

# Resumen Presupuestario LCFF para los Padres

Nombre de la Agencia Educativa Local (LEA): Roseland School District

Código CDS: 49 70904 0000000

Ciclo Escolar: 2024-25

Información de contacto del LEA:

Laurie Biggers

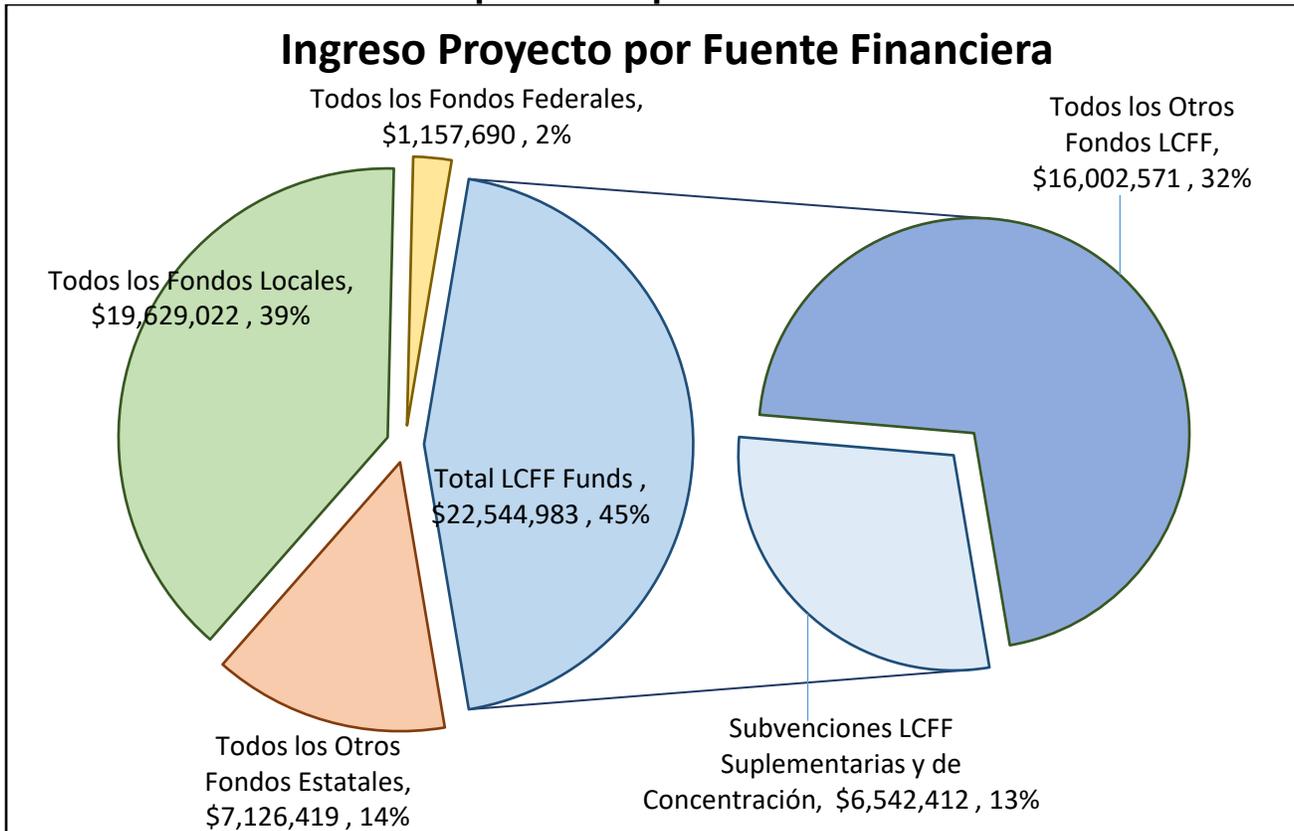
Superintendente Asistente de Currículo e Instrucción

lbiggers@roselandsd.org

(707) 545-0102

Los distritos escolares reciben financiamiento de distintas fuentes: fondos estatales bajo la Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés), otros fondos estatales, locales y federales. Fondos LCFF incluyen un nivel base de financiamiento para todos los LEA y financiamiento adicional - llamados subvenciones "suplementarias y de concentración" - para LEA basado en la inscripción de alumnos de altas necesidades (jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de escasos recursos).

## Resumen Presupuestario para el Año LCAP 2024-25

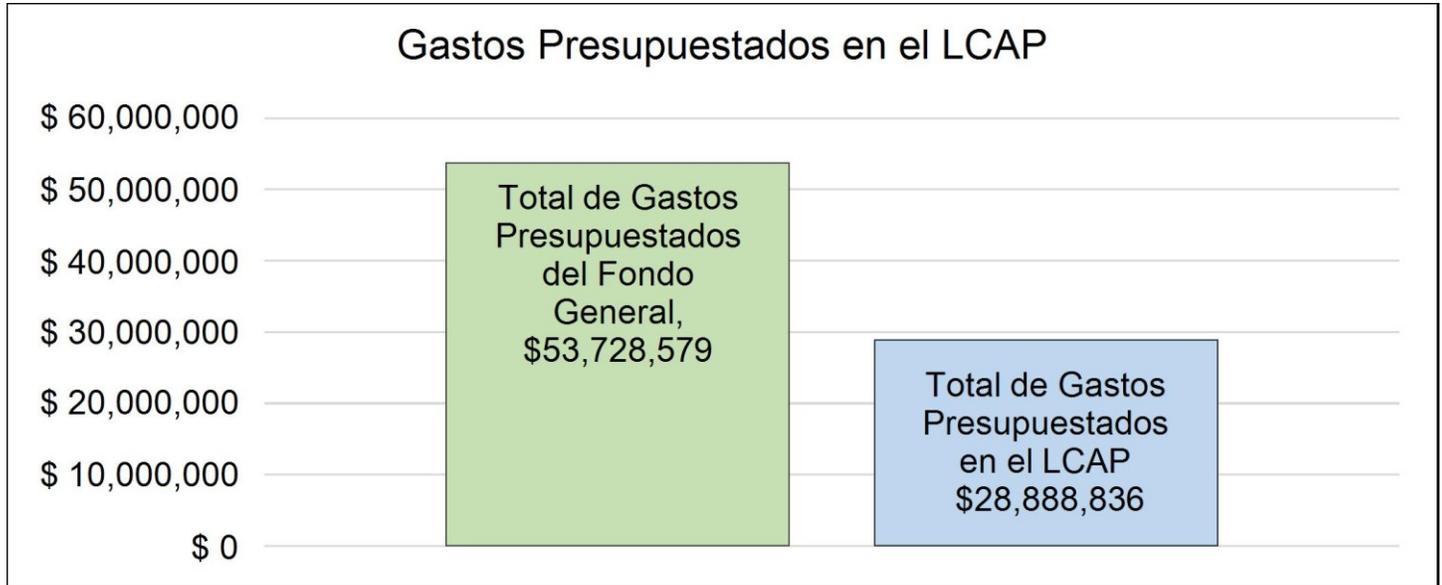


Esta gráfica demuestra el total de los ingresos de propósito general que el Roseland School District espera recibir en el próximo año de todas las fuentes.

La descripción en texto para la tabla anterior es lo siguiente: El total de los ingresos proyectados para el Roseland School District es \$50,458,114, del cual \$22,544,983 es Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF), \$7,126,419 son otros fondos estatales, \$19,629,022 son fondos locales y \$1,157,690 son fondos federales. De los \$22,544,983 en Fondos LCFF, \$6,542,412 es generado basado en la inscripción de alumnos de altas necesidades (jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de escasos recursos).

# Resumen Presupuestario LCFF para los Padres

El LCFF les da a los distritos escolares mayor flexibilidad sobre como decidir usar los fondos estatales. A cambio, los distritos deben trabajar con los padres, educadores, alumnos y la comunidad para desarrollar un Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) que muestra como ellos usarán los fondos para brindar servicio a los alumnos.



Esta gráfica ofrece un breve resumen sobre cuanto planea usar Roseland School District para el 2024-25. Muestra cuanto del total está vinculado a acciones y servicios planeados en su LCAP.

La descripción en texto para la tabla anterior es lo siguiente: El Roseland School District planea gastar \$53,728,579 para el Ciclo Escolar 2024-25. De esa cantidad, \$28,888,836 está vinculado a acciones/servicios en el LCAP y \$24,839,743 no está incluido en el LCAP. Los gastos presupuestados que no están incluidos en el LCAP serán utilizados para lo siguiente:

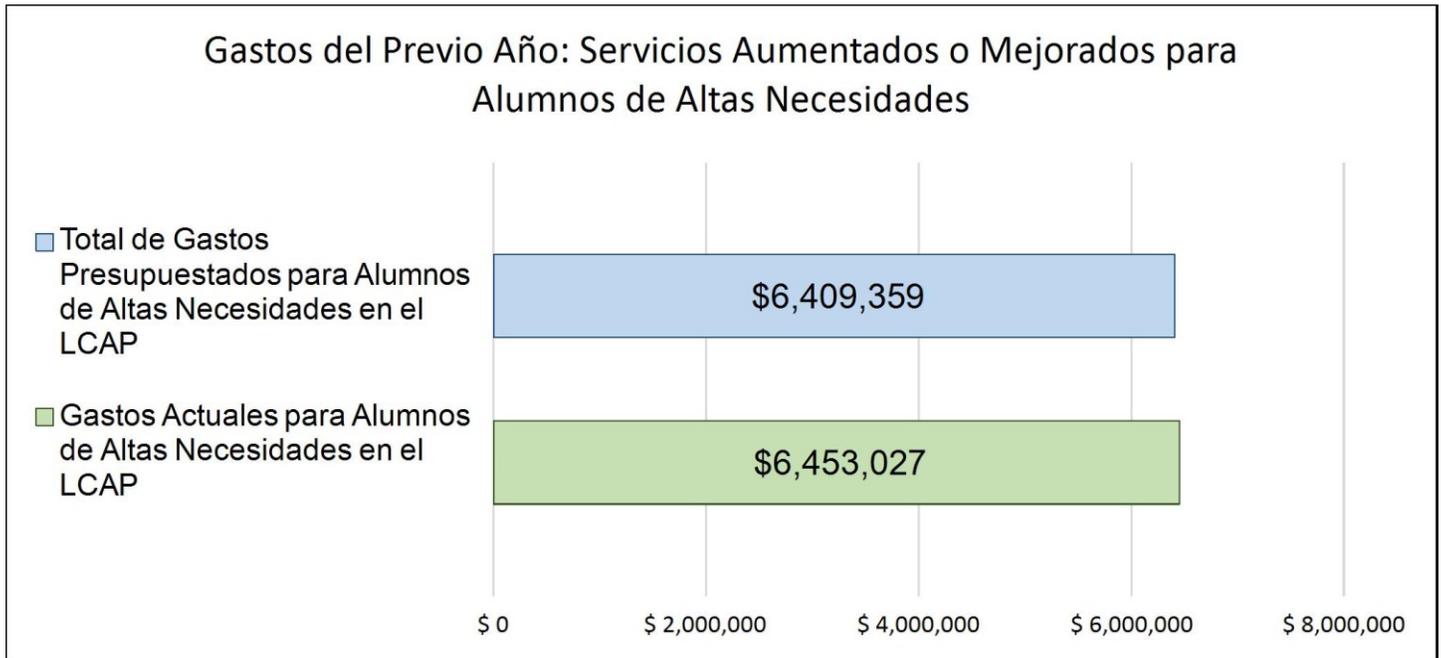
Todos los salarios y beneficios por los servicios contratados con Roseland Charter School. Aportes irrestrictos a programas restringidos. Fondos restringidos y sus gastos para ciertos fines, incluidas subvenciones para construcción/repaciones, tecnología, programas de educación para migrantes y servicios de ayuda para la pandemia de COVID.

## Mayores o Mejores Servicios para los Alumnos de Altas Necesidades en el LCAP para el Ciclo Escolar 2024-25

En 2024-25, el Roseland School District está proyectando que recibirá \$6,542,412 basado en la inscripción de jóvenes de crianza, estudiantes del inglés y escasos recursos. El Roseland School District debe describir como planea aumentar o mejorar servicios para alumnos de altas necesidades en el LCAP. El Roseland School District planea gastar \$6,699,012 hacia el cumplimiento de este requisito, según se describe en el LCAP.

# Resumen Presupuestario LCFF para los Padres

## Actualización sobre Mayores o Mejores Servicios para Alumnos de Altas Necesidades en 2023-24



Esta gráfica compara lo que el Roseland School District presupuestó en el LCAP del año pasado para acciones y servicios que contribuyen a mayores o mejores servicios para alumnos de altas necesidades con lo que el Roseland School District estima ha gastado en acciones y servicios que contribuyen a aumentar o mejorar servicios para alumnos de altas necesidades en el ciclo escolar actual.

La descripción en texto para la tabla anterior es lo siguiente: En 2023-24, el Roseland School District presupuestó en su LCAP \$6,409,359 para acciones planeadas para aumentar o mejorar servicios para alumnos de altas necesidades. El Roseland School District en verdad gastó \$6,453,027 para acciones para aumentar o mejorar servicios para alumnos de altas necesidades en 2023-24.

# Actualización Anual del Plan de Rendición de Cuentas con Control Local para 2023–24

Las instrucciones para completar la Actualización Anual del Plan de Rendición de Cuentas con Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) de 2023-24 se encuentran después de la plantilla.

Nombre de la Agencia Educativa Local (LEA)	Nombre y Cargo del Contacto	Correo Electrónico y Teléfono
Roseland School District	Laurie Biggers Superintendente Asistente de Currículo e Instrucción	lbiggers@roselandsd.org (707) 545-0102

# Metas y Acciones

## Meta

Meta #	Descripción
1	Programa educativo completo: Brindar una educación integral con acceso a un plan de estudios sólido y atractivo, así como actividades de enriquecimiento, tecnología y extracurriculares.

## Midiendo y Reportando Resultados

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
<b>PROFESORES ALTAMENTE CALIFICADOS</b> % Altamente calificado % De asignaciones incorrectas de maestros de EL	100% Altamente calificado 0% De asignaciones incorrectas de maestros de EL	100% Altamente calificado 0% De asignaciones incorrectas de maestros de EL	100% Altamente calificado 0% De asignaciones incorrectas de maestros de EL	100% Altamente calificado 0% De asignaciones incorrectas de maestros de EL	100% Altamente calificado 0% De asignaciones incorrectas de maestros de EL
<b>APLICACIÓN DE ESTÁNDARES</b> Informe de indicador local Finalización de la "Implementación del indicador local de estándares" (ver informe detallado)	"Cumplido"	"Cumplido"	"Cumplido"	"Cumplido"	"Cumplido" (Según lo medido por la rúbrica de indicadores locales)

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
ARTES DEL LENGUAJE INGLÉS % de estudiantes calificados en el percentil 50 o más (marzo de 2021) en lectura y alfabetización temprana de STAR	19% Lectura 22% Alfabetización temprana	27% Lectura 26% Alfabetización temprana	39% (marzo)	23% lectura (Mayo) 14% Alfabetización temprana (Mayo)	25%
MATEMÁTICAS % de estudiantes con calificaciones en el percentil 50 o mas (marzo de 2021) en STAR matemáticas	35%	34% (Mayo)	26% (March)	39% (diciembre) *Nota: STAR Math no se administró en la primavera.	40%
CONEXIÓN ESCOLAR % de los estudiantes de quinto grado tienen un alto nivel de conexión escolar	77% (CHKS, 2019-2020)	78% (CHKS, 2022-22)	N/A	N/A El distrito ahora está utilizando YouthTruth para medir la conectividad escolar. Una métrica para esto se encuentra en el Objetivo 3 basado en la pregunta de YouthTruth: "¿Sientes que eres una parte real de tu comunidad escolar?"	80%+

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
TECNOLOGÍA % de estudiantes tienen acceso a un dispositivo tecnológico	100%	100%	100%	100%	100%
MATERIALES DE INSTRUCCIÓN % de estudiantes con acceso a sus propias copias de materiales instructivos alineados con los estándares para usar en la escuela y en el hogar  Quejas de la Ley Williams	100% Materiales instructivos  0 quejas de la Ley Williams	100% Materiales instructivos  0 quejas de la Ley Williams	100% Materiales instructivos  0 quejas de la Ley Williams	100% Materiales instructivos  0 quejas de la Ley Williams	100% Materiales instructivos  0 quejas de la Ley Williams
CURSO DE ESTUDIO % de estudiantes que tienen acceso a un amplio curso de estudio	100%	100%	100%	100%	100%
ACCESO EL a los estándares de CA, incluidos los estándares ELD	100% (Según lo medido por la rúbrica de indicadores locales)	100% (Según lo medido por la rúbrica de indicadores locales)	100% (Según lo medido por la rúbrica de indicadores locales)	100% (Según lo medido por la rúbrica de indicadores locales)	100% (Según lo medido por la rúbrica de indicadores locales)

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
% de EL con acceso a CA Content Standard	100% (Según lo medido por la rúbrica del indicador local)	100% (Según lo medido por la rúbrica del indicador local)	100% (Según lo medido por la rúbrica del indicador local)	100% (Según lo medido por la rúbrica del indicador local)	100% (Según lo medido por la rúbrica del indicador local)
% de EL con acceso a los estándares ELD					
CAASPP ELA	24.7 puntos por debajo del estándar	N/A	41.7 puntos por debajo del estándar	44.8 puntos por debajo del estándar	El distrito mostrará un crecimiento de 5 puntos para avanzar hacia el cumplimiento del estándar cada vez que se determinen nuevos datos de referencia a partir de las pruebas de primavera de 2022 (posteriores a COVID/aprendizaje a distancia).
Distancia desde el estándar			32%	30.6%	
% cumplió o superó el estándar					
Matemáticas CAASPP	28.8 puntos por debajo del estándar	N/A	69.9 puntos por debajo del estándar	55.5 puntos por debajo del estándar	El distrito mostrará un crecimiento de 5 puntos para avanzar hacia el cumplimiento del estándar cada vez que se determinen nuevos datos de referencia a partir de las pruebas de primavera de 2022 (posteriores a COVID/aprendizaje a distancia).
% cumplió o superó el estándar			20%	26%	

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
CAASPP Ciencia CAST	N/A	N/A	12%	14.5%	Incrementar 3% anual
% cumplió o superó el estándar					

## Análisis de Meta

Un análisis sobre como esta meta fue realizada en el previo año.

Una descripción de cualquier diferencia significativa en acciones planeadas y la verdadera implementación de estas acciones.

Todas las acciones se implementaron como se describe para el año escolar 2023-2024 y no hubo diferencias sustanciales entre las acciones planificadas y la implementación real de estas acciones.

**Desafíos:** Los impactos de la COVID-19 fueron los mayores desafíos durante el período de tres años. Como distrito, tuvimos que cambiar muchas veces y priorizar la salud de los estudiantes y el bienestar socioemocional, en lugar de priorizar las iniciativas planificadas. Debido a esto, algunos de los resultados deseados no se alcanzaron durante un período de tres años (tenga en cuenta que los resultados deseados se desarrollaron sin conocer los impactos reales de COVID-19)

- La distancia con respecto al estándar cumplido en ELA no ha mejorado.
- El progreso de los estudiantes de inglés disminuyó.

**Éxito:** Las siguientes métricas lograron el resultado deseado para 2023-2024, lo que demuestra el éxito en el cumplimiento de la meta:

- Vimos una mejora significativa en el rendimiento en matemáticas, según lo medido por CAASPP.
- El ausentismo crónico disminuyó significativamente.
- Profesores altamente calificados
- 100% de estudiantes que tienen acceso a una carrera amplia (indicador local)
- 0% mala asignación de profesores de estudiantes de inglés
- Materiales didácticos y curso de estudio.

Una explicación de las diferencias materiales entre los Gastos Presupuestados y Estimados Gastos Reales y/o Porcentajes Planeados de Servicios Mejorados y Estimados Porcentajes Reales de Servicios Mejorados.

Las siguientes fueron las diferencias materiales entre los gastos presupuestados y los gastos reales estimados o los porcentajes planificados de servicios mejorados y los porcentajes reales estimados de servicios mejorados:

- 1.4 Implementación de estándares: Los costos del software de evaluación fueron menores de lo previsto ya que los contratos se trasladaron al siguiente año fiscal.
- 1.6 Materiales educativos: la adopción de libros de texto ELA/ELD no estaba presupuestada inicialmente, pero avanzamos con la adopción este año fiscal.
- 1.7 Enriquecimiento: Cambiamos las oportunidades educativas de arte y música de Sup/Con a otras fuentes de financiamiento. Además, las escuelas realizaron exitosas actividades de recaudación de fondos para compensar los costos de educación al aire libre.
- Tecnología 1.8: Teníamos menos necesidades tecnológicas y obtuvimos fondos de tarifa electrónica para reemplazar los Chromebooks.

Una explicación sobre qué tan efectivas o inefectivas fueron las acciones específicas en lograr progreso hacia la meta durante el ciclo LCAP de tres años.

La eficacia general de las acciones del Programa Educativo Integral para avanzar hacia la meta se puede demostrar mediante el cumplimiento de los siguientes resultados mensurables:

#### 1.1 Personal Altamente Calificado: Efectivo

El 100% de los maestros y el personal están completamente calificados y con las credenciales adecuadas según su tarea docente. Esta práctica estándar para las escuelas está incluida en la Implementación de los Estándares de la Acción 1.1 del LCAP 2024-2025. Este paso de acción continuará en el nuevo LCAP 2024-25.

- 100% debidamente acreditado
- 0% mala asignación de profesores de estudiantes de inglés
- 100% de estudiantes que tienen acceso a una carrera amplia (indicador local)

#### 1.2 Escuela Acelerada Plus y Proceso de Toma de Decisiones Escolares: Efectivo

Las estructuras de gobernanza y los procesos de toma de decisiones claros son esenciales para una gestión escolar eficaz. En nuestras Escuelas Aceleradas, todos los miembros de nuestra comunidad escolar están invitados a compartir el liderazgo de la escuela. Los padres, estudiantes, miembros del personal escolar y miembros de la comunidad ayudan a desarrollar la visión de nuestras escuelas, comprender sus desafíos y trabajar juntos para lograr sus objetivos. Nuestras comunidades escolares aceleradas han utilizado un proceso sistemático, que abarca la toma de decisiones compartida e informada, para transformar nuestras escuelas. En la Encuesta del personal de Youth Truth,

el 75% del personal informó: "Mi escuela funciona sin problemas". que es un 6% más alto que el promedio del condado. Este paso de acción se fusionará en 1.3 Desarrollo profesional y colaboración para el nuevo LCAP 2024-25.

- Youth Truth - encuesta al personal Indicador general de desarrollo profesional 59%

1.3 Desarrollo profesional: eficaz, esta es un área de necesidad continua.

Se brindaron más de 77 horas de desarrollo profesional durante el año escolar 2023-24. El desarrollo profesional incluyó capacitación en un nuevo plan de estudios, instrucción EL, colaboración, alineación de departamentos y SEL. Según la encuesta del personal de Youth Truth, el 59% del personal reportó porcentajes positivos para la categoría de Desarrollo Profesional General, que es un 3% menor que el promedio del condado. Tenemos próximos pasos para el desarrollo profesional que incluyen MTSS, mejores prácticas para EL/recién llegados, adopción y desarrollo de nuevos planes de estudio, así como mejoras en los comentarios de supervisores y pares. Este paso de acción continuará en el nuevo LCAP 2024-25.

1.4 Implementación de los Estándares: Eficaz

El 100% de nuestros estudiantes tienen acceso a un plan de estudios amplio, así como el 100% de los estudiantes de inglés, los estudiantes de bajos ingresos y los jóvenes en crianza temporal a quienes se les proporciona acceso a programas y servicios legalmente requeridos o financiados por el título. Hemos cumplido anualmente con el Indicador Local de Implementación de Estándares. Nuestros próximos pasos incluyen mejorar nuestro plan de estudios y estrategias de instrucción para aumentar los puntajes CAASPP. Según el Panel de CA de 2023, los estudiantes obtuvieron 45 puntos por debajo del estándar en ELA (lo que representó una disminución de 3 puntos) y 55 puntos por debajo del estándar en Matemáticas (que fue un aumento de 14,8 puntos). Esto coloca al distrito en el nivel Anaranjado en ELA y Amarillo en matemáticas. Tenemos un trabajo importante que hacer para aumentar los resultados educativos en Matemáticas y ELA, específicamente para los estudiantes de inglés y los estudiantes en desventaja socioeconómica.

1.5 Alfabetización: Sin embargo, es un área de necesidad continua.

Las bibliotecas escolares y los bibliotecarios que las administran ofrecen un refugio para que los estudiantes establezcan o recuperen su pasión por la lectura, estudien en un ambiente tranquilo, mejoren su alfabetización digital, mejoren sus habilidades de investigación y, en el proceso, mejoren sus calificaciones académicas básicas. Este paso de acción incluye tiempo y materiales en la biblioteca para todos los estudiantes de primaria. Los esfuerzos de apoyo adicionales para mejorar los resultados de alfabetización de los estudiantes incluyen intervenciones específicas y el uso de estrategias de instrucción basadas en evidencia. Estos esfuerzos involucraron maestros de intervención, instrucción en grupos pequeños a través del tiempo de Acceso Universal, recursos adicionales (materiales de instrucción y tecnología educativa) y desarrollo profesional para maestros para mejorar las prácticas de instrucción. Dicho apoyo ha demostrado ser eficaz en el sentido de que el 31 % de los estudiantes cumplieron o superaron el estándar en CAASPP para ELA. Sin embargo, tenemos un trabajo importante por hacer para aumentar los resultados educativos en ELA, específicamente para los estudiantes de inglés y los estudiantes en desventaja socioeconómica. Para tener en cuenta esto en nuestro LCAP 2024-2025, continuamos con este paso de acción.

- Lectura STAR (mitad de año) Al nivel de grado o superior: Lectura: 35%, Literatura temprana: 25%

### 1.6 Materiales didácticos: efectivos

Los materiales didácticos son importantes para desarrollar eficazmente actividades de aprendizaje para los estudiantes. El 100% de los estudiantes tienen materiales y recursos instructivos alineados con los estándares utilizando la definición de la Ley Williams y todos los maestros tienen CCSS y NGSS de alta calidad alineados y materiales y recursos instructivos adoptados por la junta, incluido software o programas complementarios, para proporcionar programas educativos rigurosos y atractivos. Esta acción continúa en nuestro LCAP 2024-2025 como acción 1.4 Materiales instructivos.

