actividades. La evaluación del Título III deberá incluir:

- Una descripción de los programas y actividades realizados con fondos del Título III, incluida la forma en que dichos programas y actividades complementaron los programas financiados principalmente con fondos estatales o locales;
- El número y porcentaje de EL que avanzan hacia el logro del dominio del idioma inglés, incluidos los EL con una discapacidad;
- El número y porcentaje de ELs que alcanzan el dominio del idioma inglés en base al puntaje general ELPAC de 4 aprobado por SBE;
- El número y porcentaje de ELs reclasificados cada año escolar;
- La cantidad y el porcentaje de estudiantes reclasificados como competentes en inglés con fluidez (RFEP) que cumplen con los estándares de contenido del nivel de grado del estado durante cada uno de los cuatro años posteriores a la reclasificación, incluidos los EL con una discapacidad;
- El número y porcentaje de estudiantes LTEL y su fecha de primera inscripción en LEA o charter; y
- Hallazgos analíticos sobre la efectividad de los servicios y programas financiados por el Título III.

ESCUELAS PÚBLICAS DE ROSELAND

PLAN MAESTRO PARA ESTUDIANTES DE INGLÉS

Apéndices

DISTRITO ESCOLAR DE ROSELAND

Expectativas de rendimiento en ELD y materias académicas para estudiantes de inglés

Adaptado del modelo preliminar del USD de Riverside y actualizado para reflejar la incorporación de las pruebas ELPAC.

ELD (ELPAC)	1	2	3		4	Reclasificado
ELD del estudiante al ingresar al distrito	1.er ^{2.º} año	de ^{3.er} año	de ^{basada} año	4.º [*] año	5.º ^{Nivel} año	6.º ^{año} el
		1er- año	2do ^{3er} año	4to año	año	5to ^{año}
		1er- año	2do ^{3er} año	4to año	año	3er- año
		1er- año	2do- año	1er- año	2do- año	3er- año
		1er- año	2do ^{año} previa	1er- año	2do- año	3er- año
SBAC Artes del Lenguaje	Nivel 1		Nivel 2	Nivel 3	Nivel 3+	Nivel 3+
Matemáticas	Nivel 1		Nivel 2	Nivel 3	Nivel 3+	Nivel 3+

* El cronograma y las expectativas pueden variar según el nivel de grado al ingresar, alfabetización L1, educación formal, etc.

Derechos de autor Northern CA Comprehensive Assistance Center WestEdd

DISTRITO ESCOLAR DE ROSELAND/ESCUELA CHARTER DE ROSELAND
Plan de responsabilidad para monitorear e implementar los programas EL

PERSONA RESPONSABLE	TAREA
Estudiante	<ul style="list-style-type: none"> ● Asiste a la escuela todos los días y trabaja para un alto rendimiento. ● Participa plenamente en las actividades escolares. ● Se comunica regularmente con los padres y maestros.
Los padres	<ul style="list-style-type: none"> ● supervisan el progreso del estudiante—académico, asistencia, comportamiento. ● Se comunica regularmente con los maestros y la escuela. ● Asiste a conferencias de padres y funciones escolares. ● Participa en los comités escolares: DELAC, consejo del sitio, etc.
Maestro del salón de clases	<ul style="list-style-type: none"> ● Implementa programas EL específicos como se describe en este plan. ● Enseña usando estrategias efectivas para ayudar a los estudiantes de inglés a cumplir con los estándares de artes del lenguaje, contenido y ELD de su grado. ● Asegura la entrega de ELD apropiado para el nivel de competencia de cada estudiante. ● Revisa los datos de la escuela/aula para modificar la instrucción. ● Identifica a los estudiantes que necesitan intervención. Aboga por sus necesidades a través de la comunicación con los padres y el proceso de referencia. ● Se comunica regularmente con los padres sobre el progreso del estudiante.
Asistente de instrucción	<ul style="list-style-type: none"> ● Brinda apoyo en las materias básicas (inglés y/o idioma principal) ● Ayuda con las pruebas de los estudiantes cuando están capacitados y certificados.
Decano Académico	<ul style="list-style-type: none"> ● Desarrolla un plan de acción para cada estudiante identificado. ● Supervisa el progreso de cada estudiante. ● Determina los próximos pasos y la responsabilidad de estos pasos. ● Ayuda con la coordinación del desarrollo profesional sobre el desarrollo del idioma inglés y las estrategias para apoyar a los estudiantes de inglés
Servicios coordinados	<ul style="list-style-type: none"> ● Revisa y determina el curso de acción apropiado para todas las derivaciones de estudiantes a Equipo de Servicios Coordinados.
distrital de aprendices de inglés Maestro en asignación especial	<ul style="list-style-type: none"> ● Apoya la implementación en el sitio del Plan maestro para aprendices de inglés. ● Coordina la organización y administración de las pruebas ELPAC. ● Supervisa el proceso y los procedimientos para los estudiantes EL que incluyen: identificación inicial, evaluación del idioma inglés (y posiblemente el idioma primario), ubicación y reclasificación. ● Apoya a los maestros y estudiantes para fortalecer los programas EL en áreas de necesidad identificada. ● Asiste en la dirección de los Comités Asesores de Aprendices de Inglés
del Distrito Maestro de Apoyo para Recién Llegados del Distrito	<ul style="list-style-type: none"> ● Asiste al personal de la oficina en la colocación de los recién llegados, si es necesario. ● Evaluar a los estudiantes recién llegados en su lengua materna. ● Comunicarse con el maestro del salón de clases, EL TOSA y los decanos académicos sobre las necesidades de los recién llegados. ● Retirar y/o impulsar el apoyo para los recién llegados en grupos pequeños.
El gerente de la oficina del sitio	<ul style="list-style-type: none"> ● proporciona EL aTOSA Encuestas sobre el idioma del hogar. ● Envía por fax "Solicitud de registros EL" a la escuela anterior.