### 1.7 Enriquecimiento: Sin embargo, esta es un área de necesidad continua.

El enriquecimiento en las escuelas es vital para nutrir los talentos de los estudiantes, fomentar la creatividad y promover el pensamiento crítico. Proporciona oportunidades para un aprendizaje más profundo, mejora el compromiso y apoya el desarrollo de un conjunto completo de habilidades. Las actividades de enriquecimiento ayudan a los estudiantes a descubrir sus pasiones y generar confianza, contribuyendo a su crecimiento personal y académico general. Este año se brindó a los estudiantes oportunidades de tecnología, arte y enriquecimiento adicional y muchos estudiantes expresaron cuánto disfrutaban estas actividades. Las familias también enfatizan la importancia de estas actividades para los estudiantes y continúan queriendo priorizarlas. Dado que esto es importante para las familias y los estudiantes, creemos que deberíamos ver una disminución en el ausentismo crónico al ofrecer estas actividades de enriquecimiento. En el Panel de CA de 2023 vimos una disminución significativa (15%) en la tasa de ausentismo crónico para todos los estudiantes y anticipamos una disminución aún mayor durante el año 2023-2024 (que se finalizará en el Panel de CA de 2024). Vimos ligeros aumentos en la Encuesta Estudiantil Youth Truth: aumento del 34 % en la tasa de porcentaje positivo para “¿Te gusta asistir a tu clase? lo cual es un aumento del 3% e igual que el promedio del condado. Además, vimos una disminución del 2 % en la categoría de participación general de los estudiantes y una disminución del 2 % en la categoría de relaciones generales. Según los datos de la Encuesta sobre la Verdad Juvenil, todos los estudiantes tienen necesidades adicionales de participación y relaciones. Se pueden encontrar formas de mejorar la conexión y la participación de los estudiantes en la escuela en la Acción 1.7 de Enriquecimiento del LCAP 2024-2025.

- Tasa de asistencia (agosto-marzo) 94%
- Tasa de Absentismo Crónico: Amarillo (28%)
- Pregunta del estudiante de Youth Truth: “¿Te gusta asistir a tu clase?” 34%

### 1.8 Tecnología: Eficaz

Proporcionar tecnología a los estudiantes es crucial para mejorar el aprendizaje, fomentar la alfabetización digital y prepararlos para la fuerza laboral moderna. Facilita el acceso a amplios recursos educativos, respalda el aprendizaje personalizado y mejora el compromiso y la colaboración. Dotar a los estudiantes de habilidades tecnológicas es esencial para su éxito futuro en un mundo digital. La efectividad de esta acción queda demostrada en que el 100% de los estudiantes tienen acceso a la tecnología. Dado que la tecnología ahora está arraigada en

nuestro sistema educativo, esta acción se ha integrado en el Paso de acción 1.2 "Materiales de instrucción y tecnología" para el LCAP 2024-2025.

Una descripción sobre cualquier cambio hecho a la meta planeada, medidas, resultados deseados o acciones para el próximo año que resultó de reflexiones sobre previa práctica.

Para el ciclo LCAP 2024-2025, solo realizamos ligeros cambios de contenido dentro de las acciones basados ??en reflexiones sobre prácticas anteriores y la participación de socios educativos:

Se realizaron los siguientes cambios:

- Las métricas se actualizaron para reflejar las prácticas y requisitos actuales (por ejemplo, la Encuesta sobre la verdad de los jóvenes).

**Un informe del Total de Estimados Gastos Reales para las acciones del año pasado se puede encontrar en la Tabla de Actualización Anual. Un informe de los Estimados Porcentajes Reales de Servicios Mejorados para las acciones del año pasado se puede encontrar en la Tabla de Acciones Contribuyendo a la Actualización Anual.**

# Metas y Acciones

## Meta

Meta #	Descripción
2	<p>Apoyo académico y social / emocional</p> <p>Aumentar el rendimiento estudiantil y el bienestar social / emocional de todos los estudiantes, con énfasis en cerrar la brecha de oportunidades y lograr equidad para los estudiantes del idioma inglés, estudiantes de entornos socioeconómicamente desfavorecidos, estudiantes con necesidades excepcionales y estudiantes que necesitan una aceleración del aprendizaje debido a la pandemia COVID-19.</p>

## Midiendo y Reportando Resultados

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
INTERVENCIÓN (3-6) -ELA Según Lectura del STAR (marzo) % que necesita intervención urgente	32% (marzo)	27% (marzo)	28% (marzo)	32% (abril/mayo)	Menos del 26%
INTERVENCIÓN (TK-2) -ELA Según Alfabetización temprana del STAR (marzo) % que necesita intervención urgente	39% (marzo)	39% (marzo) 31% (mayo)	37% (marzo)	45% (abril/mayo)	Menos del 33%
INTERVENCIÓN (TK-6) - MATEMÁTICAS Según	20% (mayo)	24% (mayo)	21% (marzo)	26% (marzo) Nota: STAR Math no se administra en primavera.	Menos del 15%

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
Matemáticas del STAR (marzo) % que necesita intervención urgente					
TASA DE RECLASIFICACIÓN	10% (2020-21 Dataquest)	11% (2021-22 Dataquest)	8% (2022-23 Dataquest)	8.7% (2023-24 Dataquest)	10%+
PROGRESO DEL ESTUDIANTE DE INGLÉS % de estudiantes aprendices de inglés que progresan hacia el dominio del idioma inglés según ELPAC  Implementación de los estándares ELD en indicador local	47% (Reporte escolar de CA 2019)  "Implementación inicial"	Informes del tablero suspendidos debido a COVID  "Implementación inicial"	52.3%	44.9%	53%  "Plena aplicación"
APRENDIZAJE SOCIAL / EMOCIONAL % de implementación de actividades SEL en todas las aulas	100% (implementación SEL)	60%- Al menos 1 vez por semana 98%- De vez en cuando a por lo menos 1 vez por semana	50%- Al menos 1 vez por semana 83%: al menos 1 vez al mes o más	Caja de herramientas implementada  *El distrito no encuestó a los maestros para determinar niveles específicos de implementación.	100% (implementación SEL)

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
TASA DE ASISTENCIA (Agosto-febrero)	2019-2020: 96% 2020-2021: 96% (educación a distancia)	90% (Asistencia muy afectada debido a COVID)	92% (la asistencia aún se ve afectada después de la pandemia)	93.56% (abril/P2)	96%+
CRÓNICAMENTE AUSENTE	2019-2020: 95 estudiantes  2020-2021: 143 estudiantes (educación a distancia)	672 (ausente más del 10 % de los días escolares matriculados; el ausentismo crónico se vio muy afectado debido a COVID)	Tasa de ausentismo crónico del 34% (agosto de 2022 - febrero de 2023)	27.9% (Panel de CA 2023)	Menos de 95 estudiantes
ENCUESTA DE PADRES-APOYO  % de familias TK-12 que están de acuerdo o muy de acuerdo con:  "Sé dónde mi hijo puede obtener apoyo socioemocional de la escuela".  "Sé dónde mi hijo puede obtener apoyo académico de la escuela".	74% (apoyo socioemocional)  82% (apoyo académico)	Esta métrica se suspendió debido al cambio a la encuesta YouthTruth. La nueva métrica está a continuación. debido al cambio a la encuesta YouthTruth. La nueva métrica se encuentra a continuación.	Esta métrica se suspendió debido al cambio a la encuesta YouthTruth. La nueva métrica está a continuación.	Esta métrica se suspendió debido al cambio a la encuesta YouthTruth. La nueva métrica está a continuación.	85%+

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
<p>APOYO A LA ENCUESTA PARA PADRES (Encuesta sobre la verdad juvenil)</p> <p>% de padres/tutores de PreK-6 que creen que la escuela de su hijo tiene los recursos necesarios para lograr las metas de aprendizaje</p>	N/A	83% (Nueva línea de base)	85%	85%	86% (promedio del condado de Sonoma: 71%)
<p>ENCUESTA ESTUDIANTIL-YOUTHTRUTH</p> <p>% de estudiantes que respondieron "Sí" a "Cuando me siento molesto, estresado o tengo problemas, conozco algunas maneras de hacerme sentir mejor o sobrellevarlo".</p>	N/A	54% (Nueva línea de base)	59%	54%	65%
<p>Acceso/inscripción en programas/servicios desarrollados y proporcionados a alumnos no duplicados e</p>	N/A	N/A	El 100% de nuestros estudiantes tienen acceso a programas de aprendizaje ampliados.	El 100% de nuestros estudiantes tienen acceso a programas de aprendizaje ampliados.	100% 90%+

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
individuos con necesidades excepcionales			Más del 90% de nuestros estudiantes que participan en nuestros programas de aprendizaje ampliados son parte de nuestro recuento de estudiantes no duplicados (EL, jóvenes en crianza temporal, personas sin hogar, de bajos ingresos).		

## Análisis de Meta

Un análisis sobre como esta meta fue realizada en el previo año.

Una descripción de cualquier diferencia significativa en acciones planeadas y la verdadera implementación de estas acciones.

Todas las acciones se implementaron como se describe para el año escolar 2023-2024 y no hubo diferencias sustanciales entre las acciones planificadas y la implementación real de estas acciones.

Desafíos: Los impactos de la COVID-19 fueron los mayores desafíos durante el período de tres años. Como distrito, tuvimos que girar muchas veces y priorizar la salud de los estudiantes, en lugar de priorizar las iniciativas planificadas. Debido a esto, algunos de los resultados deseados no se alcanzaron durante un período de tres años (tenga en cuenta que los resultados deseados se desarrollaron sin conocer los impactos reales de COVID-19)

- El progreso de los estudiantes de inglés disminuyó
- La tasa de ausentismo crónico sigue siendo alta, aunque disminuyó significativamente.
- Los datos de participación estudiantil sobre la verdad juvenil han disminuido

Éxito: Las siguientes métricas lograron el resultado deseado para 2023-2024, lo que demuestra el éxito en el cumplimiento de la meta:

- La tasa de suspensión se mantiene y está por debajo del promedio estatal.

- Los datos de Family Engagement Youth Truth son altos
- Encuesta de Clima Local "Cumplió"
- Indicador Local de Participación Familiar "Cumplido"

Una explicación de las diferencias materiales entre los Gastos Presupuestados y Estimados Gastos Reales y/o Porcentajes Planeados de Servicios Mejorados y Estimados Porcentajes Reales de Servicios Mejorados.

Las siguientes fueron las diferencias materiales entre los gastos presupuestados y los gastos reales estimados o los porcentajes planificados de servicios mejorados y los porcentajes reales estimados de servicios mejorados:

- 2.3 Educación especial: Tuvimos varias actualizaciones al presupuesto a lo largo del año, incluyendo: agregamos un especialista en educación preescolar, tuvimos 4 ubicaciones en escuelas no públicas, tuvimos que contratar servicios de habla adicionales debido al aumento de inscripciones, maestro de recursos adicional en febrero a una mayor inscripción y a un aumento de los subcostos a largo plazo.
- 2.4 Materiales complementarios: Teníamos necesidades de software adicionales y vencidas que no se anticiparon este año.
- 2.5 EL: Hubo un aumento en la dotación de personal y materiales para apoyar las necesidades de los estudiantes EL debido al mayor número de EL/recién llegados. Además, hubo un aumento en la tasa de pago secundario.

Una explicación sobre qué tan efectivas o inefectivas fueron las acciones específicas en lograr progreso hacia la meta durante el ciclo LCAP de tres años.

La efectividad general de las acciones de Apoyo Académico y Social/Emocional para avanzar hacia la meta se puede demostrar mediante el cumplimiento de los siguientes resultados mensurables:

2.1 Personal de apoyo académico: eficaz, sin embargo, esta es un área de necesidad continua.

Los esfuerzos de apoyo para mejorar los resultados de matemáticas y alfabetización de los estudiantes incluyen apoyos justo a tiempo en las aulas y el uso de estrategias de instrucción basadas en evidencia. Estos esfuerzos involucraron maestros de intervención, instrucción en grupos pequeños, recursos adicionales (materiales de instrucción y tecnología educativa) y desarrollo profesional para maestros para mejorar las prácticas de instrucción. Dicho apoyo ha demostrado ser eficaz ya que tenemos un subgrupo en el nivel Rojo para ELA (SWD) y solo un subgrupo en Matemáticas (SWD). Sin embargo, tenemos un trabajo importante por hacer para aumentar los resultados educativos en Matemáticas y ELA, específicamente para los estudiantes de inglés y los estudiantes en desventaja socioeconómica. Para tener en cuenta esto en nuestro LCAP 2024-2025, continuaremos la acción dedicada al "Personal de apoyo académico" (acción 2.1), que monitoreará los datos del Panel de CA para ELA y Matemáticas para todos los estudiantes e incluye subacciones relacionadas con el personal de apoyo y el liderazgo. Luego también creamos una acción dedicada únicamente a la Intervención (acción 2.6), que enfatiza las subacciones utilizadas para apoyar el logro, específicamente para los subgrupos y garantiza que no haya áreas que obtengan un "color rojo de desempeño". Hemos visto una caída del 7.5% en nuestro ELPI (44,9% Anaranjado). Todas las subacciones para apoyar a los EL se encontrarán en la nueva Acción 2.5 del LCAP 2024-25, Apoyo multilingüe, incluido EL TOSA y Maestro de apoyo para recién llegados.

## 2.2 Personal y servicios de apoyo de salud y bienestar social/emocional: efectivos

Brindar apoyo socioemocional es crucial para el bienestar general, el éxito académico y el desarrollo personal de los estudiantes. Ayuda a desarrollar la resiliencia, mejorar la regulación emocional y fomentar relaciones positivas, lo que conduce a un entorno de aprendizaje más eficaz y de mayor apoyo. Vimos que un 58% de nuestros estudiantes respondieron positivamente a la pregunta "Cuando me siento molesto, estresado o tengo problemas, hay un adulto de la escuela con quien puedo hablar al respecto" (que es un 8% más alto que el promedio del condado). Esta área es muy importante para nuestros estudiantes y continuará bajo la acción 2.2 del LCAP 2024-2025, Personal y servicios de apoyo al bienestar social y emocional.

- Encuesta familiar de YouthTruth: el 89% de los padres indicaron que la escuela brinda la orientación necesaria para ayudar al niño a tener éxito. (1% de aumento y 12% más que el condado de Sonoma)
- Tasa de suspensión 2.4% (amarillo)
- Tasa de expulsión 0%

## 2.3 Educación Especial: Eficaz

Brindar apoyo a los estudiantes con discapacidades es esencial para promover la igualdad, cumplir con las obligaciones legales y mejorar los resultados académicos y sociales. Dicho apoyo garantiza que estos estudiantes tengan igualdad de acceso a oportunidades educativas, les ayuda a alcanzar su máximo potencial, mejora su bienestar social y emocional y les dota de habilidades vitales para la vida. Al fomentar un entorno inclusivo, las escuelas pueden ayudar a todos los estudiantes a prosperar. Seguimos teniendo dificultades con las pruebas CAASPP, como lo demuestra una disminución de 10,6 puntos en el Panel de CA para ELA y una disminución de 11,6 puntos en el Panel de CA de Matemáticas para estudiantes con discapacidades. Atendemos a 131 estudiantes con discapacidades en el año escolar 2022-2023 en los grados 3-6. Continuaremos apoyando a los estudiantes con discapacidades bajo la nueva acción 2.3 del LCAP Educación Especial.

- Indicadores SWD del panel de CA: ELA: rojo (-119), matemáticas: rojo (-128)
- 100% de los estudiantes con discapacidad a los que se les proporciona acceso a los programas y servicios legalmente requeridos.
- Encuesta familiar sobre la verdad juvenil: el 85 % de los padres con discapacidad intelectual respondieron que los padres y los miembros de la familia están incluidos en la planificación de las actividades escolares.

## 2.4 Materiales complementarios: efectivos

Los materiales complementarios brindan oportunidades de enriquecimiento, extensión, diferenciación e individualización. Según la Encuesta del personal de Youth Truth: el 64% del personal respondió que "tengo los recursos necesarios para hacer bien mi trabajo", lo cual es un 17% más que el promedio del condado. Además, según la Encuesta Familiar de Youth Truth: el 85% de las familias obtuvieron un porcentaje positivo en el Indicador de Recursos Generales, que es un 17% más alto que el promedio del condado. Continuaremos trabajando con equipos de nivel de grado y departamento para evaluar qué recursos y materiales se necesitan. Continuaremos esta acción en el nuevo LCAP para 2024-25 como Paso de acción 1.2 Materiales y tecnología suplementarios.

## 2.5 Apoyo EL: Eficaz, sin embargo, esta es un área de necesidad continua.

Brindar apoyo a los estudiantes de inglés es esencial para mejorar el dominio del idioma, el rendimiento académico y la integración social. La instrucción y los recursos personalizados ayudan a los estudiantes de inglés a tener éxito en la escuela, desarrollar confianza y lograr mejores resultados generales. Nuestro distrito está demostrando resultados positivos relacionados con el Indicador de Progreso de los Estudiantes de Inglés (ELPI), con un 44.9% de los estudiantes progresando hacia el dominio del idioma inglés (que es un 3% más bajo que el estado). El año escolar 2023-24 ha visto una afluencia de estudiantes recién llegados y hemos agregado un maestro de apoyo para recién llegados para ayudar en estos esfuerzos. Estos datos demuestran la eficacia de nuestros esfuerzos de apoyo a los estudiantes de inglés y continuarán en la nueva acción 2.5 del LCAP 2024-2025, Apoyo multilingüe.

- ELPI: Anaranjado 45%
- 3% LTEL
- 100% ACCESO EL a los estándares de CA, incluidos los estándares ELD
- 8,7% - Tasa de Reclasificación
- 0% Asignaciones erróneas de profesores de EL

## 2.6 Intervención: Sin embargo, esta es un área de necesidad continua.

Los esfuerzos de apoyo para mejorar los resultados de matemáticas y alfabetización de los estudiantes incluyen apoyos justo a tiempo en las aulas y el uso de estrategias de instrucción basadas en evidencia. Estos esfuerzos involucraron maestros de intervención en el sitio, instrucción en grupos pequeños, recursos adicionales (materiales de instrucción y tecnología educativa) y desarrollo profesional para maestros para mejorar las prácticas de instrucción. Dicho apoyo ha demostrado ser eficaz ya que tenemos un subgrupo en el nivel Rojo para ELA (SWD) y solo un subgrupo en Matemáticas (SWD). Sin embargo, tenemos un trabajo importante por hacer para aumentar los resultados educativos en Matemáticas y ELA, específicamente para los estudiantes de inglés y los estudiantes en desventaja socioeconómica. Para tener en cuenta esto en nuestro LCAP 2024-2025, continuaremos la acción dedicada a la "Intervención" (acción 2.6) que monitoreará los datos del Panel de CA para ELA y Matemáticas para todos los estudiantes e incluye subacciones relacionadas con el apoyo al logro, específicamente para subgrupos y asegúrese de que no haya áreas que obtengan un "color rojo de rendimiento". Hemos mantenido nuestro ELPI (48,7% Amarillo). Todas las subacciones para apoyar a los EL se encontrarán en la nueva Acción 2.5 del LCAP 2024-25, Apoyo multilingüe, incluido EL TOSA y Maestro de apoyo para recién llegados.

- % estándar CAASPP no cumplido: ELA: 43%, Matemáticas: 43%

## 2.7 Apoyo después de clases/Programación de verano: efectivo

La programación antes y después de la escuela es una parte importante del aprendizaje continuo y completo del niño. Estos programas ayudan a prevenir la "caída del verano", así como oportunidades de recuperación del crédito. 100% de los estudiantes matriculados en programas extracurriculares o de verano si sus padres lo solicitaron. Este paso de acción se suspenderá debido al uso de ELOP y otras

fuentes de financiamiento. Paso de acción 1.7 del LCAP El enriquecimiento brindará a los estudiantes oportunidades de enriquecimiento adicionales después de la escuela.

2.8 Participación y asistencia de los estudiantes: Eficaz, sin embargo, esta es un área de necesidad continua.

Al captar el interés de los estudiantes, involucrarlos en actividades significativas y promover un sentido de propiedad en su aprendizaje, podemos mejorar su comprensión, retención y disfrute general de la educación. La eficacia en esta área queda demostrada por una tasa de expulsión del 0% y una alta tasa de asistencia (94%). Vemos una necesidad continua debido a los altos niveles de ausentismo crónico (28 % amarillo) y las disminuciones en la encuesta estudiantil Youth Truth: aumento del 34 % en la tasa porcentual positiva para “¿Te gusta asistir a tu clase? que es el mismo que el promedio del condado. Además, vimos una disminución del 2 % en la categoría de participación general de los estudiantes y una disminución del 2 % en la categoría de relaciones generales. Según los datos de la Encuesta sobre la Verdad Juvenil, todos los estudiantes tienen necesidades adicionales de participación y relaciones. Se pueden encontrar formas de mejorar la conexión y la participación de los estudiantes en la escuela en la Acción 2.7 del LCAP 2024-2025: Clima escolar, participación estudiantil y asistencia.

Una descripción sobre cualquier cambio hecho a la meta planeada, medidas, resultados deseados o acciones para el próximo año que resultó de reflexiones sobre previa práctica.

Para el ciclo LCAP 2024-2025 solo realizamos ligeros cambios de contenido dentro de las acciones basados ??en reflexiones sobre prácticas anteriores y la participación de socios educativos. El punto de acción 2.5 se actualizará a Soporte multilingüe y el Punto de acción 2.2 se actualizará a Personal y servicios de apoyo de salud, bienestar social y emocional.

**Un informe del Total de Estimados Gastos Reales para las acciones del año pasado se puede encontrar en la Tabla de Actualización Anual. Un informe de los Estimados Porcentajes Reales de Servicios Mejorados para las acciones del año pasado se puede encontrar en la Tabla de Acciones Contribuyendo a la Actualización Anual.**

# Metas y Acciones

## Meta

Meta #	Descripción
3	Clima, Cultura, Operaciones Proporcionar un ambiente de aprendizaje seguro, equitativo y acogedor para todos los estudiantes con instalaciones bien mantenidas y otros servicios del distrito para apoyar el éxito de los estudiantes y las operaciones diarias.

## Midiendo y Reportando Resultados

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
<p>CONEXIÓN ESCOLAR (CHKS)</p> <p>% de los estudiantes de quinto grado están felices de estar en la escuela (la mayoría o todos)</p> <p>% de estudiantes que tienen altos niveles de conectividad escolar</p>	<p>78%</p> <p>77%</p>	<p>79%</p> <p>78%</p>	<p>N/A No hay encuesta CHKS este año</p>	<p>N/A</p>	<p>80%+</p>
<p>COMPROMISO FAMILIAR</p> <p>% de padres considerados "contactables" en ParentSquare</p> <p>% de padres que sienten que son</p>	<p>98% localizable</p> <p>84%</p> <p>"Cumplido"</p>	<p>97% contactable</p> <p>87% (YouthTruth-School crea un ambiente amigable)</p> <p>"Cumplido"</p>	<p>98% contactable</p> <p>92% (YouthTruth- La escuela crea un ambiente amigable)</p> <p>"Reunió"</p>	<p>98% contactable</p> <p>91% (JuventudVerdad-La escuela crea un ambiente amigable)</p> <p>"Reunió"</p>	<p>98% + localizable</p> <p>94% +</p> <p>"Cumplido"</p>

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
"recibidos calurosamente cuando llaman o visitan la escuela."  Finalización del "Indicador local de participación familiar" (ver informe detallado)					
SEGURIDAD ESCOLAR  % de estudiantes de quinto grado se sienten seguros en la escuela	85%	89%	No hay encuesta CHKS este año  El 62% de todos los estudiantes se sienten seguros durante la escuela (Verdad Juvenil)	No hay encuesta CHKS este año  El 62% de todos los estudiantes se sienten seguros durante la escuela (Verdad Juvenil)	90%+
TASA DE SUSPENSIÓN  % de tasa de suspensión (Dashboard 2019)	0.9%	2.0%	2.4%	2.4% (Panel de CA)	menos de 2%
TASA DE EXPULSIÓN  % tasa de expulsión	0%	0%	0%	0%	0%

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
<p>INFORME DE INSPECCIÓN DE INSTALACIONES (Informe FIT)</p> <p># casos en los que las instalaciones no cumplen con el estándar de "buen estado" (indicador local)</p> <p>% de escuelas alcanzan la calificación general de "bueno" o "ejemplar".</p>	<p>0 (no se vean)</p> <p>100% ("bueno" or "ejemplar")</p>	<p>0 (no se vean)</p> <p>100% ("bueno" or "ejemplar")</p>	<p>0 (no se vean)</p> <p>100% ("bueno" or "ejemplar")</p>	<p>0 (no se vean)</p> <p>100% ("bueno" or "ejemplar")</p>	<p>0 (no se vean)</p> <p>100% ("bueno" o "ejemplar")</p>
<p>ENCUESTA ESTUDIANTIL- YOUTHTRUTH</p> <p>% de estudiantes que responden "Sí, muy a menudo" a "¿Te sientes parte real de tu comunidad escolar?"</p>	N/A	63% (nuevo punto de referencia)	<p>Pregunta no formulada este año.</p> <p>32% "¿Te sientes parte importante de tu escuela?" (en comparación con el 31% del condado de Sonoma)</p>	<p>33% "¿Te sientes parte importante de tu escuela?" (en comparación con el 30% del condado de Sonoma)</p>	70%
<p>ENCUESTA PARA PADRES - YOUTHTRUTH</p>	N/A	90% (nuevo punto de referencia)	92%	94%	93%

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
Calificación general positiva para "Comunicación y comentarios"					
ENCUESTA PARA PADRES - YOUTHTRUTH  Porcentaje de padres que responden favorablemente a "Me siento comprometido con la escuela de mi hijo"	N/A	70% (nuevo punto de referencia)	83%	82%	83%
ENCUESTA PARA PADRES - VERDAD JUVENIL  % de padres/familiares de habla hispana están incluidos en la planificación de actividades escolares.	N/A	El 82% de los padres/tutores hispanohablantes se sienten incluidos en la planificación de las actividades escolares.	El 87% de los padres/tutores hispanohablantes se sienten incluidos en la planificación de las actividades escolares.	85%	75%+
ENCUESTA PARA PADRES - VERDAD JUVENIL	69%	N/A	74%	73%	77%+

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
Porcentaje de padres que se sienten capacitados para desempeñar un papel significativo en la toma de decisiones en la escuela de sus hijos.					

## Análisis de Meta

Un análisis sobre como esta meta fue realizada en el previo año.

Una descripción de cualquier diferencia significativa en acciones planeadas y la verdadera implementación de estas acciones.

Todas las acciones se implementaron como se describe para el año escolar 2023-2024 y no hubo diferencias sustanciales entre las acciones planificadas y la implementación real de estas acciones.

Desafíos: Los impactos de la COVID-19 fueron los mayores desafíos durante el período de tres años. Como distrito, tuvimos que girar muchas veces y priorizar la salud de los estudiantes, en lugar de priorizar las iniciativas planificadas. Debido a esto, algunos de los resultados deseados no se alcanzaron durante un período de tres años (tenga en cuenta que los resultados deseados se desarrollaron sin conocer los impactos reales de COVID-19)

- Los datos de Parent Youth Truth son generalmente positivos
- La sensación de seguridad ha disminuido ligeramente.
- El ausentismo crónico sigue siendo alto, aunque vimos una mejora significativa

Éxito: Las siguientes métricas lograron el resultado deseado para 2023-2024, lo que demuestra el éxito en el cumplimiento de la meta:

- Los datos de participación familiar son altos
- Informe FIT
- 0 casos en los que las instalaciones no cumplen con el estándar de "buen estado" (Indicador local)
- Tasa de suspensión mantenida en un porcentaje más bajo que el promedio estatal
- Tasa de expulsión baja

Una explicación de las diferencias materiales entre los Gastos Presupuestados y Estimados Gastos Reales y/o Porcentajes Planeados de Servicios Mejorados y Estimados Porcentajes Reales de Servicios Mejorados.

Las siguientes fueron las diferencias materiales entre los gastos presupuestados y los gastos reales estimados o los porcentajes planificados de servicios mejorados y los porcentajes reales estimados de servicios mejorados:

- 3.1 Cultura escolar acogedora: Brindamos servicios para este paso de acción y utilizamos fondos de otras metas/acciones, que incluyen: desarrollo profesional, participación familiar y dotación de personal.
- 3.4 Instalaciones: Aumento de los costos de mantenimiento/instalaciones: techos, alfombras nuevas, instalaciones obsoletas.
- 3.6 Transporte: Tuvimos un aumento en los costos de transporte debido al aumento de pasajeros y los costos aumentaron.
- 3.7 Tecnología: Los costos de compra de hardware fueron mayores de lo previsto (se compró la biblioteca Follett Destiny y las licencias de hardware y software del nuevo punto de acceso Wifi (nuevas aulas y mayores necesidades de wifi)).
- 3.8 Operaciones: Los costos de suministros y servicios básicos para operar el distrito fueron menores de lo previsto (por ejemplo, suministros de oficina, correo, etc.).

Una explicación sobre qué tan efectivas o inefectivas fueron las acciones específicas en lograr progreso hacia la meta durante el ciclo LCAP de tres años.

La efectividad general de las acciones de Apoyo Académico y Social/Emocional para avanzar hacia la meta se puede demostrar mediante el cumplimiento de los siguientes resultados mensurables:

3.1 Cultura escolar acogedora y equitativa y 3.2 Participación familiar: eficaz

Proporcionar una cultura escolar acogedora y equitativa y la participación familiar es vital para el éxito de los estudiantes, mejorar el rendimiento académico y fomentar un ambiente hogareño de apoyo. La participación activa de las familias en la educación fortalece las conexiones entre la escuela y el hogar, promueve actitudes positivas hacia el aprendizaje y apoya el desarrollo y el bienestar general de los niños. Las familias han expresado el deseo de ser socios activos en la educación de sus hijos, especialmente a través de la comunicación. Se incluyeron elementos relacionados con la participación (relaciones comunitarias, eventos, apoyos bilingües), comunicación, encuestas y facilitación de "reuniones mensuales del club de padres". La evidencia de la efectividad de nuestros esfuerzos es que los resultados de la Encuesta Familiar sobre la Verdad Juvenil son bastante altos en comparación con el promedio del condado. El 92% de las familias respondió que "Mi escuela respeta a las personas de diferentes orígenes (por ejemplo, personas de diferentes razas, etnias y géneros)", lo cual es un 6% más alto que el promedio del condado. Además, el 85% de los padres/tutores hispanohablantes se sienten incluidos en la planificación de las actividades escolares. Tenemos más que hacer en esta acción para mejorar la participación familiar efectiva. Para el 2024-2025 continuaremos ambas acciones.

- 73% de los padres/tutores se sienten capacitados para desempeñar un papel significativo en la toma de decisiones en la escuela (Youth Truth)

### 3.3 Seguridad: Sin embargo, esta es un área de necesidad continua.

Cuando los miembros de la escuela se sienten seguros, valorados, cuidados, respetados y comprometidos, el aprendizaje aumenta. Las escuelas que brindan a los estudiantes apoyo para satisfacer estas necesidades básicas les permiten crecer social y emocionalmente y evitar problemas que van desde la angustia emocional hasta el uso de drogas y la violencia, además de ayudarlos a lograr logros académicos. La seguridad escolar es increíblemente importante para todos los socios educativos. Desafortunadamente, el porcentaje de personal que se siente seguro en el campus ha disminuido en comparación con 2023, mientras que las familias y los estudiantes se han mantenido. Hay muchos factores sociales que afectan estos datos; sin embargo, para ayudar a mejorarlos, nos asociamos con organizaciones comunitarias locales, actualizamos las instalaciones, utilizamos cámaras alrededor del campus y fortalecemos las relaciones con agencias locales y socorristas. Estos detalles se encuentran en nuestra Acción 3.3 del LCAP 2024-2025, Seguridad.

- Verdad juvenil - Seguridad general
- - Personal: 71%
- - Familias: 72%
- - Estudiantes: 62%

### 3.4 Instalaciones: Efectivas

Las instalaciones desempeñan un papel crucial a la hora de proporcionar un entorno propicio para el aprendizaje, lo que afecta la seguridad, la comodidad y la experiencia educativa general de los estudiantes. Las instalaciones bien mantenidas apoyan prácticas efectivas de enseñanza y aprendizaje, promueven un sentido de pertenencia y contribuyen al bienestar de los estudiantes, mejorando en última instancia la calidad de la educación y los resultados académicos. La efectividad de esta acción se demuestra en nuestro puntaje FIT general para 2023-2024 de bueno/ejemplar en todos los sitios. Esta acción continúa en nuestro LCAP 2024-2025 como acción 3.4 Instalaciones.

### 3.5 Servicios de nutrición eficaces

Al igual que un automóvil que se queda sin gasolina, los niños hambrientos no pueden aprender, y las investigaciones han demostrado que el acceso a comidas nutritivas es vital para el desarrollo, el rendimiento académico, la salud y el bienestar general y la atención de un niño. Se sirve desayuno y almuerzo diario para todos los estudiantes. Esta acción continúa en nuestro LCAP 2024-2025 como acción 3.5 Servicios de Nutrición.

### 3.6 Transporte: Efectivo

Apoyar a los jóvenes en desventaja socioeconómica y en hogares de acogida es esencial proporcionando transporte, proporciona una sensación de estabilidad, ayuda a la escuela a abordar el trauma debido a la asistencia constante y promueve el éxito educativo. Al ofrecer recursos, orientación y asistencia personalizada, nuestro objetivo es ayudar a los jóvenes a superar desafíos, alcanzar su potencial y prosperar académica, emocional y socialmente. Con una tasa de asistencia del 94 % y muchos estudiantes que dependen del sistema de autobuses, continuaremos esta acción en nuestro LCAP 2024-2025 como acción 3.6 Transporte.

### 3.7 Tecnología (Base): Eficaz

Proporcionar tecnología a los estudiantes es crucial para mejorar el aprendizaje, fomentar la alfabetización digital y prepararlos para la fuerza laboral moderna. Facilita el acceso a amplios recursos educativos, respalda el aprendizaje personalizado y mejora el compromiso y la colaboración. Dotar a los estudiantes de habilidades tecnológicas es esencial para su éxito futuro en un mundo digital. La efectividad de esta acción queda demostrada en que el 100% de los estudiantes tienen acceso a la tecnología. Dado que la tecnología ahora está arraigada en nuestro sistema educativo, esta acción continuará para el LCAP 2024-2025 en el Paso de Acción 3.7 Tecnología (Base).

### 3.8 Operaciones: Efectivas

Las operaciones escolares diarias básicas son imperativas para una institución educativa bien administrada. El personal y los estudiantes necesitan acceso a suministros básicos, incluidos energía, iluminación, agua y servicios comerciales. Debido a la necesidad de este paso de acción, continuará para el LCAP 2024-2025 en Operaciones del Paso de Acción 3.8.

- Verdad Juvenil (Personal) - 64% "Cuento con los recursos necesarios para hacer bien mi trabajo".

Una descripción sobre cualquier cambio hecho a la meta planeada, medidas, resultados deseados o acciones para el próximo año que resultó de reflexiones sobre previa práctica.

Para el ciclo LCAP 2024-2025, solo realizamos ligeros cambios de contenido dentro de las acciones basados ??en reflexiones sobre prácticas anteriores y la participación de socios educativos:

Se realizaron los siguientes cambios:

- Las métricas se actualizaron para reflejar las prácticas y requisitos actuales (por ejemplo, la Encuesta sobre la verdad de los jóvenes).

**Un informe del Total de Estimados Gastos Reales para las acciones del año pasado se puede encontrar en la Tabla de Actualización Anual. Un informe de los Estimados Porcentajes Reales de Servicios Mejorados para las acciones del año pasado se puede encontrar en la Tabla de Acciones Contribuyendo a la Actualización Anual.**

## Instrucciones

Para preguntas adicionales o ayuda técnica relacionada al cumplimiento de la plantilla LCAP, favor de comunicarse con el COE local o la Oficina de Apoyo para los Sistemas de Agencia Local del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés) por teléfono al 916-319-0809 o por correo electrónico en [lcff@cde.ca.gov](mailto:lcff@cde.ca.gov).

Completa los temas según indicado para cada meta incluida en el LCAP de 2023-24. Duplica las tablas según corresponda. La Actualización Anual del LCAP para 2023-24 debe incluirse con el LCAP de 2024-25.

## Metas y Acciones

### Meta(s)

#### Descripción:

Copea y pega textualmente del LCAP de 2023-24.

#### Midiendo y Reportando Resultados

- Copea y pega textualmente del LCAP de 2023-24.

#### Medida:

- Copea y pega textualmente del LCAP de 2023-24.

#### Referente:

- Copea y pega textualmente del LCAP de 2023-24.

#### Resultado del Año 1:

- Copea y pega textualmente del LCAP de 2023-24.

#### Resultado del Año 2:

- Copea y pega textualmente del LCAP de 2023-24.

#### Resultado del Año 3:

- Al completar la Actualización Anual del LCAP para 2023-24, incluye los datos más recién disponibles. Indica el ciclo escolar para cual corresponden los datos.

#### Resultado Deseado para 2023–24:

- Copea y pega textualmente del LCAP de 2023-24.

Plazo para completar la parte “**Midiendo y Reportando Resultados**” de la Meta.

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para Año 3 (2023–24)
Copea y pega textualmente del LCAP de 2023-24.	Copea y pega textualmente del LCAP de 2023-24.	Copea y pega textualmente del LCAP de 2023-24.	Copea y pega textualmente del LCAP de 2023-24.	Incluye información en esta caja al completar la Actualización Anual del LCAP para 2023-24.	Copea y pega textualmente del LCAP de 2023-24.

## Análisis de Meta

Usando datos de resultados anuales mensurables, incluyendo datos de la Interfaz (*Dashboard*), analiza si es que las acciones planeadas fueron efectivas en lograr la meta. Responde a los temas según indicado.

Una descripción de cualquier diferencia significativa en acciones planeadas y la verdadera implementación de estas acciones.

- Describe la implementación general de las acciones para lograr la meta articulada. Incluye una discusión de relevantes desafíos y éxitos experimentados con el proceso de implementación. Esto debe incluir cualquier instante donde el LEA no implementó una acción planeada o implementó una acción planeada de manera que varía significativamente de cómo se detalló en el LCAP adoptado.

Una explicación de las diferencias materiales entre los Gastos Presupuestados y Estimados Gastos Reales y/o Porcentajes Planeados de Servicios Mejorados y Estimados Porcentajes Reales de Servicios Mejorados.

- Explica diferencias materiales entre los Gastos Presupuestados y Estimados Gastos Reales, así como entre los Planeados Porcentajes de Servicios Mejorados y Estimados Reales Porcentajes de Servicios Mejorados, según corresponde. Diferencias menores en gastos o porcentajes no necesitan abordarse y no se requiere contabilidad de dólar por dólar.

Una explicación sobre qué tan efectivas o inefectivas fueron las acciones específicas en lograr progreso hacia la meta durante el ciclo LCAP de tres años.

- Describe la efectividad o inefectividad de las acciones específicas en lograr progreso hacia la meta durante el ciclo LCAP de tres años. “Efectividad” significa el nivel al cual las acciones fueron exitosas en producir el deseado resultados e “inefectividad” significa que las acciones no produjeron ningún resultado significativo o deseado.
  - En algunos casos, no todas las acciones en una meta serán diseñadas para mejorar desempeño de todas las medidas asociadas con la meta.
  - Al responder a este tema, los LEA pueden evaluar la efectividad de una acción singular o grupo de acciones dentro de la meta en el contexto de desempeño en una medida singular o grupo de medidas específicas dentro de la meta que corresponden a la(s) acción(es). Agrupando acciones con medidas permitirá un análisis más robusto sobre si la estrategia que el LEA está usando para impactar un especificado grupo de medidas está funcionando y aumentará claridad para los compañeros educativos. Los LEA son alentados usar tal enfoque cuando las metas incluyen múltiples acciones y medidas que no están estrechamente asociadas.
  - Comenzando con el desarrollo del LCAP de 2024-25, el LEA debe cambiar acciones que no han resultado efectivas tras un periodo de tres años.

Una descripción sobre cualquier cambio hecho a la meta planeada, medidas, resultados deseados o acciones para el próximo año que resultó de reflexiones sobre previa práctica.

- Describe cualquier cambio hecho a esta meta, resultados anticipados, medidas o acciones para lograr esta meta como resultado de este análisis y análisis de los datos proporcionados en la Interfaz (*Dashboard*) u otros datos locales, según corresponde.
  - Según notado anteriormente, comenzando con el desarrollado del LCAP de 2024-25, el LEA debe cambiar acciones que no han resultado efectivas tras un periodo de tres años. Para acciones que han sido identificadas como inefectivas, el LEA debe identificar la acción inefectiva y debe incluir una descripción de lo siguiente:
    - Las razones por la inefectividad, y
    - Como cambios a la acción resultarán en un enfoque nuevo o fortalecido.

Departamento de Educación de California  
noviembre de 2023

# Plan de Rendición de Cuentas con Control Local

Las instrucciones para completar el Plan de Rendición de Cuentas con Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) se encuentran después de la plantilla.

Nombre de la Agencia Educativa Local (LEA)	Nombre y Cargo del Contacto	Correo Electrónico y Teléfono
Roseland School District	Laurie Biggers Superintendente Asistente de Currículo e Instrucción	lbiggers@roselandsd.org (707) 545-0102

## Resumen del Plan [2024-25]

### Información General

Una descripción del LEA, sus escuelas y sus alumnos en kínder de transición a 12° grado, según corresponde al LEA.

El distrito escolar de Roseland atiende a aproximadamente 1500 estudiantes en tres escuelas primarias: la escuela primaria Roseland, la escuela primaria Sheppard y la escuela primaria Roseland Creek. Además, tenemos una estrecha asociación con Roseland Charter School para brindar una educación continua desde PreK-12 con el objetivo de garantizar que todos nuestros estudiantes se gradúen de la escuela secundaria con las habilidades necesarias para el éxito universitario y profesional.

Nuestra demografía actual es predominantemente una población latina que aprende inglés, con un 70 % de estudiantes de inglés y un 85 % que califican como desfavorecidos socioeconómicamente.

Nuestros estudiantes vienen a la escuela con muchas ganas de aprender y nos esforzamos por satisfacer las necesidades del niño en su totalidad priorizando el bienestar socioemocional y académico, promoviendo poderosas oportunidades de aprendizaje, brindando servicios de asesoramiento y formando muchas asociaciones comunitarias para brindar servicios integrales. en torno a los servicios, incluidas muchas asociaciones comunitarias.

En el Distrito Escolar de Roseland, tenemos una larga historia de utilizar un sistema que es tanto un mecanismo de gobierno operativo escolar como un sistema de creencias con respecto a nuestros estudiantes, llamado Escuelas Aceleradas. Las Escuelas Aceleradas incluyen la creencia de que todos los estudiantes deben ser tratados como superdotados y talentosos, sin importar cuáles sean sus circunstancias de vida, sus antecedentes económicos o su idioma materno. En lugar de ralentizar el plan de estudios, creemos en un programa enriquecido y acelerado para todos los estudiantes. Creemos que a todos los estudiantes se les deben abrir todas las puertas al graduarse de la escuela secundaria, incluidos los programas postsecundarios en universidades de 4 años, programas de certificación de 2

años o capacitación laboral profesional técnica. Nuestro trabajo es preparar a los estudiantes para todas estas opciones para que no se les cierren puertas al graduarse.

Los últimos siete años han sido una época desafiante en nuestra comunidad. Hemos experimentado incendios forestales, inundaciones y la pandemia, lo que nos obligó a realizar la transición al aprendizaje a distancia durante un período prolongado. El área de Roseland específicamente se vio especialmente afectada por la pandemia que causó un gran trauma en nuestra comunidad. A medida que avanzamos, estamos trabajando activamente para satisfacer las necesidades de nuestros estudiantes y familias brindándoles apoyo socioemocional, prácticas de enseñanza informadas sobre el trauma y esfuerzos de recuperación del aprendizaje. Gran parte de lo que verá en nuestro LCAP refleja esto.

## Reflexiones: Desempeño Anual

Una reflexión del desempeño anual basado en un repaso de la Interfaz [Dashboard] Escolar de California y datos locales.

ÉXITOS basados ??en CA Dashboard y Datos Locales

Indicadores estatales en los que la LEA/escuela recibió un nivel de rendimiento "verde" o "azul" en el Panel de control de 2023 para "todos los estudiantes"

-No hubo indicadores en los que la LEA/Escuela recibiera un nivel de rendimiento "verde" o "azul" en el Panel de control de 2023 para "todos los estudiantes"

Los siguientes indicadores locales se encontraban en el nivel de "estándar cumplido".

- Servicios basicos
- Implementación de los Estándares Académicos
- Participación de padres y familias
- Encuesta de Clima Local
- Acceso a un amplio plan de estudio

---

DESAFÍOS basados ??en CA Dashboard y Datos Locales:

Los indicadores generales fueron la escuela/LEA que recibió el nivel de desempeño más bajo ("rojo") en uno o más indicadores estatales en el Panel de 2023 para "todos los estudiantes"

-No hubo indicadores en los que la LEA/Escuela recibió un nivel de desempeño "rojo" en el Panel de 2023 para "todos los estudiantes":

Grupos de estudiantes dentro de la escuela/LEA que recibieron el nivel de desempeño más bajo ("rojo") en uno o más indicadores estatales en el Panel de 2023:

- En todo el distrito: subgrupo de estudiantes con discapacidades para ELA y matemáticas
- Escuela Primaria Roseland - Progreso de los estudiantes de inglés

---

Nuestro distrito está abordando las necesidades identificadas de grupos de estudiantes y/o escuelas dentro del LCAP basándose en estos datos en las siguientes acciones del LCAP:

- 2.1 Personal de Apoyo Académico
- 2.3 Educación Especial
- 2.6 Intervención

La Escuela Primaria Roseland está implementando un nuevo plan de estudios ELD (Wonders) para apoyar un mayor progreso de los estudiantes de inglés. Los maestros recibirán desarrollo profesional y tiempo de colaboración continua. Vea las acciones del LCAP:

- 1.3 Desarrollo profesional y colaboración
- 2.5 Soporte multilingüe

Referencia

<https://www6.cde.ca.gov/californiamodel/studentgroupsreport?&year=2023&cdcode=4970706&scode=&reporttype=schools>

---

## ACCIONES REQUERIDAS

El Estado de California requiere que se incluyan las siguientes acciones en un LCAP de distrito:

- La acción requerida para estudiantes con discapacidades se encuentra en la acción 2.3
- La acción requerida para estudiantes de inglés y estudiantes de inglés a largo plazo (LTEL) se encuentra en la acción 2.5
- Las acciones requeridas por el asistente técnico no se aplican a nuestro distrito.
- 2023 Las acciones requeridas del Panel de CA se encuentran en 2.1 Personal de apoyo académico; 2.3 Educación Especial; 2.6 Intervención (Ver detalles arriba)

## Reflexiones: Ayuda Técnica

Según corresponda, un resumen del trabajo en curso como parte de ayuda técnica.

No aplica

## Apoyo y Mejoramiento Integral

Un LEA con una escuela o escuelas eligible(s) para apoyo y mejoramiento integral debe responder a los siguientes temas.

### ***Escuelas Identificadas***

Una lista de escuelas en el LEA que son elegibles para apoyo y mejora integral.

N/A

### ***Apoyo para Escuelas Identificadas***

Una descripción sobre como el LEA ha apoyado o apoyará sus escuelas eligibles en desarrollar planes de apoyo y mejoramiento integral.

N/A

### ***Supervisando y Evaluando Efectividad***

Una descripción sobre como el LEA supervisará y evaluará el plan para apoyar la mejora estudiantil y escolar.

N/A

# Incluyendo los Compañeros Educativos

Un resumen del proceso de compañeros educativos y como la participación de los compañeros educativos fue considerada antes de finalizar el LCAP.

Distritos escolares y oficinas de educación del condado deben, como mínimo, consultar con maestros, directores, administradores, otro personal escolar, sindicatos laborales locales y alumnos en el desarrollo del LCAP.

Escuelas semiautónomas deben, como mínimo, consultar con los maestros, directores, administradores, otro personal escolar, padres y alumnos sobre el desarrollo del LCAP.

Un LEA recibiendo fondos Multiplicador de Equidad debe también consultar con compañeros educativos en escuelas generando fondos Multiplicador de Equidad en el desarrollo del LCAP, específicamente, en el desarrollo de la requerida meta de enfoque para cada escuela aplicable.

Compañero(s) Educativo(s)	Proceso para Inclusión
Maestros/as	<p>La Encuesta sobre la verdad juvenil se completó digitalmente (enero de 2024): 241 encuestados, lo que representa el 100 % de nuestro personal.</p> <p>En marzo, todo el personal fue invitado a una reunión de la Escuela en su conjunto (SAW, por sus siglas en inglés) donde los directores del sitio y los decanos académicos facilitaron una discusión sólida. Los participantes utilizaron un Jamboard para publicar sus ideas/comentarios/preguntas sobre varias preguntas relacionadas con el Panel de CA, Youth Truth Data y el desarrollo del LCAP.</p> <p>En abril se difundió una Encuesta de Personal Certificado. La encuesta anónima se envió a todos los miembros del personal certificado pidiéndoles su opinión sobre los indicadores locales.</p>
Equipo de liderazgo (Directores, subdirectores, directores, superintendente adjunto de currículo e instrucción, superintendente)	<p>A lo largo de la primavera (febrero-mayo), el equipo de liderazgo celebró reuniones continuas en las que pudieron dar su opinión sobre las prioridades y ofrecer sugerencias para objetivos y acciones. Durante estas reuniones, se analizaron datos estatales y locales y se hicieron recomendaciones iniciales para borradores de metas y acciones.</p>

Otro personal escolar: Clasificado	<p>Clasificado: Encuesta sobre la verdad juvenil (enero de 2024), Encuesta LCAP (abril de 2024)</p> <p>La Encuesta sobre la verdad juvenil se completó digitalmente (enero de 2024): 241 encuestados, lo que representa el 100 % de nuestro personal. Además, en abril se difundió una Encuesta de Personal Clasificado. La encuesta anónima se envió a todos los miembros del personal clasificados pidiéndoles su opinión sobre el LCAP.</p>
Unidad de negociación local: Asociación de Educadores de Roseland (REA); Asociación de Empleados Escolares de California (CSEA)	<p>REA proporcionó comentarios por escrito sobre las metas, acciones y servicios del LCAP (mayo de 2024)/los miembros de CSEA proporcionaron comentarios a través de una encuesta LCAP (abril de 2024)</p>
Padres	<p>Youth Truth Survey was sent out to all families through Parent Square communication of preference and completed digitally (Jan 2024): 911 respondents which is 38% of our family population.</p> <p>Parents were invited to join our Parent Advisory Committee and the District English Learner Committee. During these meetings, parents discussed state and local data and made recommendations for the LCAP. Additionally, they asked questions that the superintendent responded to in writing and posted on our website.</p>
Alumnos	<p>Encuesta sobre la verdad juvenil (enero de 2024): 853 encuestados, lo que representa el 106 % de la población estudiantil informada (esto probablemente se deba a un aumento en la matrícula estudiantil). Además, llevamos a cabo reuniones de grupos focales de estudiantes donde los estudiantes dieron su opinión sobre lo que les gustó de su escuela, lo que fue difícil para ellos en la escuela, lo que mejoraría su escuela y cuál fue su mejor día en la escuela este año.</p>
SELPA (Administrador del Área del Plan Local de Educación Especial)	<p>El superintendente consultó con el administrador del área del plan local de educación especial para determinar que se incluyen acciones específicas para estudiantes con discapacidades y que son consistentes con las estrategias incluidas en el plan de apoyo de garantías anual para la educación de personas con necesidades excepcionales. (mayo de 2024)</p>

Consejos Escolares/Planes Escolares	El Consejo Escolar revisó y brindó comentarios sobre el LCAP (abril de 2024). Los planes escolares fueron revisados ??para garantizar que las acciones específicas incluidas en el LCAP fueran consistentes con las estrategias incluidas en los planes escolares (mayo de 2024).
Consejo Asesor Distrital de Estudiantes de Inglés (DELAC)	Reuniones: febrero de 2024, marzo de 2024, mayo de 2024 En mayo de 2024, el LCAP se presentó al Comité Asesor de Padres de Estudiantes de Inglés del Distrito para su revisión y comentarios. Los padres participaron en una mesa redonda donde compartieron sus deseos sobre las áreas que querían que se resaltaran en el plan. En mayo de 2024, el superintendente respondió, por escrito, a los comentarios recibidos del Comité Asesor de Padres de Estudiantes de Inglés del Distrito y se pueden encontrar en el sitio web del distrito.
Comité Asesor de Padres	Reuniones del PAC: febrero de 2024, marzo de 2024, mayo de 2024 La membresía consiste en que la mayoría son padres/tutores, incluidos padres de estudiantes de bajos ingresos, EL y jóvenes de crianza. La membresía también incluye a los padres/tutores de los SWD actualmente inscritos. Los padres participaron en una mesa redonda donde compartieron sus deseos sobre las áreas que querían que se resaltaron en el plan. El Comité Asesor de Padres revisó y brindó comentarios sobre el LCAP (mayo de 2024)
Comunidad (notificación pública)	The superintendent notified members of the public of the opportunity to submit written comments regarding the specific actions and expenditures proposed to be included in the LCAP using the most efficient method of notification possible (does not need to be printed or mailed) (June 2024)
Junta de Gobierno/Comunidad (Audiencia Pública)	La junta directiva celebró una audiencia pública para solicitar recomendaciones y comentarios de miembros del público con respecto a las acciones y gastos específicos propuestos para ser incluidos en el LCAP. (La agenda de la audiencia pública se publicó al menos 72 horas antes de la audiencia pública e incluyó el lugar donde el plan de control y rendición de cuentas local o la actualización anual del plan de rendición de cuentas local estaba disponible para la inspección pública. La audiencia pública se llevó a cabo en la misma reunión que la audiencia pública para la Adopción del Presupuesto) (junio 2024)

Junta Directiva (Adopción: Reunión Pública)

La junta directiva adoptó el LCAP en una reunión pública. Esta reunión se celebró después de la audiencia pública, pero no el mismo día. Esta reunión fue la misma reunión en la que la junta directiva adoptó un presupuesto. (junio de 2024)

Una descripción sobre como el LCAP adoptado fue influenciado por los comentarios proporcionados por los compañeros educativos.

La participación del LCAP apoyó la planificación estratégica integral, particularmente para abordar y reducir las disparidades en oportunidades y resultados entre los grupos de estudiantes indicados por el Panel, la responsabilidad y la mejora en todo el estado y las prioridades identificadas localmente. Con base en los comentarios de los socios educativos, planeamos continuar con nuestros objetivos de un "Programa educativo integral", "Apoyo académico y social/emocional" y "Clima, cultura y operaciones".