	<ul style="list-style-type: none"> ● Actualiza la base de datos central y coloca el archivo EL en CUM cuando los estudiantes salen de la escuela.
Administrador/director de la escuela	<ul style="list-style-type: none"> ● Supervisa el cumplimiento de toda la escuela para los estudiantes de inglés. ● Supervisa la ubicación de los estudiantes. ● Supervisa la implementación del Plan Maestro por parte del maestro del salón de clases. ● Organiza un plan escolar para brindar servicios apropiados a los estudiantes EL. ● Prepara el plan escolar para la aprobación de la Junta. ● Revisa los datos de la escuela con el personal para facilitar la mejora continua del programa. ● Facilita el desarrollo del currículo y la identificación de las necesidades de desarrollo del personal. ● Supervisa las credenciales apropiadas del personal. ● Asiste en el desarrollo e implementación del proceso de evaluación del programa EL
Director de currículo y evaluación	<ul style="list-style-type: none"> ● Coordina el desarrollo profesional ● Brinda liderazgo y apoyo al maestro de aprendices de inglés del distrito en asignación especial (TOSA) ● Supervisa el proceso de adopción del currículo para el currículo básico y la selección de materiales de desarrollo del idioma inglés ● Evalúa el distrito /datos de la escuela para monitorear la implementación y efectividad del programa.
Superintendente	<ul style="list-style-type: none"> ● Supervisa al personal del distrito en el seguimiento del Plan de Responsabilidad. ● Evalúa los datos del distrito/escuela para monitorear la implementación y efectividad del programa. ● Evalúa a los directores sobre la implementación y responsabilidad del programa EL. ● Comunica el rendimiento de los estudiantes EL con la Junta Escolar.

Encuesta sobre el idioma del hogar

Nombre de estudiante _____

Fecha de nacimiento: _____

Nivel de grado: _____

Instrucciones para los padres y tutores:

El *Código de Educación* contiene requisitos legales que ordenan a las escuelas que evalúen el dominio del idioma inglés de los estudiantes. El proceso comienza con la determinación de los idiomas que se hablan en el hogar de cada estudiante. Las respuestas a la encuesta sobre el idioma del hogar ayudarán a determinar si se debe evaluar el dominio del inglés de un estudiante. Esta información es esencial para que la escuela proporcione programas y servicios de instrucción adecuados.

Como padres o tutores, se solicita su cooperación para cumplir con estos requisitos. Responda a cada una de las cuatro preguntas enumeradas a continuación con la mayor precisión posible. Para cada pregunta, escriba los nombres de los idiomas que se aplican en el espacio proporcionado. Por favor, no deje ninguna pregunta sin respuesta. Si se comete un error al completar esta encuesta sobre el idioma del hogar, puede solicitar una corrección antes de que se evalúe el dominio del inglés de su estudiante.

1. ¿Qué idioma aprendió su hijo cuando empezó a hablar? _____
2. ¿Qué idioma habla su hijo con más frecuencia en casa? _____
3. ¿Qué idioma usan ustedes (los padres o tutores) con más frecuencia cuando hablan con su hijo?

4. ¿Qué idioma hablan con mayor frecuencia los adultos (padres, tutores, abuelos o cualquier otro) en el hogar? _____

Firme y feche este formulario en los espacios proporcionados a continuación. Gracias por su cooperación.

Firma del padre o tutor

Fecha