Con base en los comentarios de los socios educativos y el análisis de datos, se agregaron las siguientes subacciones a las acciones LCAP enumeradas:

- Paso de acción 1.3: Desarrollo profesional y tiempo de colaboración para implementar el nuevo plan de estudios de ELA/ELD
- Paso de acción 1.3: Identificar áreas de enfoque para el desarrollo profesional
- Paso de acción 1.4: Implementar un nuevo plan de estudios de ELA/ELD
- Paso de acción 1.5: Para apoyar a los recién llegados, compre más libros con una variedad global de idiomas además de inglés y español.
- Paso de acción 1.7: tejer múltiples fuentes de financiación para aumentar las oportunidades de enriquecimiento, incluida la música
- Paso de acción 2.5: Implementar un nuevo plan de estudios ELD; Proporcionar servicios de apoyo a los recién llegados; formar un grupo ad hoc para desarrollar un plan de acción para aumentar el apoyo a los estudiantes recién llegados; Proporcionar seguimiento y apoyo adicional a los estudiantes con discapacidades que corren el riesgo de estar crónicamente ausentes.
- Paso de acción 2.7: Disminuir el ausentismo crónico a través de mayores oportunidades de participación estudiantil y un clima escolar positivo
- Paso de acción 3.3: Comportamiento ad hoc para desarrollar un plan de acción para apoyar el comportamiento positivo y la implementación de apoyos escalonados.

# Metas y Acciones

## Meta

Meta #	Descripción	Tipo de Meta
1	Programa educativo completo: Brindar una educación integral con acceso a un plan de estudios sólido y atractivo, así como actividades de enriquecimiento, tecnología y extracurriculares.	Meta Amplia

Prioridades Estatales abordadas por esta meta.

- Prioridad 1: Básico (Condiciones de Aprendizaje)
- Prioridad 2: Normas Estatales (Condiciones de Aprendizaje)
- Prioridad 4: Logro Estudiantil (Resultados Estudiantiles)
- Prioridad 5: Inclusión Estudiantil (Inclusión)
- Prioridad 7: Acceso al Curso (Condiciones de Aprendizaje)
- Prioridad 8: Otros Resultados Estudiantiles (Resultados Estudiantiles)

Una explicación sobre por qué el LEA ha desarrollado esta meta.

El objetivo se desarrolló en base a los aportes de los socios educativos y para garantizar que se cumplan las prioridades estatales. Nuestros socios educativos creen que brindar un programa educativo completo es lo mejor para nuestros estudiantes y su éxito futuro. El estado de California ha establecido ocho áreas prioritarias en las que les gustaría que las escuelas se centraran en relación con un modelo de "Niño Integral" (<https://www.cde.ca.gov/eo/in/lcff1sys-resources.asp>). Las siguientes áreas prioritarias se alinean con el valor de un programa educativo integral: Prioridad 1: Conceptos básicos (maestros, materiales educativos), Prioridad 2: Implementación de estándares académicos, Prioridad 4: Desempeño en pruebas estandarizadas, Prioridad 5: Participación de los alumnos y Prioridad. 7 – Acceso a un Curso Amplio de Estudio. Si se completan y logran, las acciones y métricas agrupadas demuestran todos los componentes necesarios para proporcionar un programa educativo completo que cubra un amplio curso de estudio con oportunidades de enriquecimiento y fluidez en habilidades tecnológicas.

## Midiendo y Reportando Resultados

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
1.1	PROFESORES ALTAMENTE CALIFICADOS  % "autorizado por credencial clara o preliminar o autorizado por opción de asignación local (LAO)"	2023-24: 98%			100%	
1.2	DESARROLLO PROFESIONAL  Verdad juvenil: desarrollo profesional general (encuesta al personal)	59%			65%+	
1.3	AMPLIO CURSO DE ESTUDIO  % de estudiantes que tienen acceso a un plan de estudio amplio	100%			100%	
1.4	IMPLEMENTACIÓN DE NORMAS-  Indicador local en el panel de CA	"Cumplido" (Según lo medido por la rúbrica de indicadores locales)  Calificaciones de materiales educativos			"Cumplido" (Según lo medido por la rúbrica de indicadores locales)	

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
	(Ver informe detallado AQUÍ: <a href="https://tinyurl.com/RSD-DASH">https://tinyurl.com/RSD-DASH</a> )	en la rúbrica de indicadores locales: ELA-4 Matemáticas- 5 Historia/Ciencias Sociales- 2 Desarrollo del idioma inglés- 2 Estándares científicos de próxima generación: 5			ELA- 4 o mejor Matemáticas- 4 o mejor Historia/Ciencias Sociales- 3 Desarrollo del idioma inglés - 3 Estándares científicos de próxima generación: 4 o mejor	
1.5	ACCESO EL a los estándares de CA, incluidos los estándares ELD  % de EL con acceso a CA Content Standard  % de EL con acceso a los estándares ELD	100% (Según lo medido por la rúbrica de indicadores locales)  100% (Según lo medido por la rúbrica del indicador local)			100% (Según lo medido por la rúbrica de indicadores locales)  100% (Según lo medido por la rúbrica del indicador local)	
1.6	SERVICIOS DE BIBLIOTECA  % de estudiantes que tienen acceso a	100%			100%	

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
	servicios bibliotecarios semanales.					
1.7	MATERIALES DE INSTRUCCION  % de estudiantes con acceso a sus propias copias de materiales educativos alineados con los estándares para usar en la escuela y en el hogar  Quejas de la Ley Williams	100% materiales instructivos  0 quejas sobre la Ley Williams			100% materiales instructivos  0 quejas sobre la Ley Williams	
1.8	TASA DE ASISTENCIA (agosto-marzo)	94%			95%+	
1.9	TASA DE AUSENTISMO CRÓNICO  Panel de CA	Amarillo (28%)			Amarillo o mejor	
1.10	ENCUESTA PARA ESTUDIANTES DE LA VERDAD JUVENIL  Métrica de participación general	86%			86%+	

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
1.11	CAASPP ELA  Distancia desde el estándar	45 puntos por debajo del estándar: anaranjado (todos los estudiantes)  49.6 puntos por debajo del estándar: anaranjado (en desventaja socioeconómica)  45.2 puntos por debajo del estándar: anaranjado (hispano)  49,. puntos por debajo del estándar - anaranjado  (estudiante de inglés)  118.6 puntos por debajo del estándar- rojo (Estudiantes con discapacidad)  Estudiantes de inglés a largo plazo: distancia desde el estándar, datos no disponibles			aumentar 10 puntos para todos los estudiantes y para cada grupo de estudiantes numéricamente significativo	
1.12	CAASPP MATEMATICAS  Distancia desde el estándar	55 puntos por debajo del estándar: amarillo (todos los estudiantes)  58.6 puntos por debajo del estándar: amarillo			aumentar 10 puntos para todos los estudiantes y para cada grupo de estudiantes	

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
		(en desventaja socioeconómica) 54.9 puntos por debajo del estándar: amarillo (hispano) 59.4 puntos por debajo del estándar: amarillo (estudiantes de inglés) 127.6 puntos por debajo del estándar - rojo (Estudiantes con discapacidad) Estudiantes de inglés a largo plazo: distancia desde el estándar, datos no disponibles			numéricamente significativo	
1.13	CAASPP Ciencia CAST  % cumplió o superó el estándar	14.52%- Todos los estudiantes 12.5%- Desfavorecidos socioeconómicamente 14,.2%- Hispano/Latino 2%- Estudiantes de inglés 0%- Estudiantes con discapacidades *Datos de estudiantes de inglés a largo plazo N/A para CAST.			Aumentar 5 puntos porcentuales para todos los estudiantes y todos los grupos de estudiantes numéricamente significativos.	

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
1.14	OTROS RESULTADOS DEL ALUMNO  LECTURA DE STAR En o por encima del rango percentil del 50 % (primavera)	Lectura 23%			Incrementar 5%	

### Análisis de Meta para [2023-24]

Un análisis sobre como esta meta fue realizada en el previo año.

Una descripción de la implementación general, incluyendo cualquier diferencia significativa en acciones planeadas y la verdadera implementación de estas acciones, así como desafíos y éxitos relevantes experimentados con implementación.

No Corresponde: Favor de consultar la Actualización Anual del LCAP para 2023-24.

Una explicación de las diferencias materiales entre los Gastos Presupuestados y Estimados Gastos Reales y/o Porcentajes Planeados de Servicios Mejorados y Estimados Porcentajes Reales de Servicios Mejorados.

No Corresponde: Favor de consultar la Actualización Anual del LCAP para 2023-24.

Una descripción sobre la efectividad o ineffectividad de las acciones específicas hasta la fecha con logrando progreso hacia la meta.

No Corresponde: Favor de consultar la Actualización Anual del LCAP para 2023-24.

Una descripción sobre cualquier cambio hecho a la meta planeada, medidas, resultados deseados o acciones para el próximo año que resultó de reflexiones sobre previa práctica.

No Corresponde: Favor de consultar la Actualización Anual del LCAP para 2023-24.

# Acciones

# de Acción	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuye
1.1	Personal	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Proporcionar un personal docente altamente calificado a todos los estudiantes.</li> <li>• Proporcionar un equipo de liderazgo de distrito y sitio de alta calidad (directores y superintendente).</li> <li>• Mantener el personal de la oficina del distrito y de la oficina escolar.</li> <li>• Asegurar que los estudiantes estén seguros en el campus (asistente de instrucción/supervisión de tareas en el patio).</li> <li>• Proporcionar cobertura sustitutiva cualificada para las ausencias docentes (enfermedad, bajas personales, bajas por maternidad, etc.).</li> </ul>	\$11,242,450.00	No
1.2	Materiales complementarios, evaluación y tecnología	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprar materiales, servicios y software complementarios necesarios para aumentar el rendimiento y la participación de los estudiantes, así como mejorar el aprendizaje de los estudiantes en la escuela y en el hogar, según se priorice a través del Proceso Escolar Acelerado y/o las necesidades identificadas por el distrito.</li> <li>• Reemplazar dispositivos tecnológicos, carritos de carga y servicios tecnológicos relacionados de acuerdo con el cronograma de reemplazo para mantener el acceso de los estudiantes a la tecnología, que incluye: acceso 1:1 a dispositivos (por ejemplo, Chromebooks) en los grados TK-12, maestro/personal necesario y Tecnología del aula (computadora portátil, impresora, cámara de documentos, proyector LCD, etc.)</li> <li>• Proporcionar fondos para el personal de tecnología y costos suplementarios relacionados con un mayor acceso a la tecnología (personal del departamento de tecnología, hardware, software, equipo de laboratorio, etc.).</li> <li>• Implementar planes de evaluación de matemáticas y ELA, que incluyen: administración de STAR Reading y otras evaluaciones de todo el distrito, utilización del sistema Illuminate Data Management y uso de boletas de calificaciones alineadas con los</li> </ul>	\$121,663.00	Sí

# de Acción	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuye
		núcleos comunes actualizadas para satisfacer las necesidades de todos los estudiantes, incluidos los EL, de bajos ingresos, de crianza/ Jóvenes sin hogar y estudiantes con discapacidades.		
<b>1.3</b>	Desarrollo profesional	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Financiar cinco días calendario de desarrollo profesional para apoyar el cierre de la brecha de rendimiento y el logro de las metas LCAP para estudiantes de bajos ingresos, estudiantes de inglés, estudiantes con discapacidades y jóvenes de crianza.</li> <li>• Proporcionar los fondos necesarios para llevar a cabo oportunidades de desarrollo profesional y colaboración del personal para garantizar el crecimiento y el rendimiento de todos los estudiantes, incluidos los EL, los de bajos ingresos, los jóvenes de crianza/sin hogar y los estudiantes con discapacidades.</li> <li>• Financiar el Programa de Inducción de Maestros de la Costa Norte (NCTIP).</li> <li>• Proporcionar tiempo enfocado para la colaboración del personal, incluido el tiempo designado para la colaboración entre el personal de educación especial y educación general, y análisis de datos para apoyar la diferenciación.</li> <li>• Conducir trabajo de investigación del Proceso Escolar Acelerado (ASP) para ayudar a determinar planes de acción en todo el distrito para apoyar el rendimiento estudiantil.</li> <li>• Implementar planes de acción del ASP.</li> <li>• Desarrollo profesional y tiempo de colaboración para implementar el nuevo plan de estudios de ELA/ELD.</li> <li>• Identificar áreas de enfoque para el desarrollo profesional.</li> </ul>	\$362,422.00	Sí
<b>1.4</b>	Materiales de instrucción	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprar e implementar un plan de estudios basado en estándares adoptado por el distrito para las áreas de contenido básico, incluidos materiales de reemplazo/consumibles.</li> <li>• Implementar un nuevo plan de estudios ELA/ELD</li> </ul>	\$100,037.00	No

# de Acción	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuye
1.5	Biblioteca	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Proporcionar tiempo en la biblioteca para todas las clases; financiar puestos de asistente de biblioteca.</li> <li>• Compra de materiales de la biblioteca.</li> <li>• Para apoyar a los recién llegados, compre más libros con una variedad global de idiomas además de inglés y español.</li> </ul>	\$210,717.00	Sí
1.6	Presupuestos escolares y de aulas para suministros y servicios básicos	-Proporcionar fondos a nivel de sitio y aula para apoyar suministros y servicios básicos.	\$230,968.00	No
1.7	Enriquecimiento	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Proporcionar oportunidades de enriquecimiento continuo durante y después de la escuela para apoyar la participación de los estudiantes.</li> <li>• Presupuestos para las aulas: proporcionar fondos para aumentar los presupuestos del distrito/escuela y las aulas para materiales, suministros, servicios y apoyo que enriquezcan la educación de los estudiantes más allá de lo básico, ayuden a los alumnos a alcanzar metas académicas y participen en mejores oportunidades de aprendizaje, como asambleas y excursiones. .</li> <li>• Proporcionar un programa sólido de educación musical.</li> <li>• Aportar financiación para apoyar la educación al aire libre de sexto grado.</li> <li>• Tejer múltiples fuentes de financiación para aumentar las oportunidades de enriquecimiento, incluida la música.</li> </ul>	\$624,775.00	Sí

# Metas y Acciones

## Meta

Meta #	Descripción	Tipo de Meta
2	<p>Apoyo académico y social/emocional</p> <p>Aumentar el rendimiento estudiantil y el bienestar social/emocional de todos los estudiantes, con énfasis en cerrar la brecha de rendimiento y lograr equidad para los estudiantes del idioma inglés, los estudiantes de entornos socioeconómicos desfavorecidos y los estudiantes con discapacidades.</p>	Meta Amplia

### Prioridades Estatales abordadas por esta meta.

- Prioridad 1: Básico (Condiciones de Aprendizaje)
- Prioridad 4: Logro Estudiantil (Resultados Estudiantiles)
- Prioridad 5: Inclusión Estudiantil (Inclusión)
- Prioridad 6: Entorno Escolar (Inclusión)

### Una explicación sobre por qué el LEA ha desarrollado esta meta.

El objetivo se desarrolló en base a los aportes de los socios educativos y para garantizar que se cumplan las prioridades estatales. Nuestros socios educativos creen que se necesita apoyo adicional para ayudar a los estudiantes de bajos ingresos, los estudiantes de inglés, los jóvenes de crianza y los estudiantes con necesidades excepcionales a alcanzar sus metas académicas. El estado de California ha establecido ocho áreas prioritarias en las que les gustaría que las escuelas se centraran en relación con un modelo de "Niño Integral" (<https://www.cde.ca.gov/eo/in/lcff1sys-resources.asp>). Las siguientes áreas prioritarias se alinean con el valor de un programa educativo integral: Prioridad 4 – Resultados de los alumnos, Prioridad 5 – Participación de los alumnos, Prioridad 6 – Clima escolar y Prioridad 8 – Otros resultados de los alumnos. Las acciones y métricas agrupadas demuestran los componentes necesarios para brindar apoyo adicional a nuestros estudiantes con el fin de ayudar a cerrar la brecha de oportunidades.

## Midiendo y Reportando Resultados

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
2.1	CAASPP Artes de Idioma: Anaranjado	45 puntos por debajo del estándar: naranja (todos los estudiantes)			aumentar 10 puntos para todos los estudiantes y para cada grupo	

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
		<p>49.6 puntos por debajo del estándar: naranja (en desventaja socioeconómica)</p> <p>45.2 puntos por debajo del estándar: anaranjado (hispano)</p> <p>49.3 puntos por debajo del estándar - anaranjado (estudiante de inglés)</p> <p>118,6 puntos por debajo del estándar-rojo (Estudiantes con discapacidad)</p> <p>Estudiantes de inglés a largo plazo: distancia desde el estándar, datos no disponibles</p>			de estudiantes numéricamente significativo	
2.2	CAASPP MATEMATICAS: Amarillo	<p>55 puntos por debajo del estándar: amarillo (todos los estudiantes)</p> <p>58.6 puntos por debajo del estándar: amarillo (en desventaja socioeconómica)</p> <p>54.9 puntos por debajo del estándar: amarillo (hispano)</p>			aumentar 10 puntos para todos los estudiantes y para cada grupo de estudiantes numéricamente significativo	

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
		<p>59,. puntos por debajo del estándar: amarillo (estudiantes de inglés)</p> <p>127.6 puntos por debajo del estándar - rojo (Estudiantes con discapacidad)</p> <p>Estudiantes de inglés a largo plazo: distancia desde el estándar, datos no disponibles</p>				
2.3	<p># de subgrupos en el nivel rojo</p> <p>Artes de Idioma</p> <p>Matemáticas</p>	<p>Artes de Idioma: 1 (estudiantes con discapacidades)</p> <p>Math: 1 (estudiantes con discapacidades)</p>			<p>0</p> <p>0</p>	
2.4	<p>ENCUESTA FAMILIAR DE VERDAD JUVENIL</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>El porcentaje de padres indicó que la escuela brinda la orientación necesaria para ayudar al niño a tener éxito.</li> </ul>	89%			89%+	

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
2.5	INDICADORES ESTUDIANTES CON DISCAPACIDADES DEL TABLERO CA Artes de Idioma Matemáticas	Artes de Idioma: Red (-119) Math: Red (-128)			Artes de Idioma: aumentar 10 puntos Math: Red aumentar 10 puntos	
2.6	PROGRAMAS Y SERVICIOS % de estudiantes con discapacidades que tienen acceso a programas y servicios legalmente requeridos.	100%			100%	
2.7	ENCUESTA FAMILIAR DE VERDAD JUVENIL El porcentaje de padres con SWD respondió que los padres/familiares están incluidos en la planificación de las actividades escolares.	82%			85%+	
2.8	Indicador de progreso del estudiante de inglés	Anaranjado 45%			Amarillo o mejor	
2.9	Estudiantes de inglés (EL) a largo plazo	3%			3% o menos	

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
2.10	ACCESO EL a los estándares de CA, incluido ELD	100%			100%	
2.11	TASA DE RECLASIFICACIÓN	8.7% (Panel de control de CA 2023-24)  70 alumnos fueron RFEP durante el curso escolar 2023-24 (datos locales)			Mantener 8.5%+	
2.12	Asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes de inglés	0%			<1%	
2.13	CAASPP % Estándar no logrado	Estándar ELA no cumplido: 43,37% (todos los estudiantes) 45,31% (Desfavorecidos socioeconómicamente) 43,36% (hispano) 57,98% (estudiantes de inglés) 71% (Estudiantes con Discapacidad) 70,59% (estudiantes de inglés a largo plazo)			ELA: Reducir el estándar no cumplido en general y para cada grupo de estudiantes en un 6 %  MATEMÁTICAS: Reducir el estándar no cumplido en general y para cada grupo de estudiantes en un 6 %	

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
		Estándar de matemáticas no cumplido: 43,38 % (Todos los estudiantes) 44,59% (Desfavorecidos socioeconómicamente) 43,60% (hispano) 53,52% (estudiantes de inglés) 70% (Estudiantes con Discapacidad) 88,24% (estudiantes de inglés a largo plazo)				
2.14	TASA DE ASISTENCIA	93.56% (abril/PII)			95%+	
2.15	TASA DE AUSENTISMO CRÓNICO	Amarillo (28%)			Amarillo o mejor	
2.16	TASA DE SUSPENSIÓN	Amarillo (2.4%)			Amarillo o mejor	
2.17	TASA DE EXPULSIÓN	0%			<1%	

## Análisis de Meta para [2023-24]

Un análisis sobre como esta meta fue realizada en el previo año.

Una descripción de la implementación general, incluyendo cualquier diferencia significativa en acciones planeadas y la verdadera implementación de estas acciones, así como desafíos y éxitos relevantes experimentados con implementación.

No Corresponde: Favor de consultar la Actualización Anual del LCAP para 2023-24.

Una explicación de las diferencias materiales entre los Gastos Presupuestados y Estimados Gastos Reales y/o Porcentajes Planeados de Servicios Mejorados y Estimados Porcentajes Reales de Servicios Mejorados.

No Corresponde: Favor de consultar la Actualización Anual del LCAP para 2023-24.

Una descripción sobre la efectividad o ineffectividad de las acciones específicas hasta la fecha con logrando progreso hacia la meta.

No Corresponde: Favor de consultar la Actualización Anual del LCAP para 2023-24.

Una descripción sobre cualquier cambio hecho a la meta planeada, medidas, resultados deseados o acciones para el próximo año que resultó de reflexiones sobre previa práctica.

No Corresponde: Favor de consultar la Actualización Anual del LCAP para 2023-24.

## Acciones

# de Acción	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuye
2.1	Personal de apoyo académico	<ul style="list-style-type: none"> <li>Liderazgo y apoyo: Proporcionar el liderazgo del distrito y del sitio escolar necesario para apoyar el rendimiento estudiantil, incluyendo: planificar el desarrollo profesional, facilitar el trabajo del Proceso Escolar Acelerado, monitorear el progreso estudiantil, supervisar los servicios de intervención, supervisar la implementación de planes de acción en todo el distrito y apoyar el progreso de los estudiantes de inglés a través de capacitación en el aula, chats de datos de estudiantes, capacitaciones enfocadas en estudiantes de inglés, etc. (Decanos Académicos y Superintendente Asistente de Currículo e Instrucción)</li> <li>Asistentes de instrucción: continuar brindando asistentes de instrucción altamente calificados para apoyar el rendimiento estudiantil y la implementación de intervenciones de primer nivel para el acceso universal/instrucción en grupos pequeños.</li> <li>Tamaño de clase reducido: Garantizar que los estudiantes en los grados desde jardín de infantes de transición hasta tercer grado se beneficien de un tamaño de clase reducido. Esto proporciona un mayor apoyo académico y asistencia individual a estos</li> </ul>	\$3,534,577.00	Sí

# de Acción	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuye
		estudiantes. Financiar maestros adicionales necesarios para apoyar esto.		
2.2	Personal y servicios de apoyo al bienestar socioemocional	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Financiar administradores de servicios estudiantiles, que brindan apoyo conductual y facilitan actividades en toda la escuela que promueven la motivación de los estudiantes y la conexión escolar.</li> <li>• Proporcionar servicios de asesoramiento a los estudiantes para brindarles manejo de conflictos y apoyo socioemocional, así como también generar conciencia sobre la universidad y la carrera.</li> <li>• Implementar un plan para mejorar el bienestar socioemocional de los estudiantes, que incluye el aprendizaje socioemocional en el aula, así como un sistema de apoyo de varios niveles.</li> <li>• Proporcionar servicios de apoyo estudiantil adicionales según lo prioricen el personal, los estudiantes y las familias.</li> </ul>	\$1,101,070.00	No  Sí
2.3	Educación especial	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Proporcionar servicios de educación especial obligatorios, incluida la financiación para el personal de educación especial (director de servicios de educación especial, psicólogos, RSP, clase diurna especial, habla, asistentes de instrucción, etc.).</li> <li>• El Director de Educación Especial y el Personal de Educación Especial llevarán a cabo reuniones continuas de colaboración y planificación para monitorear el progreso académico de los estudiantes que reciben servicios de educación especial, alinear mejor nuestro programa de educación especial con el programa de educación general y satisfacer las necesidades individuales de los estudiantes. Además, el personal de Educación Especial y el personal de Educación General se reúnen regularmente durante el tiempo SAT/SAW para discutir el progreso, la diferenciación y el apoyo de los estudiantes.</li> </ul>	\$5,427,590.00	No

# de Acción	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuye
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mantener un psicólogo escolar adicional FTE para brindar servicios aumentados/mejorados para apoyo conductual de niveles, apoyo en crisis y evaluación de riesgos, y rendimiento estudiantil.</li> <li>• Implementar el Monitoreo de Mejora del Cumplimiento de la Educación Especial (CIM) aprobado por el CDE para 2024-25 para respaldar mejores resultados para los estudiantes con discapacidades en las siguientes áreas: artes del lenguaje inglés y rendimiento en matemáticas (indicador 3c del plan de desempeño estatal), entorno menos restrictivo (plan de desempeño estatal Indicador 5b) y LRE Preescolar (Indicador 6a y 6c del Plan de Desempeño Estatal).</li> <li>• Utilizar evaluaciones provisionales y pruebas de práctica para enseñar a los estudiantes con discapacidades cómo aprovechar las herramientas universales, los apoyos designados y las adaptaciones en las evaluaciones estatales de ELA y matemáticas.</li> <li>• A los estudiantes multilingües con discapacidades se les proporcionarán objetivos y servicios que sean lingüísticamente apropiados y se les proporcionarán adaptaciones apropiadas para las pruebas estatales y la reclasificación de EL según lo determinen los equipos del IEP.</li> <li>• Apoyar a los padres de estudiantes con discapacidades para que asistan a las reuniones del Comité Asesor Comunitario (CAC) del condado.</li> </ul>		
2.4	Servicios ampliados de apoyo a la salud	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Proporcionar servicios de enfermería escolar.</li> <li>• Proporcionar asistentes de salud para ayudar a las escuelas a satisfacer las necesidades ampliadas de servicios de apoyo a la salud.</li> </ul>	\$439,012.00	Sí

# de Acción	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuye
2.5	Soporte multilingüe	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Implementar el Plan Maestro EL, que incluye desarrollo profesional, una descripción detallada de nuestros programas de adquisición del idioma y apoyos para los EL a largo plazo.</li> <li>• Proporcionar personal, servicios y materiales adicionales para estudiantes multilingües.</li> <li>• Proporcionar servicios de apoyo a los recién llegados; formar un grupo ad hoc para desarrollar un plan articulado para aumentar el apoyo a los estudiantes recién llegados.</li> <li>• Para los alumnos redesignados con dominio del inglés (RFEP), monitorear el progreso de los estudiantes hacia el dominio de los Estándares Estatales Básicos Comunes durante cuatro años.</li> <li>• Implementar un nuevo plan de estudios ELD</li> <li>• Apoyar la implementación exitosa del nuevo plan de estudios ELD con tiempo de colaboración continua del personal para revisar los estándares, discutir estrategias de instrucción y monitorear el progreso de los estudiantes.</li> </ul>	\$234,871.00	Sí
2.6	Intervención	- Financiar maestros de intervención para apoyar la aceleración del aprendizaje de los estudiantes identificados.	\$300,660.00	Sí
2.7	Clima escolar Participación y asistencia de los estudiantes	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cada sitio escolar implementará un plan para mantener bajas tasas de ausentismo crónico, que incluye: Monitorear la asistencia de los estudiantes que están en peligro de estar crónicamente ausentes o que están crónicamente ausentes; Monitorear la asistencia de todos los estudiantes sin hogar para intervenir temprano y brindar el apoyo necesario; Proporcionar orientación y apoyo adicional a los estudiantes crónicamente ausentes y sus familias.</li> </ul>	\$699,473.00	No

# de Acción	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuye
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• El personal designado recibirá capacitación sobre ausentismo escolar de SARB para garantizar que el ausentismo crónico esté siendo monitoreado y abordado adecuadamente.</li> <li>• Se proporcionará seguimiento y apoyo adicional a los estudiantes con discapacidades que corren el riesgo de estar crónicamente ausentes.</li> <li>• El distrito y las escuelas trabajarán en colaboración para desarrollar una campaña de asistencia para aumentar la asistencia a los números previos a la pandemia. (los costos de este elemento de acción están incluidos en acciones/servicios anteriores)</li> <li>• Cada sitio escolar implementará prácticas disciplinarias positivas y desarrollará un plan para implementar medidas alternativas a la suspensión.</li> <li>• Disminuir el ausentismo crónico a través de mayores oportunidades de participación estudiantil y un clima escolar positivo</li> </ul>		

# Metas y Acciones

## Meta

Meta #	Descripción	Tipo de Meta
3	Clima, Cultura, Operaciones Garantizar un entorno de aprendizaje seguro, equitativo e inclusivo, una cultura escolar acogedora y otros servicios que respalden las operaciones diarias.	Meta Amplia

Prioridades Estatales abordadas por esta meta.

<p>Prioridad 1: Básico (Condiciones de Aprendizaje)</p> <p>Prioridad 3: Participación Parental (Inclusión)</p> <p>Prioridad 5: Inclusión Estudiantil (Inclusión)</p> <p>Prioridad 6: Entorno Escolar (Inclusión)</p>
--

Una explicación sobre por qué el LEA ha desarrollado esta meta.

El objetivo se desarrolló en base a los aportes de los socios educativos y para garantizar que se cumplan las prioridades estatales. Mantener instalaciones acogedoras, seguras y bien mantenidas es una prioridad para nuestros socios educativos. El estado de California ha establecido ocho áreas prioritarias en las que les gustaría que las escuelas se centraran en relación con un modelo de "Niño Integral" (<https://www.cde.ca.gov/eo/in/lcff1sys-resources.asp>). Las siguientes áreas prioritarias se alinean con el valor de un programa educativo integral: Prioridad 1: Conceptos básicos (instalaciones), Prioridad 3: Participación de los padres, Prioridad 5: Participación de los alumnos y Prioridad 6: Clima escolar. Las acciones y métricas agrupadas demuestran todos los componentes necesarios para administrar escuelas que la gente disfrute visitar y que sean seguras, bien mantenidas y acogedoras.

## Midiendo y Reportando Resultados

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
3.1	ENCUESTA FAMILIAR DE VERDAD JUVENIL Mi escuela respeta a las personas de diferentes orígenes (por ejemplo,	92%			Mantener 92%+	

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
	personas de diferentes razas, etnias y géneros).					
3.2	ENCUESTA FAMILIAR DE VERDAD JUVENIL % de padres/tutores se sienten capacitados para desempeñar un papel significativo en la toma de decisiones en la escuela	73%			75%+	
3.3	Promover la participación de los padres en programas para alumnos no duplicados e individuos con necesidades excepcionales:  ENCUESTA FAMILIAR DE VERDAD JUVENIL % de padres/tutores hispanohablantes que se sienten comprometidos con la escuela de sus hijos.  Porcentaje de padres/tutores que tienen un hijo con	85%  86%			Mantener 85%+  Mantener 85%+	

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
	estatus de educación especial y que se sienten comprometidos con la escuela de su hijo.					
3.4	<p>CONEXIÓN ESCOLAR</p> <p>COMPROMISO GENERAL DE LA VERDAD JUVENIL</p> <p>RELACIONES GENERALES DE LA VERDAD JUVENIL</p>	<p>Personal: 85%</p> <p>Familias: 80%</p> <p>Estudiantes: 84%</p> <p>Personal: 91%</p> <p>Familias: 94%</p> <p>Estudiantes: 79%</p>			<p>Personal: 88%+</p> <p>Familias: 83%+</p> <p>Estudiantes: 87%+</p> <p>Personal: Mantener 90%+</p> <p>Familias: Mantener 90%+</p> <p>Estudiantes: 82%+</p>	
3.5	VERDAD JUVENIL SEGURIDAD GENERAL	<p>Personal: 71%</p> <p>Familias: 72%</p> <p>Estudiantes: 62%</p>			<p>Personal: 74%+</p> <p>Familias: 75%+</p> <p>Estudiantes: 65%+</p>	
3.6	TASA DE ASISTENCIA	94% (abril/P2)			95%+ (abril/P2)	
3.7	<p>INFORME DE INSPECCIÓN DE INSTALACIONES (Informe FIT)</p> <p># casos en los que las instalaciones no</p>	<p>0</p> <p>100% ("bueno" o "ejemplar")</p>			<p>0</p> <p>100% ("bueno" o "ejemplar")</p>	

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
	<p>cumplen con el estándar de "buen estado" (indicador local)</p> <p>El porcentaje de escuelas cumple con la calificación general de "buena" o "ejemplar".</p>					

## Análisis de Meta para [2023-24]

Un análisis sobre como esta meta fue realizada en el previo año.

Una descripción de la implementación general, incluyendo cualquier diferencia significativa en acciones planeadas y la verdadera implementación de estas acciones, así como desafíos y éxitos relevantes experimentados con implementación.

No Corresponde: Favor de consultar la Actualización Anual del LCAP para 2023-24.

Una explicación de las diferencias materiales entre los Gastos Presupuestados y Estimados Gastos Reales y/o Porcentajes Planeados de Servicios Mejorados y Estimados Porcentajes Reales de Servicios Mejorados.

No Corresponde: Favor de consultar la Actualización Anual del LCAP para 2023-24.

Una descripción sobre la efectividad o ineffectividad de las acciones específicas hasta la fecha con logrando progreso hacia la meta.

No Corresponde: Favor de consultar la Actualización Anual del LCAP para 2023-24.

Una descripción sobre cualquier cambio hecho a la meta planeada, medidas, resultados deseados o acciones para el próximo año que resultó de reflexiones sobre previa práctica.

No Corresponde: Favor de consultar la Actualización Anual del LCAP para 2023-24.

## Acciones

# de Acción	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuye
3.1	Cultura escolar acogedora y equitativa	Continuar brindando servicios y acciones que promuevan culturas escolares acogedoras, equitativas y seguras que incluyan el respeto y la aceptación de todas las habilidades, etnias, culturas, identidades raciales, religiones, orientaciones sexuales, identidades de género y expresiones de género.	\$6,886.00	Sí
3.2	Participacion familiar	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comunicación: Utilizar Parent Square como comunicación bidireccional a nivel del distrito, el sitio y el salón de clases.</li> <li>• Proporcionar talleres para padres/oportunidades de educación para padres.</li> <li>• Continuar utilizando el Coordinador de Relaciones Comunitarias para apoyar las relaciones comunitarias relacionadas y la comunicación entre padres y familias.</li> <li>• Continuar asociándonos con organizaciones comunitarias para aumentar la participación familiar y los servicios de apoyo.</li> <li>• Club de padres: implementar reuniones mensuales del club de padres en cada sitio escolar para informar a los padres sobre eventos escolares, objetivos educativos y cómo los padres pueden apoyar la educación de sus hijos. Utilizar el Club de Padres como vehículo para recopilar opiniones de los padres sobre los programas y necesidades escolares y empoderar a los padres para que desempeñen un papel activo en la educación de sus hijos (los fondos para apoyar este artículo se encuentran en los fondos 1.6 y 1.7 del sitio escolar).</li> <li>• Conferencias de padres: Continuar la segunda ronda de conferencias de padres para todos los padres con el fin de aumentar la comunicación de los padres relacionada con el rendimiento estudiantil, el establecimiento de metas educativas y el apoyo al aprendizaje en el hogar. (sin costo adicional)</li> <li>• Eventos: llevar a cabo eventos en toda la escuela que promuevan una cultura escolar sólida y una mayor participación de los estudiantes y las familias (por ejemplo, barbacoa familiar). (Los</li> </ul>	\$41,725.00	Sí

# de Acción	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuye
		fondos para apoyar este artículo están en los fondos 1.6 y 1.7 del sitio escolar)		
<b>3.3</b>	Seguridad	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Garantizar que los estudiantes estén seguros en el campus con sistemas y procedimientos claros que se revisen y practiquen.</li> <li>• Implementar planes de seguridad escolar, incluida la preparación para situaciones de emergencia (capacitación sobre procedimientos, simulacros, etc.).</li> <li>• Continuar financiando un Coordinador de Seguridad.</li> <li>• Comportamiento ad hoc para desarrollar un plan de acción para apoyar el comportamiento positivo y la implementación de apoyos escalonados.</li> </ul>	\$27,075.00	Sí
<b>3.4</b>	Instalaciones	Proporcionar fondos para custodia, mantenimiento, reparaciones, servicios públicos, suministros, etc.	\$2,072,704.00	No
<b>3.5</b>	Servicios de nutrición	- Ofrece opciones universales de desayuno y almuerzos saludables.	\$0.00	No
<b>3.6</b>	Transporte	Proporcionar servicios de transporte/autobús hacia y desde la escuela para garantizar que los alumnos en desventaja socioeconómica, los jóvenes en hogares de crianza y los estudiantes de inglés lleguen de manera segura a y desde la escuela y mantengan una buena asistencia.	\$847,048.00	Sí
<b>3.7</b>	Tecnología (Base)	Proporcionar software, hardware, materiales, equipos, infraestructura y servicios necesarios para respaldar las necesidades tecnológicas continuas y la implementación del plan tecnológico del distrito, incluido el Director de Servicios de Tecnología e Información.	\$386,905.00	No

# de Acción	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuye
3.8	Operaciones	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Financiar otros servicios y suministros necesarios y continuos para operar las escuelas y el distrito, incluidos: servicios legales, auditoría, cuotas de membresía, envío postal, kilometraje, impresión, alquiler de equipos, costos de negociaciones, consultores educativos, fondos iniciales, materiales e incentivos, etc.</li> <li>• Proporcionar fondos para pagar la deuda a largo plazo del gimnasio/sala comunitaria en el campus de RUP/Sheppard.</li> <li>• Proporcionar fondos para mantener la Junta Directiva del Distrito Escolar de Roseland (beneficios de salud y bienestar, costos de reuniones, capacitaciones, suministros y servicios según sea necesario).</li> </ul>	\$876,208.00	No

# Servicios Aumentados o Mejorados para Jóvenes de Crianza Temporal, Estudiantes del Inglés y Alumnos de Bajos Ingresos para [LCAP Year]

Cantidad Total de Proyectadas Subvenciones LCFF Suplementarias y/o de Concentración	Proyectado 15 Por Ciento Adicional de Subvención LCFF de Concentración
\$6,542,412.00	\$864,319

## Requerido Porcentaje para Aumentar o Mejorar Servicios para el Año LCAP

Proyectado Porcentaje para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar	Sobrante LCFF – Porcentaje	Sobrante LCFF – Cifra	Porcentaje Total para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar
43.759%	0.000%	\$0.00	43.759%

Los Gastos Presupuestos para Acciones identificadas como Contribuyendo pueden encontrarse en la Tabla Gastos para Aumento o Mejora de Servicios.

## Descripciones Requeridas

### Acciones a Nivel del LEA y Escolar

Para cada acción siendo proporcionada a una escuela entera o LEA, proporciona una explicación de (1) las necesidades particulares identificadas de los grupos estudiantes por quien la acción está principalmente orientada, (2) como la acción está diseñada para abordar las necesidades identificadas y como se está proporcionando a nivel del LEA o escolar y (3) las medidas utilizadas para medir la efectividad de la acción para mejorar resultados para los grupos estudiantiles sin duplicación.

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
1.2	<p><b>Acción:</b> Materiales complementarios, evaluación y tecnología</p> <p><b>Necesidades Identificadas:</b> Apoyar a cada estudiante con objetivos de aprendizaje personalizados puede ser un</p>	<p>La acción aborda la necesidad mediante el uso de tecnología y materiales complementarios para brindar oportunidades de diferenciación y aprendizaje en el aula y en el hogar.</p> <p>Esta acción se proporciona a nivel de toda la LEA para maximizar el impacto en la mejora de los indicadores académicos del Panel de CA para</p>	<p>CAASPP ELA: Naranja (-45) Matemáticas: Amarillo (-55)</p> <p>El 100% de los estudiantes de inglés, los</p>

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
	<p>desafío. Las técnicas de diferenciación ayudan a ayudar a los estudiantes a comprender los estándares académicos a través de un modelo de aprendizaje personalizado. La tecnología proporciona una manera efectiva de diferenciar la instrucción/aprendizaje y de monitorear el progreso de los estudiantes. Es necesario mantener los dispositivos tecnológicos, los recursos/materiales educativos y el software para los estudiantes para apoyar el rendimiento académico y la intervención de los estudiantes.</p> <p><b>Rango:</b> A nivel del LEA</p>	<p>todos los estudiantes. Esta acción creará la oportunidad de mejorar los resultados de los estudiantes de bajos ingresos, los estudiantes de inglés, porque la acción está diseñada para abordar las necesidades identificadas de estos grupos de estudiantes.</p>	<p>estudiantes de bajos ingresos y los jóvenes de crianza reciben acceso a programas y servicios legalmente requeridos y/o financiados por el Título.</p> <p>El 100% de los estudiantes tienen acceso a una carrera amplia.</p>
<p><b>1.3</b></p>	<p><b>Acción:</b> Desarrollo profesional</p> <p><b>Necesidades Identificadas:</b> Según el CDE, "adquirir nuevas técnicas de instrucción o una mejor comprensión del contenido es un paso importante para garantizar que los estudiantes aprendan y prosperen".</p> <p>Para crear un cambio efectivo para nuestros estudiantes, especialmente los estudiantes en desventaja socioeconómica, los estudiantes de inglés y los educadores sin hogar deben</p>	<p>Esta acción aborda la necesidad al brindar capacitación a los maestros para que se centren en técnicas para mejorar los resultados de los estudiantes de inglés y de bajos ingresos.</p> <p>Esta acción se proporciona a nivel de toda la LEA para maximizar el impacto en la mejora de los datos del Panel de CA para todos los estudiantes. Esta acción creará la oportunidad de mejorar los datos del panel de CA para estudiantes de bajos ingresos, estudiantes de inglés, estudiantes sin hogar y jóvenes de crianza porque la acción está diseñada para abordar las necesidades identificadas de estos grupos de estudiantes a través de prácticas basadas en evidencia.</p>	<p>Youth Truth: encuesta del personal sobre desarrollo profesional general</p> <p>Monitorearemos los siguientes datos para estudiantes de bajos ingresos y estudiantes de inglés:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Indicador académico del panel de CA: ELA, Matemáticas,</li> </ul>

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
	<p>participar en un aprendizaje profesional efectivo.</p> <p>Datos de referencia para la Verdad Juvenil % Tasa positiva: Desarrollo profesional general 59%</p> <p>Los datos del panel de CA indican una diferencia entre los estudiantes de inglés y los de bajos ingresos en comparación con el estado:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Artes del lenguaje inglés: 50 puntos por debajo del estándar para personas de bajos ingresos y 49 puntos por debajo del estándar para estudiantes de inglés</li> <li>• Matemáticas: 59 puntos por debajo del estándar para personas de bajos ingresos y 59 puntos para estudiantes de inglés</li> </ul> <p>Nuestro indicador de progreso de los estudiantes de inglés es inferior al promedio estatal (Anaranjado). Nuestros estudiantes en desventaja socioeconómica obtienen puntuaciones más bajas que el promedio estatal (Anaranjado) en ELA CAASPP.</p> <p><b>Rango:</b> A nivel del LEA</p>		<p>Progreso de EL (Mejorar)</p>

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
<p><b>1.5</b></p>	<p><b>Acción:</b> Biblioteca</p> <p><b>Necesidades Identificadas:</b> Nuestros estudiantes en desventaja socioeconómica (SED) obtienen calificaciones más bajas que el promedio estatal en ELA. (Datos de referencia: ELA 49 puntos por debajo del estándar)</p> <p><b>Rango:</b> A nivel del LEA</p>	<p>Esta acción aborda esta necesidad brindando oportunidades adicionales de alfabetización a través de servicios bibliotecarios.</p> <p>Esta acción se proporciona a nivel de toda la LEA para maximizar el impacto en la mejora de los indicadores académicos del Panel de CA para todos los estudiantes. Esta acción creará la oportunidad de mejorar los datos del panel de CA para estudiantes de bajos ingresos, estudiantes de inglés y jóvenes de crianza porque la acción está diseñada para abordar el aumento de oportunidades de lectura para los estudiantes durante el día escolar y en el hogar.</p>	<p>El 100% de los estudiantes tiene acceso a los servicios bibliotecarios semanales.</p> <p>Monitoreamos la distancia que se aleja del estándar cumplido para ELA para estudiantes EL y estudiantes en desventaja socioeconómica.</p>
<p><b>1.7</b></p>	<p><b>Acción:</b> Enriquecimiento</p> <p><b>Necesidades Identificadas:</b> La asistencia a la escuela y la participación de los estudiantes son fundamentales para el aprendizaje y el rendimiento de los estudiantes. Desde la pandemia de COVID 19, hemos tenido una alta tasa de ausentismo crónico.</p> <p><b>Rango:</b> A nivel del LEA</p>	<p>Esta acción aborda la necesidad alentando a los estudiantes a venir a la escuela y brindando un ambiente de aprendizaje vibrante y emocionante.</p> <p>Esta acción se proporciona a nivel de toda la LEA para atender a los estudiantes de todo el distrito que puedan necesitar apoyo adicional. Esta acción creará la oportunidad de mejorar los resultados estudiantiles para estudiantes de bajos ingresos, estudiantes de inglés, estudiantes sin hogar y jóvenes de crianza porque la acción está diseñada para abordar las necesidades de estos grupos de estudiantes basándose en encuestas de estudiantes y familias y otras formas de participación.</p>	<p>Monitorizaremos los siguientes datos:</p> <p>Tasa de asistencia (agosto-marzo): 94%</p> <p>Tasa de ausentismo crónico: Amarillo: 28%</p> <p>Pregunta del estudiante de la verdad juvenil: Compromiso general: 85%</p>

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
<p><b>2.1</b></p>	<p><b>Acción:</b> Personal de apoyo académico</p> <p><b>Necesidades Identificadas:</b> Nuestros estudiantes en desventaja socioeconómica (SED) obtienen calificaciones más bajas que el promedio estatal en ELA y los estudiantes de SED tienen calificaciones más bajas que "todos los estudiantes" del distrito en ELA. (Datos de referencia: ELA 49 puntos por debajo del estándar)</p> <p><b>Rango:</b> A nivel del LEA</p>	<p>Esta acción aborda esta necesidad brindando apoyo adicional a través de asistentes de instrucción para apoyar la instrucción en grupos pequeños, clases de tamaño reducido y personal para supervisar y monitorear el programa académico y el progreso de los estudiantes.</p> <p>Esta acción se proporciona a nivel de toda la LEA para maximizar el impacto en la mejora de los indicadores académicos del Panel de CA para todos los estudiantes. Esta acción creará la oportunidad de mejorar los datos del panel de CA para estudiantes de bajos ingresos, estudiantes de inglés y jóvenes de crianza porque la acción está diseñada para abordar las necesidades identificadas de estos grupos de estudiantes a través de apoyo individualizado e instrucción en grupos pequeños.</p>	<p>Monitoreamos la distancia con respecto al estándar cumplido en ELA y Matemáticas para estudiantes EL y estudiantes en desventaja socioeconómica.</p>
<p><b>2.2</b></p>	<p><b>Acción:</b> Personal y servicios de apoyo al bienestar socioemocional</p> <p><b>Necesidades Identificadas:</b> Según el CDE, "Dos décadas de investigación confirman que el SEL basado en evidencia contribuye a resultados importantes de los estudiantes, incluido el rendimiento académico (en promedio, los programas SEL mejoraron el rendimiento académico de los estudiantes en un 11 por ciento) y "un mejor comportamiento en el aula, una mayor capacidad para gestionar estrés y depresión, y</p>	<p>Esta acción aborda esta necesidad brindando el apoyo de asesoramiento necesario y actividades de aprendizaje socioemocional para los estudiantes con el objetivo final de mejorar los resultados de los estudiantes.</p> <p>Esta acción se proporciona a nivel de toda la LEA para maximizar el impacto en la mejora de los Datos de Verdad Juvenil para todos los estudiantes y, en última instancia, los resultados del aprendizaje. Esta acción creará la oportunidad de mejorar los datos del panel de CA para estudiantes de bajos ingresos, estudiantes de inglés y jóvenes de crianza porque el aprendizaje socioemocional está diseñado específicamente</p>	<p>Como distrito escolar con una mayoría de estudiantes de bajos ingresos, también monitorearemos los siguientes datos a nivel escolar para todos los estudiantes:</p> <p>Encuesta familiar de YouthTruth</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• El 89% de los padres indicó que la escuela</li> </ul>

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
	<p>mejores actitudes hacia ellos mismos, los demás y la escuela” (Durlak et al., 2011). Las competencias sociales y emocionales son esenciales para la preparación y el éxito universitario y profesional y también están asociadas con beneficios a largo plazo, como una mejor movilidad económica. y menor probabilidad de ser encarcelado. En resumen, SEL es una pieza esencial del rompecabezas social y de desarrollo para garantizar resultados más equitativos para nuestros niños y jóvenes”.</p> <p>Las sesiones de participación de socios educativos han demostrado la necesidad de apoyar a los estudiantes social, emocional y mentalmente.</p> <p><b>Rango:</b> A nivel del LEA</p>	<p>para abordar las necesidades identificadas de estos grupos de estudiantes.</p>	<p>proporciona la orientación.</p>
<p><b>2.4</b></p>	<p><b>Acción:</b> Servicios ampliados de apoyo a la salud</p> <p><b>Necesidades Identificadas:</b> En Un retrato del condado de Sonoma, Informe de desarrollo humano del condado de Sonoma 2014, el condado de Sonoma aspira a ser el condado más saludable de California. El Índice de Desarrollo Humano (IDH) estadounidense es una medida compuesta de bienestar y acceso a oportunidades</p>	<p>El Distrito Escolar de Roseland se asocia con Community Action Partnership (CAP) para garantizar que todos los estudiantes tengan acceso a atención médica preventiva y educación para la salud. Estos servicios se brindan a nivel de toda la LEA debido a nuestro alto número de alumnos no duplicados en todos nuestros sitios.</p> <p>Los programas de Salud y Bienestar de CAP son programas de alto impacto que trabajan para abordar las disparidades de salud dentro de</p>	<p>Encuesta familiar sobre la verdad juvenil</p> <p>Recursos (indicador general): 85 % (17 % más que el promedio del condado de Sonoma)</p> <p>Tasa de asistencia (agosto-marzo) 94% (métrica local)</p>

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
	<p>compuesta por indicadores de salud, educación e ingresos. El índice se expresa en una escala de 0 a 10. Mientras que el condado de Sonoma, en promedio, tiene un IDH de 6,19, los residentes de Roseland tienen un IDH de 3,38 (según la actualización 2021 del retrato del condado de Sonoma). Esto significa que los residentes latinos experimentan una menor esperanza de vida, menores tasas de inscripción en instituciones educativas y menores ingresos personales. La diferencia en el IDH entre los vecindarios de Roseland Community y East Bennett Valley se traduce en una brecha de casi nueve años en la esperanza de vida, una diferencia de más de \$48,000 en ingresos y una brecha de 47,9 puntos porcentuales en el logro de una licenciatura.</p> <p><b>Rango:</b> A nivel del LEA</p>	<p>nuestras poblaciones de mayor riesgo a través de asociaciones colaborativas, servicios directos y educación comunitaria. El objetivo de este programa es disminuir las disparidades de salud entre los niños de bajos ingresos aumentando la cantidad de niños de bajos ingresos que reciben servicios preventivos y acceden a la atención médica y dental necesaria.</p>	
<p><b>2.5</b></p>	<p><b>Acción:</b> Soporte multilingüe</p> <p><b>Necesidades Identificadas:</b> La misión de California para los estudiantes de inglés es "Las escuelas de California afirman, dan la bienvenida y responden a una amplia gama de fortalezas, necesidades e identidades de los estudiantes de inglés (EL). Las escuelas de California preparan a los</p>	<p>Esta acción se proporciona a nivel de toda la LEA porque nuestros tres sitios escolares tienen un número significativo de estudiantes multilingües que necesitan apoyo adicional para alcanzar las metas académicas y lingüísticas. Proporcionar estos servicios en toda la LEA nos permite compartir recursos entre sitios para servir mejor a todos los estudiantes multilingües del distrito.</p>	<p>Monitoreamos los siguientes datos para los estudiantes de inglés: Indicador de progreso del estudiante de inglés</p>

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
	<p>graduados con las habilidades y competencias lingüísticas, académicas y sociales que necesitan para participación universitaria, profesional y cívica en un mundo global, diverso y multilingüe, garantizando así un futuro próspero para California".</p> <p>El Indicador de Progreso de los Estudiantes de Inglés (ELPI) es Naranja para el distrito (45% progresa hacia el dominio del idioma inglés).</p> <p><b>Rango:</b></p>		
<p><b>2.6</b></p>	<p><b>Acción:</b> Intervención</p> <p><b>Necesidades Identificadas:</b> Nuestro porcentaje de estudiantes que no han cumplido con los estándares de CAASPP son: ELA: 43%</p> <p><b>Rango:</b> A nivel del LEA</p>	<p>Esta acción aborda esta necesidad brindando apoyo adicional a través de maestros de intervención a los estudiantes que tienen dificultades académicas.</p> <p>Esta acción se proporciona a nivel de toda la LEA para maximizar el impacto en la mejora de los indicadores académicos del Panel de CA para todos los estudiantes. Esta acción creará la oportunidad de mejorar los datos del panel de CA para estudiantes de bajos ingresos, estudiantes de inglés y jóvenes de crianza porque la acción está diseñada para abordar las necesidades identificadas de estos grupos de estudiantes a través de apoyo individualizado e intervención basada en evidencia.</p>	<p>Monitoreamos el porcentaje de estudiantes que no han cumplido con los estándares en CAASPP ELA para estudiantes EL y estudiantes en desventaja socioeconómica.</p>

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
<p><b>3.1</b></p>	<p><b>Acción:</b> Cultura escolar acogedora y equitativa</p> <p><b>Necesidades Identificadas:</b> Según el CDE, "Garantizar la equidad en la educación es un componente necesario para reducir la brecha de rendimiento. Los maestros y los líderes escolares garantizan la equidad reconociendo, respetando y atendiendo las diversas fortalezas y desafíos de los estudiantes a los que atienden. Las escuelas de alta calidad son capaces de diferenciar la instrucción, los servicios y la distribución de recursos para responder eficazmente a las diversas necesidades de sus estudiantes, con el objetivo de garantizar que todos los estudiantes puedan aprender y prosperar".</p> <p><b>Rango:</b> A nivel del LEA</p>	<p>Esta acción aborda la necesidad al proporcionar un ambiente equitativo y acogedor para el personal, los estudiantes y los miembros de la familia.</p> <p>Esta acción se proporciona a nivel de toda la LEA para maximizar el impacto en la mejora de los datos de participación familiar en todo el distrito. Esta acción creará la oportunidad de mejorar la participación familiar de familias de bajos ingresos, estudiantes de inglés y jóvenes de crianza porque la acción está diseñada para abordar las necesidades identificadas de estas familias.</p>	<p>Encuesta familiar sobre la verdad juvenil: mi escuela respeta a las personas de diferentes orígenes (por ejemplo, personas de diferentes razas, etnias y géneros). 92%</p>
<p><b>3.2</b></p>	<p><b>Acción:</b> Participación familiar</p> <p><b>Necesidades Identificadas:</b> Según el CDE, "las investigaciones han demostrado que las asociaciones sólidas entre la familia y la escuela conducen a mejores resultados de los estudiantes.</p>	<p>Esta acción aborda la necesidad apoyando a las familias y fomentando la participación para ayudar a aumentar la participación familiar.</p> <p>Esta acción se proporciona a nivel de toda la LEA para maximizar el impacto en la mejora de los datos de participación familiar en todo el distrito. Esta acción creará la oportunidad de mejorar la participación familiar de familias de bajos ingresos, estudiantes de inglés y jóvenes de</p>	<p>% de padres/tutores se sienten capacitados para desempeñar un papel significativo en la toma de decisiones en la escuela (YouthTruth)</p> <p>% de padres/tutores hispanohablantes se sienten incluidos en la</p>

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
	<p>La participación familiar es increíblemente importante para mejorar los resultados de los estudiantes. Según las Encuestas sobre la verdad de los jóvenes, el 73% de los padres/tutores se sienten capacitados para desempeñar un papel significativo en la toma de decisiones en la escuela. Además, el 85% de los padres/tutores hispanohablantes se sienten incluidos en la planificación de las actividades escolares.</p> <p><b>Rango:</b> A nivel del LEA</p>	<p>crianza porque la acción está diseñada para abordar las necesidades identificadas de estas familias.</p>	<p>planificación de actividades escolares (YouthTruth)</p>
<p><b>3.3</b></p>	<p><b>Acción:</b> Seguridad</p> <p><b>Necesidades Identificadas:</b> Según el CDE, los estudiantes en hogares de crianza representan uno de los grupos de estudiantes más vulnerables y en riesgo académico matriculados en las escuelas de California. Los estudiantes de inglés deben tener instrucciones y procedimientos claros que se practiquen para que, en caso de emergencias, sepan qué hacer incluso si existe una barrera del idioma. Muchos de nuestros estudiantes, incluidos aquellos que viven en la pobreza, tienen puntajes ASES altos y han experimentado traumas. Según la Asociación Nacional de Educación, los</p>	<p>Esta acción aborda la necesidad de crear entornos de aprendizaje seguros para todos los estudiantes.</p> <p>Esta acción se proporciona a nivel de toda la LEA para que todos los sistemas y procedimientos sean sistémicos y claros en toda la organización. La acción creará la oportunidad de mejorar las medidas de seguridad para los de bajos ingresos, los EL y los jóvenes de crianza.</p>	<p>La verdad juvenil: seguridad general Personal: 71% Familias: 72% Estudiantes: 62%</p>

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
	<p>investigadores han identificado prácticas informadas sobre el trauma que abordan el impacto del trauma creando un entorno seguro y afectuoso. Las prácticas informadas sobre el trauma se centran en crear una cultura escolar segura, construir relaciones y apoyar la autoeficacia de los estudiantes.</p> <p><b>Rango:</b> A nivel del LEA</p>		
<p><b>3.6</b></p>	<p><b>Acción:</b> Transporte</p> <p><b>Necesidades Identificadas:</b> El 85% de nuestros estudiantes están en desventaja socioeconómica y dependen del transporte escolar para ir y venir de la escuela.</p> <p><b>Rango:</b> A nivel del LEA</p>	<p>Esta acción se proporciona a nivel de toda la LEA porque nuestros tres sitios escolares tienen una cantidad significativa de estudiantes que están en desventaja socioeconómica y necesitan transporte hacia y desde la escuela para promover una fuerte asistencia escolar. Proporcionar estos servicios en toda la LEA nos permite compartir recursos entre sitios para servir mejor a todos los estudiantes del distrito.</p>	<p>Tasa de asistencia (agosto-marzo) 94%</p>

## Acciones Limitadas

Para cada acción siendo proporcionada únicamente a uno o más grupos estudiantiles sin duplicación, proporciona una explicación de (1) las necesidades particulares identificadas de los grupos estudiantes a quien se les brinda servicio, (2) como la acción está diseñada para abordar las necesidades identificadas y (3) cómo la efectividad de la acción en mejorar resultados para los grupos estudiantiles sin duplicación será medida.

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Están Diseñadas para Abordar las Necesidades	Medidas para Supervisar Efectividad
<p><b>2.5</b></p>	<p><b>Acción:</b> Soporte multilingüe</p> <p><b>Necesidades Identificadas:</b> La misión de California para los estudiantes de inglés es "Las escuelas de California afirman, dan la bienvenida y responden a una amplia gama de fortalezas, necesidades e identidades de los estudiantes de inglés (EL). Las escuelas de California preparan a los graduados con las habilidades y competencias lingüísticas, académicas y sociales que necesitan para participación universitaria, profesional y cívica en un mundo global, diverso y multilingüe, garantizando así un futuro próspero para California".</p> <p>El Indicador de Progreso de los Estudiantes de Inglés (ELPI) es Naranja para el distrito (45% progresa hacia el dominio del idioma inglés).</p> <p><b>Rango:</b> Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación</p>	<p>Esta acción aborda la necesidad desarrollando y mejorando completamente nuestra programación para estudiantes multilingües y brindando el apoyo necesario para mejorar los resultados de los estudiantes de inglés.</p>	<p>Monitoreamos los siguientes datos para los estudiantes de inglés: Indicador de progreso del estudiante de inglés</p>

Para cualquier acción limitada contribuyendo a cumplir el requisitos de mejores o aumentados servicios que es asociado con el Planeado Porcentaje de Servicios Mejorados en la Tabla de Resumen para Contribución en lugar de gasto de fondos LCFF, describe la metodología que fue utilizada para determinar la contribución de la acción hacia el porcentaje proporcional, según corresponde.

N/A

**Fondos Adicionales de Subvención de Concentración**

Una descripción del plan para como el financiamiento adicional de la subvención de concentración mencionado será utilizada para aumentar la cantidad de personal proporcionando servicios directos a los alumnos en las escuelas que cuentan con una alta concentración (superior al 55 por ciento) de jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de bajos ingresos, según corresponda.

Los fondos adicionales de la subvención de concentración se utilizan de las siguientes maneras:

- Mantener 3.0 maestros de intervención FTE con financiamiento continuo para garantizar la continuidad de los servicios de intervención.
- Aumentar el puesto de consejero de la Primaria Roseland en .2 FTE para que cada escuela primaria tenga un consejero de tiempo completo
- Agregar 2.0 FTE para reducir el tamaño de las clases en TK y K

<b>Tasas de personal por alumno por tipo de escuela y concentración de alumnos sin duplicación</b>	Escuelas con una concentración estudiantil de 55 por ciento o inferior	Escuelas con una concentración estudiantil superior al 55 por ciento
Tasa de personal por alumno de personal clasificado proporcionando servicios directos a los alumnos	N/A	1:22
Tasa de personal por alumno de personal certificado proporcionando servicios directos a los alumnos	N/A	1:14

# Tabla de Total de Gastos para 2024-25

Año LCAP	1. Subvención Base LCFF Proyectada (Incluya Cantidad de Dólares)	2. Subvenciones Suplementarias y/o de Concentración LCFF Proyectadas (Incluya Cantidad de Dólares)	3. Proyectado Porcentaje para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar (#2 dividido por #1)	Sobrante LCFF — Porcentaje (Incluya Porcentaje del Previo Año)	Porcentaje Total para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar (#3 + % Sobrante)
Total	14,951,008	6,542,412.00	43.759%	0.000%	43.759%

Totales	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fonds Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Total del Personal	Total No del Personal
Total	\$23,693,936.00	\$3,538,078.00	\$507,132.00	\$1,149,690.00	\$28,888,836.00	\$23,101,362.00	\$5,787,474.00

# de Meta	# de Acción	Título de Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	¿Contribuye ndo al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) ) Sin Duplicación	Ubicación	Plazo	Total del Personal	Total No del Personal	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fonds Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados
1	1.1	Personal	Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	No	A nivel del LEA A nivel escolar Limitado o a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Escuelas Específicas:	en curso	\$11,242,450.00	\$0.00	\$10,800,836.00	\$441,614.00			\$11,242,450.00	
1	1.2	Materiales complementarios, evaluación y tecnología	Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Sí	A nivel del LEA A nivel escolar Limitado o a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Escuelas Específicas:	en curso	\$16,609.00	\$105,054.00	\$121,663.00				\$121,663.00	
1	1.3	Desarrollo profesional	Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Sí	A nivel del LEA A nivel escolar Limitado o a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Escuelas Específicas:	en curso	\$328,818.00	\$33,604.00	\$325,520.00			\$36,902.00	\$362,422.00	

# de Meta	# de Acción	Título de Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	¿Contribuye al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Plazo	Total del Personal	Total No del Personal	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fonds Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados
					Estudiantes sin Duplicación											
1	1.4	Materiales de instrucción	Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	No	A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantes sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Especificas:	en curso	\$0.00	\$100,037.00		\$100,037.00			\$100,037.00	
1	1.5	Biblioteca	Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Sí	A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantes sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Especificas:	en curso	\$210,304.00	\$413.00	\$210,717.00				\$210,717.00	
1	1.6	Presupuestos escolares y de aulas para suministros y servicios básicos	Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	No	A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantes sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Especificas:	en curso	\$45,035.00	\$185,933.00	\$230,968.00				\$230,968.00	
1	1.7	Enriquecimiento	Todos Alumnos con Discapacidades	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés	Todas las Escuelas	en curso	\$435,694.00	\$189,081.00	\$303,313.00	\$297,001.00		\$24,461.00	\$624,775.00	

# de Meta	# de Acción	Título de Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	¿Contribuye al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Plazo	Total del Personal	Total No del Personal	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fonds Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados
			Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel escolar Limitado o a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Escuelas Específicas:									
1	1.8		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado o a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									
1	1.9		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado o a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									
1	1.10		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado o a Grupo(s) Estudiantiles sin	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									

# de Meta	# de Acción	Título de Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	¿Contribuye al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Plazo	Total del Personal	Total No del Personal	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fonds Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados
					Duplicación											
1	1.11		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado o a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									
1	1.12		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado o a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									
1	1.13		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado o a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									
1	1.14		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado o a	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									

# de Meta	# de Acción	Título de Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	¿Contribuye al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Plazo	Total del Personal	Total No del Personal	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fonds Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados
						Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación										
1	1.15		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado o a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Especificas:									
1	1.16		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado o a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Especificas:									
1	1.17		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado o a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Especificas:									

# de Meta	# de Acción	Título de Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	¿Contribuye al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Plazo	Total del Personal	Total No del Personal	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fonds Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados
1	1.18		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Especificas:									
1	1.19		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Especificas:									
1	1.20		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Especificas:									
1	1.21		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Especificas:									

# de Meta	# de Acción	Título de Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	¿Contribuye al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Plazo	Total del Personal	Total No del Personal	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fonds Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados
					ntiles sin Duplicación											
1	1.22		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado o a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									
1	1.23		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado o a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									
1	1.24		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado o a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									
1	1.25		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés		A nivel del LEA A nivel escolar	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal	Todas las Escuelas Específicas:									

# de Meta	# de Acción	Título de Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	¿Contribuye al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Plazo	Total del Personal	Total No del Personal	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fonds Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados
			Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Escasos Recursos										
1	1.26		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Especificas:									
1	1.27		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Especificas:									
1	1.28		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Especificas:									

# de Meta	# de Acción	Título de Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	¿Contribuye al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Plazo	Total del Personal	Total No del Personal	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fonds Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados
1	1.29		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Especificas:									
1	1.30		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Especificas:									
1	1.31		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Especificas:									
1	1.32		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Especificas:									

# de Meta	# de Acción	Título de Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	¿Contribuye al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Plazo	Total del Personal	Total No del Personal	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fonds Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados
					ntiles sin Duplicación											
1	1.33		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									
1	1.34		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									
1	1.35		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									
1	1.36		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés		A nivel del LEA A nivel escolar	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal	Todas las Escuelas Específicas:									

# de Meta	# de Acción	Título de Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	¿Contribuye al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Plazo	Total del Personal	Total No del Personal	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fonds Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados
			Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Escasos Recursos										
1	1.37		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Especificas:									
1	1.38		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Especificas:									
1	1.39		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Especificas:									

# de Meta	# de Acción	Título de Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	¿Contribuye al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Plazo	Total del Personal	Total No del Personal	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fonds Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados
1	1.40		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Especificas:									
1	1.41		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Especificas:									
1	1.42		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Especificas:									
1	1.43		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Especificas:									

# de Meta	# de Acción	Título de Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	¿Contribuye al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Plazo	Total del Personal	Total No del Personal	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fonds Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados
					ntiles sin Duplicación											
1	1.44		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									
1	1.45		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									
1	1.46		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									
1	1.47		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés		A nivel del LEA A nivel escolar	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal	Todas las Escuelas Específicas:									

# de Meta	# de Acción	Título de Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	¿Contribuye al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Plazo	Total del Personal	Total No del Personal	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fonds Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados
			Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Escasos Recursos										
1	1.48		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Especificas:									
1	1.49		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Especificas:									
1	1.50		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Especificas:									

# de Meta	# de Acción	Título de Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	¿Contribuye al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Plazo	Total del Personal	Total No del Personal	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fonds Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados
2	2.1	Personal de apoyo académico	Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Sí	A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Escuelas Específicas:	en curso	\$3,534,577.00	\$0.00	\$3,534,577.00				\$3,534,577.00	
2	2.2	Personal y servicios de apoyo al bienestar socioemocional	Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	No Sí	A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Escuelas Específicas:	en curso	\$1,098,809.00	\$2,261.00	\$704,333.00	\$97,007.00		\$299,730.00	\$1,101,070.00	
2	2.3	Educación especial	Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	No	A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Escuelas Específicas:	en curso	\$4,186,519.00	\$1,241,071.00	\$4,155,031.00	\$166,399.00	\$498,837.00	\$607,323.00	\$5,427,590.00	
2	2.4	Servicios ampliados de apoyo a la salud	Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Sí	A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Escuelas Específicas:	en curso	\$81,415.00	\$357,597.00	\$347,193.00	\$91,819.00			\$439,012.00	

# de Meta	# de Acción	Título de Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	¿Contribuye al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Plazo	Total del Personal	Total No del Personal	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fonds Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados
					ntiles sin Duplicación											
2	2.5	Soporte multilingüe	Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Sí	A nivel del LEA A nivel escolar Limitado o a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:	en curso	\$164,848.00	\$70,023.00	\$165,148.00			\$69,723.00	\$234,871.00	
2	2.6	Intervención	Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Sí	A nivel del LEA A nivel escolar Limitado o a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:	en curso	\$300,660.00	\$0.00	\$189,109.00			\$111,551.00	\$300,660.00	
2	2.7	Clima escolar Participación y asistencia de los estudiantes	Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	No	A nivel del LEA A nivel escolar Limitado o a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:	en curso	\$0.00	\$699,473.00		\$699,473.00			\$699,473.00	
2	2.8		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés		A nivel del LEA A nivel escolar	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal	Todas las Escuelas Específicas:									

# de Meta	# de Acción	Título de Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	¿Contribuye al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Plazo	Total del Personal	Total No del Personal	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fonds Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados
			Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Escasos Recursos										
2	2.9		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									
2	2.10		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									
2	2.11		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									

# de Meta	# de Acción	Título de Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	¿Contribuye al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Plazo	Total del Personal	Total No del Personal	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fonds Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados
2	2.12		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Especificas:									
2	2.13		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Especificas:									
2	2.14		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Especificas:									
2	2.15		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudia	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Especificas:									

# de Meta	# de Acción	Título de Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	¿Contribuye al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Plazo	Total del Personal	Total No del Personal	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fonds Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados
					ntiles sin Duplicación											
2	2.16		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									
2	2.17		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									
2	2.18		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									
2	2.19		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés		A nivel del LEA A nivel escolar	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal	Todas las Escuelas Específicas:									

# de Meta	# de Acción	Título de Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	¿Contribuye al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Plazo	Total del Personal	Total No del Personal	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fonds Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados
			Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Escasos Recursos										
2	2.20		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Especificas:									
2	2.21		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Especificas:									
2	2.22		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Especificas:									

# de Meta	# de Acción	Título de Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	¿Contribuye al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Plazo	Total del Personal	Total No del Personal	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fonds Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados
2	2.23		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Especificas:									
2	2.24		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Especificas:									
2	2.25		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Especificas:									
2	2.26		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Especificas:									

# de Meta	# de Acción	Título de Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	¿Contribuye al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Plazo	Total del Personal	Total No del Personal	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fonds Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados
					ntiles sin Duplicación											
2	2.27		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado o a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									
2	2.28		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado o a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									
2	2.29		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado o a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									
2	2.30		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés		A nivel del LEA A nivel escolar	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal	Todas las Escuelas Específicas:									

# de Meta	# de Acción	Título de Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	¿Contribuye al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Plazo	Total del Personal	Total No del Personal	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fonds Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados
			Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Escasos Recursos										
2	2.31		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Especificas:									
2	2.32		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Especificas:									
2	2.33		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Especificas:									

# de Meta	# de Acción	Título de Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	¿Contribuye al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Plazo	Total del Personal	Total No del Personal	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fonds Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados
2	2.34		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Especificas:									
2	2.35		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Especificas:									
2	2.36		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Especificas:									
2	2.37		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Especificas:									

# de Meta	# de Acción	Título de Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	¿Contribuye al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Plazo	Total del Personal	Total No del Personal	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fonds Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados
					ntiles sin Duplicación											
2	2.38		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									
2	2.39		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									
2	2.40		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									
2	2.41		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés		A nivel del LEA A nivel escolar	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal	Todas las Escuelas Específicas:									

# de Meta	# de Acción	Título de Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	¿Contribuye al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Plazo	Total del Personal	Total No del Personal	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fonds Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados
			Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Escasos Recursos										
2	2.42		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Especificas:									
2	2.43		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Especificas:									
2	2.44		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Especificas:									

# de Meta	# de Acción	Título de Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	¿Contribuye al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Plazo	Total del Personal	Total No del Personal	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fonds Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados
2	2.45		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Especificas:									
2	2.46		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Especificas:									
2	2.47		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Especificas:									
2	2.48		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Especificas:									

# de Meta	# de Acción	Título de Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	¿Contribuye al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Plazo	Total del Personal	Total No del Personal	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fonds Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados
					ntiles sin Duplicación											
2	2.49		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									
2	2.50		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									
3	3.1	Cultura escolar acogedora y equitativa	Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Sí	A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:	en curso	\$91.00	\$6,795.00	\$6,886.00				\$6,886.00	
3	3.2	Participación familiar	Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés	Sí	A nivel del LEA A nivel escolar	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal	Todas las Escuelas Específicas:	en curso	\$18,232.00	\$23,493.00	\$41,725.00				\$41,725.00	

# de Meta	# de Acción	Título de Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	¿Contribuye al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Plazo	Total del Personal	Total No del Personal	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fonds Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados
			Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Escasos Recursos										
3	3.3	Seguridad	Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Sí	A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Escuelas Específicas:	en curso	\$15,184.00	\$11,891.00	\$18,780.00		\$8,295.00		\$27,075.00	
3	3.4	Instalaciones	Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	No	A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Escuelas Específicas:	en curso	\$1,063,601.00	\$1,009,103.00	\$575,106.00	\$1,497,598.00			\$2,072,704.00	
3	3.5	Servicios de nutrición	Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	No	A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Escuelas Específicas:	en curso	\$0.00	\$0.00	\$0.00			\$0.00	\$0.00	

# de Meta	# de Acción	Título de Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	¿Contribuye al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Plazo	Total del Personal	Total No del Personal	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fonds Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados
3	3.6	Transporte	Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Sí	A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Especificas:	en curso	\$0.00	\$847,048.00	\$730,048.00	\$117,000.00			\$847,048.00	
3	3.7	Tecnología (Base)	Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	No	A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Especificas:	en curso	\$331,216.00	\$55,689.00	\$386,905.00				\$386,905.00	
3	3.8	Operaciones	Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	No	A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Especificas:	en curso	\$27,300.00	\$848,908.00	\$846,078.00	\$30,130.00			\$876,208.00	
3	3.9		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudia	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Especificas:									

# de Meta	# de Acción	Título de Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	¿Contribuye al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Plazo	Total del Personal	Total No del Personal	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fonds Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados
					ntiles sin Duplicación											
3	3.10		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado o a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									
3	3.11		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado o a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									
3	3.12		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado o a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									
3	3.13		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés		A nivel del LEA A nivel escolar	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal	Todas las Escuelas Específicas:									

# de Meta	# de Acción	Título de Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	¿Contribuye al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Plazo	Total del Personal	Total No del Personal	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fonds Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados
			Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Escasos Recursos										
3	3.14		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Especificas:									
3	3.15		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Especificas:									
3	3.16		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Especificas:									

# de Meta	# de Acción	Título de Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	¿Contribuye al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Plazo	Total del Personal	Total No del Personal	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fonds Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados
3	3.17		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Especificas:									
3	3.18		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Especificas:									
3	3.19		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Especificas:									
3	3.20		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Especificas:									

# de Meta	# de Acción	Título de Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	¿Contribuye al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Plazo	Total del Personal	Total No del Personal	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fonds Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados
					ntiles sin Duplicación											
3	3.21		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									
3	3.22		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									
3	3.23		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									
3	3.24		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés		A nivel del LEA A nivel escolar	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal	Todas las Escuelas Específicas:									

# de Meta	# de Acción	Título de Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	¿Contribuye al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Plazo	Total del Personal	Total No del Personal	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fonds Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados
			Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Escasos Recursos										
3	3.25		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Especificas:									
3	3.26		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Especificas:									
3	3.27		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Especificas:									

# de Meta	# de Acción	Título de Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	¿Contribuye al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Plazo	Total del Personal	Total No del Personal	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fonds Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados
3	3.28		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Especificas:									
3	3.29		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Especificas:									
3	3.30		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Especificas:									
3	3.31		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Especificas:									

# de Meta	# de Acción	Título de Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	¿Contribuye al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Plazo	Total del Personal	Total No del Personal	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fonds Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados
					ntiles sin Duplicación											
3	3.32		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado o a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									
3	3.33		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado o a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									
3	3.34		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado o a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									
3	3.35		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés		A nivel del LEA A nivel escolar	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal	Todas las Escuelas Específicas:									

# de Meta	# de Acción	Título de Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	¿Contribuye al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Plazo	Total del Personal	Total No del Personal	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fonds Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados
			Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Escasos Recursos										
3	3.36		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Especificas:									
3	3.37		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Especificas:									
3	3.38		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Especificas:									

# de Meta	# de Acción	Título de Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	¿Contribuye al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Plazo	Total del Personal	Total No del Personal	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fonds Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados
3	3.39		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Especificas:									
3	3.40		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Especificas:									
3	3.41		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Especificas:									
3	3.42		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Especificas:									

# de Meta	# de Acción	Título de Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	¿Contribuye al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Plazo	Total del Personal	Total No del Personal	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fonds Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados
					ntiles sin Duplicación											
3	3.43		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado o a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									
3	3.44		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado o a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									
3	3.45		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado o a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									
3	3.46		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés		A nivel del LEA A nivel escolar	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal	Todas las Escuelas Específicas:									

# de Meta	# de Acción	Título de Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	¿Contribuye al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Plazo	Total del Personal	Total No del Personal	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fonds Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados
			Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Escasos Recursos										
3	3.47		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Especificas:									
3	3.48		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Especificas:									
3	3.49		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Especificas:									

# de Meta	# de Acción	Título de Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	¿Contribuye al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Plazo	Total del Personal	Total No del Personal	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fonds Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados
3	3.50		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									
4	4.1		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									
4	4.2		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									
4	4.3		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									

# de Meta	# de Acción	Título de Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	¿Contribuye al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Plazo	Total del Personal	Total No del Personal	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fonds Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados
					ntiles sin Duplicación											
4	4.4		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado o a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									
4	4.5		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado o a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									
4	4.6		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado o a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									
4	4.7		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés		A nivel del LEA A nivel escolar	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal	Todas las Escuelas Específicas:									

# de Meta	# de Acción	Título de Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	¿Contribuye al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Plazo	Total del Personal	Total No del Personal	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fonds Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados
			Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Escasos Recursos										
4	4.8		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Especificas:									
4	4.9		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Especificas:									
4	4.10		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Especificas:									

# de Meta	# de Acción	Título de Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	¿Contribuye al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Plazo	Total del Personal	Total No del Personal	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fonds Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados
4	4.11		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Especificas:									
4	4.12		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Especificas:									
4	4.13		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Especificas:									
4	4.14		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Especificas:									

# de Meta	# de Acción	Título de Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	¿Contribuye al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Plazo	Total del Personal	Total No del Personal	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fonds Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados
					ntiles sin Duplicación											
4	4.15		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									
4	4.16		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									
4	4.17		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									
4	4.18		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés		A nivel del LEA A nivel escolar	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal	Todas las Escuelas Específicas:									

# de Meta	# de Acción	Título de Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	¿Contribuye al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Plazo	Total del Personal	Total No del Personal	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fonds Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados
			Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Escasos Recursos										
4	4.19		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									
4	4.20		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									
4	4.21		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									

# de Meta	# de Acción	Título de Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	¿Contribuye al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Plazo	Total del Personal	Total No del Personal	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fonds Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados
4	4.22		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Especificas:									
4	4.23		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Especificas:									
4	4.24		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Especificas:									
4	4.25		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Especificas:									

# de Meta	# de Acción	Título de Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	¿Contribuye al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Plazo	Total del Personal	Total No del Personal	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fonds Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados
					ntiles sin Duplicación											
4	4.26		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									
4	4.27		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									
4	4.28		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									
4	4.29		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés		A nivel del LEA A nivel escolar	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal	Todas las Escuelas Específicas:									

# de Meta	# de Acción	Título de Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	¿Contribuye al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Plazo	Total del Personal	Total No del Personal	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fonds Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados
			Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Escasos Recursos										
4	4.30		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Especificas:									
4	4.31		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Especificas:									
4	4.32		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Especificas:									

# de Meta	# de Acción	Título de Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	¿Contribuye al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Plazo	Total del Personal	Total No del Personal	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fonds Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados
4	4.33		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Especificas:									
4	4.34		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Especificas:									
4	4.35		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Especificas:									
4	4.36		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Especificas:									

# de Meta	# de Acción	Título de Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	¿Contribuye al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Plazo	Total del Personal	Total No del Personal	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fonds Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados
					ntiles sin Duplicación											
4	4.37		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado o a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									
4	4.38		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado o a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									
4	4.39		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado o a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									
4	4.40		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés		A nivel del LEA A nivel escolar	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal	Todas las Escuelas Específicas:									

# de Meta	# de Acción	Título de Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	¿Contribuye al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Plazo	Total del Personal	Total No del Personal	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fonds Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados
			Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Escasos Recursos										
4	4.41		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Especificas:									
4	4.42		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Especificas:									
4	4.43		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Especificas:									

# de Meta	# de Acción	Título de Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	¿Contribuye al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Plazo	Total del Personal	Total No del Personal	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fonds Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados
4	4.44		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Especificas:									
4	4.45		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Especificas:									
4	4.46		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Especificas:									
4	4.47		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Especificas:									

# de Meta	# de Acción	Título de Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	¿Contribuye al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Plazo	Total del Personal	Total No del Personal	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fonds Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados
					ntiles sin Duplicación											
4	4.48		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									
4	4.49		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									
4	4.50		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									
5	5.1		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés		A nivel del LEA A nivel escolar	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal	Todas las Escuelas Específicas:									

# de Meta	# de Acción	Título de Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	¿Contribuye al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Plazo	Total del Personal	Total No del Personal	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fonds Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados
			Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Escasos Recursos										
5	5.2		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Especificas:									
5	5.3		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Especificas:									
5	5.4		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Especificas:									

# de Meta	# de Acción	Título de Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	¿Contribuye al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Plazo	Total del Personal	Total No del Personal	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fonds Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados
5	5.5		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									
5	5.6		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									
5	5.7		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									
5	5.8		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									

# de Meta	# de Acción	Título de Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	¿Contribuye al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Plazo	Total del Personal	Total No del Personal	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fonds Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados
					ntiles sin Duplicación											
5	5.9		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									
5	5.10		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									
5	5.11		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									
5	5.12		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés		A nivel del LEA A nivel escolar	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal	Todas las Escuelas Específicas:									

# de Meta	# de Acción	Título de Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	¿Contribuye al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Plazo	Total del Personal	Total No del Personal	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fonds Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados
			Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Escasos Recursos										
5	5.13		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Especificas:									
5	5.14		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Especificas:									
5	5.15		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Especificas:									

# de Meta	# de Acción	Título de Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	¿Contribuye al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Plazo	Total del Personal	Total No del Personal	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fonds Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados
5	5.16		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Especificas:									
5	5.17		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Especificas:									
5	5.18		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Especificas:									
5	5.19		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Especificas:									

# de Meta	# de Acción	Título de Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	¿Contribuye al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Plazo	Total del Personal	Total No del Personal	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fonds Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados
					ntiles sin Duplicación											
5	5.20		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado o a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									
5	5.21		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado o a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									
5	5.22		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado o a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									
5	5.23		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés		A nivel del LEA A nivel escolar	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal	Todas las Escuelas Específicas:									

# de Meta	# de Acción	Título de Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	¿Contribuye al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Plazo	Total del Personal	Total No del Personal	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fonds Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados
			Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Escasos Recursos										
5	5.24		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Especificas:									
5	5.25		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Especificas:									
5	5.26		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Especificas:									

# de Meta	# de Acción	Título de Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	¿Contribuye al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Plazo	Total del Personal	Total No del Personal	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fonds Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados
5	5.27		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Especificas:									
5	5.28		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Especificas:									
5	5.29		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Especificas:									
5	5.30		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Especificas:									

# de Meta	# de Acción	Título de Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	¿Contribuye al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Plazo	Total del Personal	Total No del Personal	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fonds Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados
					ntiles sin Duplicación											
5	5.31		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado o a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									
5	5.32		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado o a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									
5	5.33		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado o a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									
5	5.34		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés		A nivel del LEA A nivel escolar	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal	Todas las Escuelas Específicas:									

# de Meta	# de Acción	Título de Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	¿Contribuye al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Plazo	Total del Personal	Total No del Personal	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fonds Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados
			Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Escasos Recursos										
5	5.35		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Especificas:									
5	5.36		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Especificas:									
5	5.37		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Especificas:									

# de Meta	# de Acción	Título de Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	¿Contribuye al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Plazo	Total del Personal	Total No del Personal	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fonds Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados
5	5.38		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Especificas:									
5	5.39		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Especificas:									
5	5.40		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Especificas:									
5	5.41		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Especificas:									

# de Meta	# de Acción	Título de Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	¿Contribuye al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Plazo	Total del Personal	Total No del Personal	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fonds Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados
					ntiles sin Duplicación											
5	5.42		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									
5	5.43		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									
5	5.44		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Específicas:									
5	5.45		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés		A nivel del LEA A nivel escolar	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal	Todas las Escuelas Específicas:									

# de Meta	# de Acción	Título de Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	¿Contribuye al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Plazo	Total del Personal	Total No del Personal	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fonds Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados
			Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Escasos Recursos										
5	5.46		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Especificas:									
5	5.47		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Especificas:									
5	5.48		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Especificas:									

# de Meta	# de Acción	Título de Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	¿Contribuye al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Plazo	Total del Personal	Total No del Personal	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fonds Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados
5	5.49		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Escuelas Específicas:									
5	5.50		Todos Alumnos con Discapacidades Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		A nivel del LEA A nivel escolar Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas Escuelas Específicas:									

# Tabla de Acciones Contribuyentes para 2024-25

1. Subvención Base LCFF Proyectada	2. Subvenciones Suplementarias y/o de Concentración LCFF Proyectadas	3. Proyectado Porcentaje para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar (#2 dividido por #1)	Sobrante LCFF — Porcentaje (Porcentaje del Previo Año)	Porcentaje Total para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar (#3 + % Sobrante)	4. Total de Gastos Contribuyentes Planeados (Fondos LCFF)	5. Total Porcentaje de Servicios Mejorados Planeados (%)	Porcentaje Planeado para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar (#4 dividido por #1, más #5)	Totales por Tipo	Total de Fondos LCFF
[INPUT]	[INPUT]	[AUTO-CALCULATED]	[AUTO-CALCULATED]	[AUTO-CALCULATED]	[AUTO-CALCULATED]	[AUTO-CALCULATED]	[AUTO-CALCULATED]		[AUTO-CALCULATED]
14,951,008	6,542,412.00	43.759%	0.000%	43.759%	\$6,699,012.00	0.000%	44.806 %	<b>Total:</b>	\$6,699,012.00
								<b>A nivel del LEA Total:</b>	\$6,533,864.00
								<b>Total limitado:</b>	\$165,148.00
								<b>A nivel escolar Total:</b>	\$0.00

Meta	Acción #	Título de Acción	¿Contribuyendo al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Planeados Gastos para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF)	Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios (%)
1	1.2	Materiales complementarios, evaluación y tecnología	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	All Schools	\$121,663.00	
1	1.3	Desarrollo profesional	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	All Schools	\$325,520.00	
1	1.5	Biblioteca	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal	All Schools	\$210,717.00	

Meta	Acción #	Título de Acción	¿Contribuyendo al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Planeados Gastos para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF)	Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios (%)
					Escasos Recursos			
1	1.7	Enriquecimiento	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	All Schools	\$303,313.00	
2	2.1	Personal de apoyo académico	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	All Schools	\$3,534,577.00	
2	2.2	Personal y servicios de apoyo al bienestar socioemocional	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	All Schools	\$704,333.00	
2	2.4	Servicios ampliados de apoyo a la salud	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	All Schools	\$347,193.00	
2	2.5	Soporte multilingüe	Sí	Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés	All Schools	\$165,148.00	
2	2.6	Intervención	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	All Schools	\$189,109.00	
3	3.1	Cultura escolar acogedora y equitativa	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés	All Schools	\$6,886.00	

Meta	Acción #	Título de Acción	¿Contribuyendo al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Planeados Gastos para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF)	Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios (%)
					Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos			
3	3.2	Participacion familiar	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	All Schools	\$41,725.00	
3	3.3	Seguridad	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	All Schools	\$18,780.00	
3	3.6	Transporte	Sí	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	All Schools	\$730,048.00	

# Tabla de Actualización Anual para 2023-24

Total	Total de Gastos Planeados del Año Pasado (Total de Fondos)	Total de Gastos Estimados (Total de Fondos)
	[AUTO-CALCULATED]	[AUTO-CALCULATED]
<b>Total</b>	\$25,534,648.00	\$28,306,132.00

# de la Meta del Año Pasado	# de la Acción del Año Pasado	Previa Acción/Título de Servicio	¿Contribuyó a Mayor o Mejor Servicio?	Gastos Planeados del Año Pasado (Total de Fondos)	Estimados Gastos Actuales (Incluir Total de Fondos)
1	1.1	Personal	No	\$10,084,736.00	\$10,535,318
1	1.2	Escuelas Aceleradas Plus (ASP)	Sí	\$16,313.00	\$20,980
1	1.3	Desarrollo profesional	Sí	\$343,611.00	\$334,036
1	1.4	Implementación de los estándares	Sí	\$46,226.00	\$11,035
1	1.5	Alfabetización	Sí	\$201,363.00	\$205,317
1	1.6	Materiales de instrucción	No	\$196,842.00	\$1,102,310
1	1.7	Enriquecimiento	Sí	\$443,007.00	\$309,615
1	1.8	Tecnología	Sí	\$357,515.00	\$274,675
2	2.1	Personal de apoyo académico	Sí	\$3,265,116.00	\$3,387,434

# de la Meta del Año Pasado	# de la Acción del Año Pasado	Previa Acción/Título de Servicio	¿Contribuyó a Mayor o Mejor Servicio?	Gastos Planeados del Año Pasado (Total de Fondos)	Estimados Gastos Actuales (Incluir Total de Fondos)
2	2.2	Personal y servicios de apoyo social / emocional	Sí	\$1,205,870.00	\$1,234,042
2	2.3	Educación especial	No	\$4,109,428.00	\$4,771,357
2	2.4	Materiales suplementarios	Sí	\$39,579.00	\$134,200
2	2.5	Apoyo para alumnos que aprenden inglés	Sí	\$160,883.00	\$252,658
2	2.6	Intervención	Sí	\$356,674.00	\$355,159
2	2.7	Apoyo después de clases	No	\$699,472.00	\$699,473
2	2.8	Participación de los estudiantes	No	\$0.00	0
3	3.1	Cultura escolar acogedora y equitativa	Sí	\$43,821.00	\$6,862
3	3.2	Participación familiar	Sí	\$44,909.00	\$41,089
3	3.3	Seguridad	Sí	\$25,323.00	\$29,393
3	3.4	Instalaciones	No	\$1,846,339.00	\$2,516,368
3	3.5	Servicios de nutrición	No	\$0.00	0
3	3.6	Transporte	Sí	\$759,300.00	\$847,048

# de la Meta del Año Pasado	# de la Acción del Año Pasado	Previa Acción/Título de Servicio	¿Contribuyó a Mayor o Mejor Servicio?	Gastos Planeados del Año Pasado (Total de Fondos)	Estimados Gastos Actuales (Incluir Total de Fondos)
3	3.7	Tecnología	No	\$99,588.00	\$194,329
3	3.8	Operaciones	No	\$1,188,733.00	\$1,043,434

# Tabla de Actualización Anual para Acciones Contribuyentes para 2023-24

6. Subvenciones Suplementarias y/o de Concentración LCFF Estimadas (Incluya Cantidad de Dólares)	4. Total de Gastos Contribuyentes Planeados (Fondos LCFF)	7. Total de Gastos para Acciones Contribuyentes Estimados (Fondos LCFF)	Diferencia Entre Gastos Planeados y Estimados para Acciones Contribuyentes (Resta 4 de 7)	5. Total de Porcentaje Planeado para Mejora de Servicios (%)	8. Total de Estimado Porcentaje de Mejora de Servicios (%)	Diferencia Entre Porcentaje Planeado y Estimado para Mejora de Servicios (Resta 5 de 8)
\$6,453,027	\$6,409,359.00	\$6,453,027.00	(\$43,668.00)	0.000%	0.000%	0.000%

# de la Meta del Año Pasado	# de la Acción del Año Pasado	Título de la Previa Acción/Servicio	¿Contribuyendo a Aumento o Mejora de Servicio?	Gastos Planeados del Previo Año para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF)	Estimados Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes (Incluya Fondos LCFF)	Porcentaje Planeado de Mejora de Servicios	Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios (Incluya Porcentaje)
1	1.2	Escuelas Aceleradas Plus (ASP)	Sí	\$16,313.00	\$20,980		
1	1.3	Desarrollo profesional	Sí	\$281,644.00	\$297,134		
1	1.4	Implementación de los estándares	Sí	\$46,226.00	\$11,035		
1	1.5	Alfabetización	Sí	\$201,363.00	\$205,317		
1	1.7	Enriquecimiento	Sí	\$443,007.00	\$285,154		
1	1.8	Tecnología	Sí	\$357,515.00	\$270,318		
2	2.1	Personal de apoyo académico	Sí	\$3,265,116.00	\$3,387,434		
2	2.2	Personal y servicios de apoyo social / emocional	Sí	\$627,211.00	\$705,101		
2	2.4	Materiales suplementarios	Sí	\$30,089.00	\$47,899		
2	2.5	Apoyo para alumnos que aprenden ingles	Sí	\$160,286.00	\$151,568		
2	2.6	Intervención	Sí	\$256,879.00	\$274,975		
3	3.1	Cultura escolar acogedora y equitativa	Sí	\$43,821.00	\$6,862		

# de la Meta del Año Pasado	# de la Acción del Año Pasado	Título de la Previa Acción/Servicio	¿Contribuyendo a Aumento o Mejora de Servicio?	Gastos Planeados del Previo Año para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF)	Estimados Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes (Incluya Fondos LCFF)	Porcentaje Planeado de Mejora de Servicios	Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios (Incluya Porcentaje)
3	3.2	Participacion familiar	Sí	\$44,909.00	\$41,089		
3	3.3	Seguridad	Sí	\$9,680.00	\$18,113		
3	3.6	Transporte	Sí	\$625,300.00	\$730,048		

## Tabla de Sobrante LCFF para 2023-24

9. Estimada Subvención Base LCFF Actual (Incluya Cantidad de Dólares)	6. Estimadas Subvenciones Suplementarias y/o de Concentración LCFF Actuales	Sobrante LCFF — Porcentaje (Porcentaje del Previo Año)	10. Estimado Porcentaje Actual para Aumentar o Mejorar Servicios para el Ciclo Escolar Actual (6 dividido por 9)	7. Total de Estimados Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF)	8. Total de Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios (%)	11. Estimado Porcentaje Actual de Aumento o Mejora de Servicios (7 dividido por 9, más 8)	12. Sobrante LCFF — Cantidad en Dólar (Resta 11 de 10 y multiplica por 9)	13. Sobrante LCFF — Porcentaje (12 dividido por 9)
\$14,792,720	\$6,453,027	0	43.623%	\$6,453,027.00	0.000%	43.623%	\$0.00	0.000%

# Instrucciones del Plan de Rendición de Cuentas con Control Local

[Resumen del Plan](#)

[Incluyendo los Compañeros Educativos](#)

[Metas y Acciones](#)

[Aumento o Mejoramiento de Servicios para los Jóvenes de Crianza Temporal, Estudiantes del Inglés y Alumnos de Bajos Ingresos](#)

*Para preguntas adicionales o ayuda técnica relacionada al cumplimiento de la plantilla del Plan de Rendición de Cuentas con Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés), favor de comunicarse con el COE local o la Oficina de Apoyo para los Sistemas de Agencia Local del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés) por teléfono al 916-319-0809 o por correo electrónico en [LCFF@cde.ca.gov](mailto:LCFF@cde.ca.gov).*

## Introducción e Instrucciones

La Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés) requiere que las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) incluyan sus compañeros educativos locales en un proceso anual de planificación para evaluar su progreso dentro de ocho áreas estatales de prioridad abarcando todas las medidas reglamentarias (los COE tienen diez prioridades estatales). Las LEA documentan los resultados de este proceso de planificación en el LCAP usando la plantilla adoptada por el Consejo Educativo Estatal.

El proceso de desarrollo del LCAP sirve para tres funciones distintas, pero relacionadas:

- **Comprensiva Planificación Estratégica:** El proceso de desarrollar y anualmente actualizar el LCAP apoya integral planificación estratégica (*Código Educativo* [EC, por sus siglas en inglés] de California 52064(e)(1)). Planificación estratégica que es integral conecta decisiones presupuestarias a los datos de enseñanza y desempeño de aprendizaje. Las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) debe continuamente evaluar las opciones difíciles que toman sobre el uso de recursos limitados para cumplir las necesidades estudiantiles y comunitarias para garantizar que oportunidades y resultados mejoren para todos los alumnos.
- **Participación Significativa de los Compañeros Educativos:** El proceso de desarrollo del LCAP debe resultar en un LCAP que refleja decisiones tomadas mediante participación significativa de los compañeros educativos (EC 52064(e)(1)). Los compañeros educativos locales cuentan con valiosas perspectivas y opiniones sobre los programas y servicios de un LEA. Efectiva planificación estratégica incorporará estas perspectivas y opiniones a fin de identificar potenciales metas y acciones por incluirse en el LCAP.
- **Contabilidad y Cumplimiento:** El LCAP sirve una función importante de contabilidad debido a que aspectos de la plantilla LCAP requieren que los LEA muestren que han cumplido con varios requisitos especificados en los reglamentos y las regulaciones del LCFF, notablemente:

- Demostrando que los LEA están aumentando o mejorando servicios para jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de bajos ingresos en proporción a la cantidad de financiamiento adicional que generan estos alumnos bajo el LCFF (*EC* Sección 52064(b)(4-6)).
- Estableciendo metas, apoyadas por acciones y gastos relacionados, que abordan las áreas reglamentarias de prioridad y medidas reglamentarias (*EC* Secciones 52064(b)(1) y (2)).
  - **NOTA:** Según especificado en *EC* Sección 62064(b)(1), el LCAP debe proporcionar una descripción de las metas anuales, para todos los alumnos y cada subgrupo de alumnos identificados de acuerdo con *EC* Sección 52052, para lograrse para cada una de las prioridades estatales. Comenzando con 2023-24, *EC* Sección 52052 identifica estudiantes del inglés de largo plazo como un subgrupo estudiantil separado y distinto con un significado numérico a los 15 alumnos.
- Anualmente repasando y actualizando el LCAP para reflejar progreso hacia las metas (*EC* Sección 52064(b)(7)).
- Asegurando que todos los aumentos atribuidos a los cálculos de suplemento y concentración, incluyendo financiamiento adicional de concentración y/o sobrante LCFF, se reflejan en el LCAP (*EC* Secciones 52064[b][6], [8] y [11]).

La plantilla LCAP, como cada LCAP final adoptado del LEA, es un documento, no un proceso. Los LEA deben usar la plantilla para conmemorar el resultado del proceso de desarrollo de su LCAP, que debe: (a) reflejar integral planificación estratégica, particularmente para abordar y reducir disparidades en oportunidades y resultados entre grupos estudiantiles indicados por la Interfaz [*Dashboard*] Escolar de California, (b) mediante participación significativa con los compañeros educativos que (c) cumple los requisitos legales, según se refleja en el LCAP final adoptado. Las secciones incluidas dentro de la plantilla LCAP no logran ni pueden reflejar el proceso completo de desarrollo, justo como la plantilla LCAP misma no está diseñada como una herramienta de participación de compañeros educativos.

Si el superintendente escolar del condado tiene jurisdicción sobre un distrito escolar de una escuela, el consejo educativo del condado y consejo directivo del distrito escolar puede adoptar y peticionar para repaso y aprobación de un LCAP singular consistente con los requisitos en las secciones 50260, 52062, 52068 y 52070 del Código Educativo (*EC*, por sus siglas en inglés). El LCAP debe claramente articular con el presupuesto de cual entidad (distrito o superintendente escolares del condado) se alinearán todos los gastos presupuestados y actuales.

La plantilla modificada del LCAP para los ciclos escolares 2024–25, 2025–26 y 2026-27 refleja cambios reglamentarios realizados mediante el Proyecto de Ley 114 (Comité de Repaso Presupuestario y Fiscal), Capítulo 48, Estatutos de 2023.

Mayormente esencial, el LCAP adoptado debe intentar destilar no solo lo que está haciendo el LEA para los alumnos de kínder de transición hasta doceavo grado (TK-12°), pero también permitir que los compañeros educativos entiendan porque y si es que aquellas estrategias están resultando en mejores oportunidades y resultados para los alumnos. Los LEA son firmemente alentados a usar lenguaje y un nivel de detalle en sus LCAP adoptados diseñados para ser significativo y accesible para los diversos compañeros educativos del LEA, así como el público en general.

En desarrollar y finalizar el LCAP para adopción, los LEA son alentados mantener la estructura general como el énfasis de la planificación estratégica y funciones de participación de compañeros educativos:

Dado presente desempeño a lo largo de prioridades estatales y en indicadores de la Interfaz [*Dashboard*] Escolar de California, ¿cómo está el LEA usando sus recursos presupuestarios para responder a las necesidades estudiantiles y comunitarias, así como abordar cualquier brecha de desempeño, incluyendo al cumplir su obligación para aumentar o mejorar servicios para los jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de bajos ingresos?

Los LEA son alentados a enfocarse en un grupo de medidas o acciones que el LEA cree, a base de aporte recopilado de los compañeros educativos, investigación y experiencia, tendrá el mayor impacto de parte de sus alumnos de TK-12° grado.

Estas instrucciones abordan los requisitos para cada sección del LCAP, pero puede incluir información sobre prácticas efectivas al desarrollar el LCAP y completando el LCAP mismo. También, información es incluida al principio de cada sección enfatizando el propósito que tiene cada sección.

## Resumen del Plan

### Propósito

Una sección bien desarrollada de Resumen del Plan ofrece un contexto significativo para el LCAP. Esta sección proporciona información sobre la comunidad de un LEA, así como información relevante sobre necesidades y desempeño estudiantil. A fin de proporcionar un contexto significativo para el resto del LCAP, el contenido de esta sección debe relacionarse clara y significativamente al contenido incluido en las secciones subsiguientes del LCAP.

## Requisitos e Instrucciones

### *Información General*

Una descripción del LEA, sus escuelas y sus alumnos en kínder de transición a 12° grado, según corresponde al LEA.

Brevemente describa el LEA, sus escuelas y sus alumnos de TK-12° grado, según corresponda al LEA.

- Por ejemplo, información sobre un LEA en términos de geografía, inscripción o empleo, la cantidad y el tamaño de escuelas específicas, recientes desafíos comunitarios y otra tal información que como LEA desea incluir puede permitir que un lector entienda mejor el LCAP de un LEA
- Como parte de esta respuesta, identifica todas las escuelas dentro del LEA recibiendo financiamiento del Multiplicador de Equidad.

### *Reflexiones: Desempeño Anual*

Una reflexión del desempeño anual basado en un repaso de la Interfaz [*Dashboard*] Escolar de California y datos locales.

Refleja sobre el desempeño anual del LEA en la Interfaz [*Dashboard*] y datos locales. Esto puede incluir tanto éxitos como desafíos identificados por el proceso del desarrollo.

Los LEA son alentados a destacar como ellos están abordando las necesidades identificadas de grupos estudiantiles y/o escuelas dentro del LCAP como parte de esta respuesta.

Como parte de esta respuesta, el LEA debe identificar lo siguiente, lo cual permanecerá igual durante el ciclo LCAP de tres años:

- Cualquier escuela dentro del LEA que recibió el nivel más bajo de desempeño en uno o más de los indicadores estatales en la Interfaz [*Dashboard*] de 2023;
- Cualquier grupo estudiantil dentro del LEA que recibió el nivel más bajo de desempeño en uno o más de los indicadores estatales en la Interfaz [*Dashboard*] de 2023; y/o
- Cualquier grupo estudiantil dentro de una escuela dentro del LEA que recibió el nivel más bajo de desempeño en uno o más de los indicadores estatales en la Interfaz [*Dashboard*] de 2023.

### ***Reflexiones: Ayuda Técnica***

Según corresponda, un resumen del trabajo en curso como parte de ayuda técnica.

Anualmente, identifica las razones que el LEA es elegible para o ha petitionado ayuda técnica consistente con *EC* secciones 47607.3, 52071, 52071.5, 52072 o 52072.5, y proporciona un resumen del trabajo en curso como parte de recibiendo ayuda técnica. La forma más común de esta ayuda técnica es frecuentemente referida como Ayuda Diferenciada, sin embargo, esto también incluye los LEA que han petitionado ayuda técnica de su COE.

- Si el LEA no es elegible para o recibir ayuda técnica, el LEA puede responder a este tema como “No Corresponde”.

### ***Apoyo y Mejoramiento Integral***

Un LEA con una escuela o escuelas identificadas para apoyo y mejoramiento integral (CSI, por sus siglas en inglés) bajo la Ley Todos los Alumnos Triunfan debe responder a los siguientes temas:

#### **Escuelas Identificadas**

Una lista de escuelas en el LEA que son elegibles para apoyo y mejora integral.

- Identifica las escuelas dentro del LEA que han sido identificadas para CSI.

#### **Apoyo para Escuelas Identificadas**

Una descripción sobre como el LEA ha apoyado o apoyará sus escuelas eligibles en desarrollar planes de apoyo y mejoramiento integral.

- Describe como el LEA ha o logrará apoyar las escuelas identificadas con desarrollar los planes CSI que incluyen una evaluación de necesidades a nivel escolar, intervenciones a base de evidencia y la identificación de cualquier inequidad de recursos para abordarse mediante la implementación del plan CSI.

#### **Supervisando y Evaluando Efectividad**

Una descripción sobre como el LEA supervisará y evaluará el plan para apoyar la mejora estudiantil y escolar.

- Describe como el LEA supervisará y evaluará la implementación y efectividad del plan CSI para apoyar el mejoramiento estudiantil y escolar.

## Participación de Compañeros Educativos

### Propósito

Participación significativa de los padres, alumnos, educadores y otros compañeros educativos, incluyendo aquellos representando los grupos estudiantiles identificados por LCFF, es crítico al desarrollo del LCAP y el proceso presupuestario. Consistente con reglamento, tal participación de compañeros educativos debe apoyar integral planificación estratégica, particularmente para abordar y reducir disparidades en oportunidades y resultados entre grupos estudiantiles indicados por la Interfaz [*Dashboard*] Escolar de California, contabilidad y mejoramiento a lo largo de prioridades estatales y prioridades localmente identificadas (*EC Sección 52064[e][1]*). La participación de compañeros educativos es un continuo proceso anual.

Esta sección está diseñada para reflejar como la participación de compañeros educativos influyó las decisiones reflejadas en el LCAP adoptado. La meta es permitir que los compañeros educativos que participaron en el proceso de desarrollo LCAP, así como el público en general entiendan como el LEA incluyó a los compañeros educativos y el impacto de aquella participación. Los LEA son alentados mantener esta meta en la vanguardia al completar esta sección.

### Requisitos

**Distritos Escolares y COE:** *EC secciones* [52060\(g\) \(Información Legislativa de California\)](#) y [52066\(g\) \(Información Legislativa de California\)](#) especifican los compañeros educativos que deben consultarse al desarrollar el LCAP:

- Maestros,
- Directores,
- Administradores,
- Otro personal escolar,
- Sindicatos laborales locales del LEA,
- Padres, y
- Alumnos

Un distrito escolar o COE recibiendo fondos de Multiplicador de Equidad debe también consultar con compañeros educativos en escuelas generando en el desarrollo del LCAP, específicamente, en el desarrollo de la requerida meta de enfoque para cada escuela aplicable.

Antes de adoptar el LCAP, los distritos escolares y COE deben compartirlos con los comités aplicables, según identificado al seguir bajo Requisitos e Instrucciones. El superintendente es requerido por reglamento responder por escrito a los comentarios recibidos de estos comités. Los distritos escolares y COE deben también consultar con los administradores del área de plan local para educación especial al desarrollar el LCAP.

**Escuelas semiautónomas:** *EC* Sección [47606.5\(d\) \(Información Legislativa de California\)](#) requiere que los siguientes compañeros educativos sean consultados al desarrollar el LCAP:

- Maestros,
- Directores,
- Administradores,
- Otro personal escolar,
- Padres, y
- Alumnos

Una escuela semiautónoma recibiendo fondos de Multiplicador de Equidad debe también consultar con compañeros educativos en la escuela generando fondos de Multiplicador de Equidad en el desarrollo del LCAP, específicamente, en el desarrollo de la requerida meta de enfoque para la escuela.

El LCAP debe también ser compartido con, y los LEA deben solicitar aporte de, grupos asesores a nivel del sitio escolar, según corresponda (p.ej., consejos del sitio escolar, Consejos Asesores de Estudiantes del Inglés, grupos asesores estudiantiles, etc.) para facilitar alineación entre metas del sitio escolar y a nivel distrital. Información y recursos que apoyan efectiva inclusión, definen consulta estudiantil y proporcionar los requisitos para composición de grupo asesor, se puede encontrar bajo Recursos en la [página web LCAP del CDE](#).

Antes de que el cuerpo/consejo directivo de un LEA considere la adopción del LCAP, el LEA debe cumplir los siguientes requisitos legales:

- Para distritos escolares, consulte [Código de Educación Sección 52062 \(Información Legislativa de California\)](#);
  - **Nota:** Escuelas semiautónomas usando el LCAP como el Plan Escolar de Logro Estudiantil deben cumplir los requisitos de *EC* Sección 52062(a).
- Para los COE, consulte [Código de Educación Sección 52068 \(Información Legislativa de California\)](#); y
- Para escuelas semiautónomas, consulte [Código de Educación Sección 47606.5 \(Información Legislativa de California\)](#).
- **NOTA:** Como recordatorio, el superintendente de un distrito escolar o COE debe responder, por escrito, a comentarios recibidos por los aplicables comités identificados en las secciones del *Código de Educación* incluidas anteriormente. Esto incluye el comité asesor parental y puede incluir el comité asesor parental de Estudiantes del Inglés y, vigente el 1 de julio de 2024, el comité asesor estudiantil, según corresponda.

## Instrucciones

### **Responde a los temas según corresponde:**

Un resumen del proceso utilizado para incluir los compañeros educativos en el desarrollo del LCAP.

Distritos escolares y oficinas de educación del condado deben, como mínimo, consultar con maestros, directores, administradores, otro personal escolar, sindicatos laborales locales y alumnos en el desarrollo del LCAP.

Escuelas semiautónomas deben, como mínimo, consultar con los maestros, directores, administradores, otro personal escolar, padres y alumnos sobre el desarrollo del LCAP.

Un LEA recibiendo fondos Multiplicador de Equidad debe también consultar con compañeros educativos en escuelas generando fondos Multiplicador de Equidad en el desarrollo del LCAP, específicamente, en el desarrollo de la requerida meta de enfoque para cada escuela aplicable.

### ***Completar la table según corresponde:***

#### Compañeros Educativos

Identifica los compañeros educativos o grupos aplicables que fueron parte del desarrollo del LCAP.

#### Proceso para Inclusión

Describe el proceso de inclusión utilizado por el LEA para incluir los identificados compañeros educativos en el desarrollo del LCAP. Como mínimo, el LEA debe describir como cumplió su obligación para consultar con todos los compañeros educativos requeridos por reglamento, según corresponde al tipo de LEA.

- Una respuesta suficiente a este tema debe incluir información general sobre la cronología del proceso y las reuniones u otras estrategias de inclusión con compañeros educativos. Una respuesta puede también incluir información sobre el enfoque filosófica de un LEA hacia incluyendo sus compañeros educativos.
- Un LEA recibiendo fondos Multiplicador de Equidad debe también incluir un resumen sobre como consultó con compañeros educativos en escuelas generando fondos Multiplicador de Equidad en el desarrollo del LCAP, específicamente, en el desarrollo de la requerida meta de enfoque para cada escuela aplicable

Una descripción sobre como el LCAP adoptado fue influenciado por los comentarios proporcionados por compañeros educativos.

Describe cualquier meta, medida, acción o gasto presupuestado en el LCAP que fue influenciado por o desarrollado en respuesta a los comentarios del compañero educativo.

- Una respuesta suficiente a esta tema proporcionará los compañeros educativos y el público con información clara y específica sobre como el proceso de inclusión influyó el desarrollo del LCAP. Esto puede también incluir una descripción sobre como el LEA priorizó peticiones de los compañeros educativos dentro del contexto de recursos presupuestarios disponibles o áreas de enfoque de otra forma priorizadas dentro del LCAP.
- Un LEA recibiendo fondos Multiplicador de Equidad debe incluir una descripción sobre como la consulta con compañeros educativos en escuelas generando fondos Multiplicador de Equidad influyó el desarrollo del LCAP adoptado.

- Para los propósitos de este tema, esto puede también incluir, pero no se limita a:
  - Inclusión de una meta o decisión para ejercer una Meta de Enfoque (según se describe al seguir)
  - Inclusión de medidas además de las medidas requeridas a nivel reglamentario
  - Determinación del resultado deseado en una o más de las medidas
  - Inclusión de desempeño por uno o más de los grupos estudiantiles en la subsección Midiendo y Reportando Resultados
  - Inclusión de acción o un grupo de acciones
  - Eliminación de acción o grupo de acciones
  - Cambios al nivel de gastos propuestos para uno o más de las acciones
  - Inclusión de acciones como contribuyendo a aumento o mejora de servicios para servicios sin duplicación
  - Análisis de efectividad de acciones específicas para lograr la meta
  - Análisis de diferencias materiales en gastos
  - Análisis de cambios hechos a una meta para el siguiente año LCAP basado en el proceso de actualización anual
  - Análisis de cambios o éxitos en la implementación de acciones

## Metas y Acciones

### Propósito

Metas bien desarrolladas claramente comunicarán a los compañeros educativos que planea lograr el LEA, que planea hacer el LEA a fin de lograr la meta y como el LEA sabrá cuando ha logrado la meta. Una declaración de meta, medidas asociadas y resultados deseados y las acciones incluidas en la meta debe estar alineadas. La explicación sobre porque el LEA incluyó una meta es una oportunidad para que el LEA claramente comunique a los compañeros educativos y el público en general porqué, entre las varias fortalezas y áreas de mejoramiento destacadas por datos de desempeño y estrategias y acciones que pudieran ejercerse, el LEA decidió ejercer esta meta, y las medidas relacionadas, resultados deseados, acciones y gastos.

Una meta bien desarrollada puede enfocarse en el desempeño relativo a una mediada o medidas para todos los alumnos, un grupo(s) estudiantil específico, eliminando brechas de desempeño o implementando programas o estrategias deseadas impactar resultados. Los LEA deben de evaluar el desempeño de sus grupos estudiantiles al desarrollar metas y las acciones relacionadas para lograr tales metas.

### Requisitos e Instrucciones

Los LEA deben priorizar las metas, acciones específicas y gastos relacionados incluidos dentro del LCAP con una o más de las prioridades estatales. Los LEA deben considerar desempeño en los indicadores estatales o locales, incluyendo sus datos localmente recopilados y reportados para los indicadores locales que son incluidos en la Interfaz [*Dashboard*] en determinar si es que y como priorizar sus metas dentro del LCAP. Como se declaró previamente, planificación estratégica que es integral vincula decisiones presupuestarias a los datos de desempeño en enseñanza y aprendizaje. Los LEA debe continuamente evaluar las opciones difíciles que toman sobre el uso de recursos limitados para cumplir las necesidades estudiantiles y comunitarias para asegurar que oportunidades y resultados mejoren para todos los alumnos y para abordar y reducir disparidades en oportunidades y resultados entre grupos estudiantiles indicados por la Interfaz [*Dashboard*].

A fin de apoyar la priorización de metas, la plantilla LCAP ofrece a los LEA la opción de desarrollar tres distintos tipos de metas:

- **Meta de Enfoque:** Una Meta de Enfoque es relativamente más concentrada en su alcance y podrá enfocarse en una menor cantidad de medidas para medir mejoramiento. Una declaración de Meta de Enfoque tendrá un plazo y dejará en claro cómo debe medirse la meta.
  - Todas las metas de Multiplicador de Equidad deben desarrollarse como metas de enfoque. Para información adicional, consulte *Metas Requeridas de Enfoque para los LEA Recibiendo Multiplicador de Equidad* al seguir.
- **Meta General:** Una Meta General es relativamente menos concentrada en su alcance y podrá enfocarse en mejorar desempeño a lo largo de una amplia gama de medidas.
- **Meta de Mantenimiento de Progreso:** Una Meta de Mantenimiento de Progreso incluye acciones que pueden estar en curso sin cambios significativos y permite que el LEA rastree el progreso en cualquier medida no abordada en las otras metas del LCAP.

### **Requisito para Abordar las Prioridades Estatales LCFF**

Como mínimo, el LCAP debe abordar todas las prioridades LCFF y medidas asociadas que son articuladas en *EC* secciones 52060(d) y 52066(d), según corresponde al LEA. El [Resumen de Prioridades Estatales LCFF \(LCFF State Priorities Summary\)](#) proporciona un resumen de *EC* secciones 52060(d) y 52066(d) para ayudar con el desarrollo del LCAP.

Responder a los siguientes temas, según corresponda:

#### ***Meta(s) de Enfoque***

##### Descripción

La descripción proporcionada para una Meta de Enfoque debe ser específica, medible y contar con un plazo.

- Un LEA desarrolla una Meta de Enfoque para abordar áreas de necesidad que podrán requerir o beneficiarse de un enfoque más específico e intensivo con datos.
- La Meta de Enfoque puede explícitamente hacer referencia a las medidas por las que se medirá el logro de la meta y el plazo de tiempo dentro del cual el LEA espera lograr la meta.

##### Tipo de Meta

Identifica el tipo de meta siendo implementada como una Meta de Enfoque.

##### Prioridades Estatales abordadas por esta meta.

Identifica cada una de las prioridades estatales que esta meta busca abordar.

Una explicación sobre por qué el LEA ha desarrollado esta meta.

Explique por qué el LEA ha elegido priorizar esta meta.

- Una explicación debe estar basada en datos de la Interfaz [*Dashboard*] u otros datos recopilados localmente.
- Los LEA deben describir como el LEA identificó esta meta para mayor atención, incluyendo consulta relevante con los compañeros educativos.
- Los LEA son alentados promover transparencia y entendimiento sobre la decisión para ejercer una meta de enfoque.

### **Requerida Meta(s) de Enfoque para los LEA Recibiendo Financiamiento de Multiplicador de Equidad**

#### Descripción

Los LEA recibiendo financiamiento de Multiplicador de Equidad deben incluir una o más metas de enfoque para cada escuela generando financiamiento de Multiplicador de Equidad. Además de abordando los requisitos de meta de enfoque detallados anteriormente, los LEA deben adherirse a los siguientes requisitos.

Metas de enfoque para sitios escolares de Multiplicador de Equidad deben abordar lo siguiente:

- (A) Todos los grupos estudiantiles que cuentan con el nivel más bajo de desempeño en uno o más de los indicadores estatales en la Interfaz [*Dashboard*], y
  - (B) Cualquier asunto subyacente en la acreditación, preparación de la materia y retención de los educadores de la escuela, si corresponde.
- Metas de Enfoque para todo y cada uno de los sitios escolares del Multiplicador de Equidad debe identificar medidas específicas para cada grupo estudiantil identificado, según corresponde.
  - Un LEA puede crear una meta singular para múltiples sitios escolares de Multiplicador de Equidad si esos sitios escolares cuentan con los mismos grupos estudiantiles desempeñando al nivel más bajo de desempeño en uno o más de los indicadores estatales en la Interfaz [*Dashboard*] o, experimentan con asuntos similares de acreditación, preparación de la materia y retención de los educadores de la escuela.
    - Al crear una meta singular para sitios escolares de Multiplicador de Equidad, la meta debe identificar los grupos estudiantiles y los niveles de desempeño en la Interfaz [*Dashboard*] que está abordando la Meta de Enfoque; o,
    - Los asuntos comunes que están experimentando los sitios escolares con acreditación, preparación de la materia y retención de los educadores de la escuela, si corresponde.

#### Tipo de Meta

Identifica el tipo de meta siendo implementada como una Meta de Enfoque para Multiplicador de Equidad.

Prioridades Estatales abordadas por esta meta.

Identifica cada una de las prioridades estatales que esta meta está diseñada abordar.

Una explicación sobre por qué el LEA ha desarrollado esta meta.

Explica por qué el LEA ha elegido priorizar esta meta.

- Una explicación debe estar basada en datos de Interfaz [*Dashboard*] u otros datos recopilados localmente.
- Los LEA deben describir como el LEA identificó esta meta para atención enfocada, incluyendo consulta relevante con compañeros educativos.
- Los LEA son alentados promover claridad y entendimiento sobre la decisión de ejercer una meta de enfoque.
- Además de esta información, el LEA debe también identificar:
  - La escuela o escuelas a cuál corresponde la meta

Los LEA son alentados a abordar una meta de Multiplicador de Equidad de un punto de vista holístico, considerando como la meta puede maximizar los resultados estudiantiles mediante el uso de LCFF y otro financiamiento además de los fondos de Multiplicador de Equidad.

- Fondos de Multiplicador de Equidad deben utilizarse para suplementar, no suplantar, financiamiento proporcionado a sitios escolares de Multiplicador de Equidad para propósitos del LCFF, el Programa de Oportunidades Expandidas de Aprendizaje (ELO-P, por sus siglas en inglés), el Programa de la Subvención Capacitadores de Lectoescritura y Especialistas de Lectura (LCRS, por sus siglas en inglés) y/o el Programa de Sociedad con Escuelas Comunitarias de California (CCSPP, por sus siglas en inglés).
- Esto significa que fondos de Multiplicador de Equidad no deben usarse para reemplazar financiamiento que un sitio escolar de Multiplicador de Equidad fuera de otra forma recibir para implementar acciones a nivel del LEA identificadas en el LCAP o que un sitio escolar de Multiplicador de Equidad fuera de otra forma recibir para implementar provisiones de ELO-P, LCRS y/o CSSPP.

**Nota:** EC Sección [42238.024\(b\)\(1\) \(Información Legislativa de California\)](#) requiere que fondos de Multiplicador de Equidad deben usarse para la provisión de servicios a base de evidencia y apoyo de alumnos. Servicios a base de evidencia y apoyo es basado en evidencia objetiva que ha formado el diseño del servicio o apoyo y/u orienta la modificación de estos servicios y apoyos. Apoyos y estrategias a base de evidencia son más comúnmente basado en investigación educativa y/o medidas de desempeño del LEA, la escuela y/o los alumnos.

**Meta General**

Descripción

Describe que planea lograr el LEA mediante las acciones incluidas en la meta.

- La descripción de una meta general se alinearán claramente con los deseados resultados medibles incluidos para la meta.
- La descripción de la meta organiza las acciones y los resultados deseados de una manera cohesiva y consistente.
- Una descripción de la meta es suficientemente específica para ser medible en términos ya sea cuantitativos o cualitativos. Una meta general no es tan específica como una meta de enfoque. Aunque es suficientemente específica para ser medible, hay varias medidas distintas para medir progreso hacia la meta.

Tipo de Meta

Identifica el tipo de meta siendo implementada como Meta General.

Prioridades Estatales abordadas por esta meta.

Identifica cada una de las prioridades estatales que esta meta desea abordar.

Una explicación sobre por qué el LEA ha desarrollado esta meta.

Explique por qué el LEA desarrolló esta meta y como las acciones y medidas agrupadas ayudarán a lograr la meta.

**Meta de Mantenimiento de Progreso**

Descripción

Describa como el LEA tiene pensado mantener el progreso logrado en las Prioridades Estatales LCFF no abordadas por otras metas en el LCAP.

- Usa este tipo de meta para abordar las prioridades estatales y medidas aplicables no abordadas dentro de otras metas en el LCAP.
- Las prioridades estatales y medidas por abordarse en esta sección son aquellas por cuales el LEA, en consulta con compañeros educativos, ha determinado mantener acciones y supervisar progreso al enfocarse en esfuerzos de implementación abordados por otras metas en el LCAP.

Tipo de Meta

Identifica el tipo de meta siendo implementada como parte de la Meta de Mantenimiento de Progreso.

Prioridades Estatales abordadas por esta meta.

Identifica cada una de las prioridades estatales que esta meta desea abordar.

Una explicación sobre por qué el LEA ha desarrollado esta meta.

Explica cómo las acciones sostendrán el progreso ejemplificado por las medidas relacionadas.

**Midiendo y Reportando Resultados:**

Para cada año LCAP, identifique las medidas que el LEA usará para rastrear progreso hacia los resultados deseados.

- Los LEA deben identificar medidas para grupos estudiantiles específicos, según corresponda, incluyendo resultados anticipados que abordan y reducen disparidades en resultados entre grupos estudiantiles.
- Las medidas pueden ser cuantitativas o cualitativas; pero como mínimo, el LCAP del LEA debe incluir metas que son medidas utilizando todas las medidas aplicables para las prioridades estatales relacionadas, en cada año LCAP, según corresponde al tipo de LEA.
- El nivel que una prioridad estatal no especifica una o más medidas (p.ej., implementación de las normas estatales del contenido y desempeño académico), el LEA debe identificar una medida para usar dentro del LCAP. Para estas prioridades estatales, los LEA son alentados a usar medidas basado en o reportado mediante las herramientas relevantes de autorreflexión con indicador local dentro de la Interfaz [Dashboard].
- **Medidas requeridas para acciones a nivel del LEA:** Para cada acción identificada como 1) contribuyendo hacia el requisito para aumentar o mejorar servicios para jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés, incluyendo estudiantes del inglés a largo plazo y alumnos de bajos ingresos y 2) siendo proporcionado a nivel del LEA, el LEA debe identificar una o más medidas para supervisar la efectividad de la acción y sus gastos presupuestados.
  - Estas medidas requeridas pueden ser identificadas dentro de la descripción de la acción o el primer tema en la sección de aumentados o mejorados servicios, sin embargo, la descripción debe claramente identificar las medidas siendo utilizadas para supervisar la efectividad de la acción y las acciones a cuáles corresponden las medidas.
- **Medidas requeridas para metas de Multiplicador de Equidad:** Para cada meta de Multiplicador de Equidad, el LEA debe identificar:
  - Las medidas específicas para cada grupo estudiantil identificado en cada sitio escolar específico, según corresponde, para medir el progreso hacia la meta, y/o
  - Las medidas específicas utilizadas para medir progreso en cumplir la meta relacionada a acreditación, preparación para materia o retención de educador en cada sitio escolar específico.

Completa la table según corresponde:

Medida #

- Incluye el número de la medida.

#### Medida

- Identifica la norma de medida siendo utilizada para determinar progreso hacia la meta y/o para medir la efectividad de una o más acciones asociadas con la meta.

#### Referente

- Incluye el referente al completar el LCAP para 2024–25.
  - Usa los datos más recientes asociados con la medida disponible al momento de adopción del LCAP para el primer año del plan de tres años. Los LEA pueden usar datos según reportados en la Interfaz [*Dashboard*] de 2023 para el referente de una medida solo si esos datos representan los datos disponibles más recientes (p.ej., tasa de graduación de escuela preparatoria).
  - Usando los datos más recientes disponibles puede incluir repasando datos que el LEA está preparando para entregar al Sistema de Datos Longitudinales de Logro Estudiantil de California (CALPADS, por sus siglas en inglés) o datos que el LEA ha recientemente entregado a CALPADS.
  - Indica el ciclo escolar al cual corresponden los datos referentes.
  - Los datos referentes deben permanecer iguales a lo largo del LCAP de tres años.
    - Este requisito no está diseñado para prevenir que los LEA modifiquen los datos referentes si es necesario hacerlo. Por ejemplo, si un LEA identifica que sus prácticas de recopilación de datos para una medida particular están resultando en datos incorrectos y las modifica para obtener datos correctos, también fuera ser apropiado que el LEA modifique los datos referentes para alinear con el proceso de datos más preciso y reportar sus resultados usando los datos correctos.
    - Si un LEA elige modificar sus datos referentes, entonces, como mínimo, debe claramente identificar el cambio como parte de su respuesta al tema de descripción de cambios en el Análisis de Meta para la meta. Los LEA también son altamente alentados incluir sus compañeros educativos en la decisión si es que o no van a modificar un referente y para comunicar el cambio propuesto a sus compañeros educativos.
  - Nota para Escuelas Semiautónomas: Escuelas semiautónomas desarrollando un LCAP de uno o dos años pueden identificar un nuevo referente cada año, según corresponda.

#### Resultado de Año 1

- Al completar el LCAP para 2025-26, incluya los datos más recientes disponibles. Indica el ciclo escolar a cuál corresponden los datos.

- Nota para Escuelas Semiautónomas: Escuelas semiautónomas desarrollando un LCAP de un año pueden proporcionar el Resultado de Año 1 al completar el LCAP para tanto 2025-26 y 2026-27 o pueden proporcionar el Resultado de Año 1 para 2025-26 y proporcionar el Resultado de Año 2 para 2026-27.

### Resultado de Año 2

- Al completar el LCAP para 2026-27, incluya los datos más recientes disponibles. Indica el ciclo escolar a cuál corresponden los datos.
  - Nota para Escuelas Semiautónomas: Escuelas semiautónomas desarrollando un LCAP de un año pueden identificar el Resultado de Año 2 como no corresponde al completar el LCAP para 2026-27 o pueden proporcionar el Resultado de Año 2 para 2026-27.

### Objetivo para Resultado de Año 3

- Al completar el primer año del LCAP, incluye el resultado objetivo para la medida relevante que el LEA anticipa lograr para el final del ciclo LCAP de tres años.
  - Nota para Escuelas Semiautónomas: Escuelas semiautónomas desarrollando un LCAP de uno o dos años pueden identificar un Objetivo para Año 1 u Objetivo para Año 2, según corresponda.

### Diferencia Actual del Referente

- Al completar el LCAP para 2025-26 y 2026-27, incluye la diferencia actual entre el referente y el resultado anual, según corresponda.
  - Nota para Escuelas Semiautónomas: Escuelas semiautónomas desarrollando un LCAP de uno o dos años pueden identificar la diferencia actual entre el referente y el resultado anual para Año 1 y/o la diferencia actual entre el referente y el resultado anual para Año 2, según corresponde.

Cronología para distritos escolares y COE completando la parte “**Midiendo y Reportando Resultados**” de la Meta.

Medida	Referente	Resultado de Año 1	Resultado de Año 2	Objetivo para Resultado de Año 3	Diferencia Actual del Referente
Incluya información en esta caja al completar el LCAP para <b>2024–25</b> o al agregar una nueva medida.	Incluya información en esta caja al completar el LCAP para <b>2024–25</b> o al agregar una nueva medida.	Incluya información en esta caja al completar el LCAP para <b>2025–26</b> . Dejar en blanco hasta entonces.	Incluya información en esta caja al completar el LCAP para <b>2026–27</b> . Dejar en blanco hasta entonces.	Incluya información en esta caja al completar el LCAP para <b>2024–25</b> o al agregar una nueva medida.	Incluya información en esta caja al completar el LCAP para <b>2025–26</b> y <b>2026-27</b> . Dejar en blanco hasta entonces.

## **Análisis de la Meta:**

Incluye el Año LCAP.

Usando datos actuales de resultados anuales mensurables, incluyendo datos de la Interfaz [*Dashboard*], analice si es que acciones planeadas fueron efectivas en lograr la meta. “Efectivo” significa el nivel al cuál las acciones planeadas fueron exitosas en producir el resultado objetivo. Responda a los indicadores según es orientado.

**Nota:** Al completar el LCAP de 2024-25, usa la plantilla de Actualización Anual del Plan de Rendición de Cuentas con Control Local para completar el Análisis de Meta e identificar los temas de Análisis de Meta en el LCAP de 2024-25 como “No Corresponde”.

Una descripción de la implementación general, incluyendo cualquier diferencia significativa en acciones planeadas y la verdadera implementación de estas acciones, así como desafíos y éxitos relevantes experimentados con implementación.

- Describe la implementación total de las acciones para lograr la meta articulada, incluyendo desafíos relevantes y éxitos experimentados con la implementación.
  - Incluye una discusión de desafíos relevantes y éxitos experimentados con el proceso de implementación.
  - Esta discusión debe incluir cualquier instante donde el LEA no implementó una acción planeada o implementó una acción planeada de manera que se distingue de como se describió en el LCAP adoptado.

Una explicación de las diferencias materiales entre los Gastos Presupuestados y Estimados Gastos Reales y/o Porcentajes Planeados de Servicios Mejorados y Estimados Porcentajes Reales de Servicios Mejorados.

- Explicar las diferencias materiales entre los Gastos Presupuestados y Estimados Gastos Reales y/o Porcentajes Planeados de Servicios Mejorados y Estimados Porcentajes Reales de Servicios Mejorados, según corresponde. Variedades menores en gastos o porcentajes no necesitan abordarse, y contabilidad de dólar por dólar no se requiere.

Una descripción sobre la efectividad o ineffectividad de las acciones específicas hasta la fecha con logrando progreso hacia la meta.

- Describe la efectividad o ineffectividad de las acciones específicas hasta la fecha con logrando progreso hacia la meta. “Efectividad” significa al nivel al cuál las acciones fueron exitosas en producir el resultado objetivo e “ineffectividad” significa que las acciones no produjeron ningún resultado significativo u objetivo.
  - En algunos casos, no todas las acciones en una meta serán diseñadas para mejorar desempeño en todas las medidas asociadas con la meta.
  - Al responder a este tema, los LEA puede evaluar la efectividad de una acción singular o grupo de acciones dentro de la meta en el contexto de desempeño en una medida singular o grupo de medidas específicas dentro de la meta que son aplicables a la acción(es). Agrupando acciones con medidas permitirá un análisis más robusto sobre si es que la estrategia que está usando el

LEA para impactar un grupos especificado de medidas está funcionando y aumentar claridad para los socios educativos. Los LEA son alentados usar tal enfoque cuando las metas incluyen múltiples acciones y medidas que no son estrechamente asociadas.

- Comenzando con el Desarrollo del LCAP de 2024-25, el LEA debe cambiar acciones que no han resultado efectivas tras un periodo de tres años.

Una descripción sobre cualquier cambio hecho a la meta planeada, medidas, resultados deseados o acciones para el próximo año que resultó de reflexiones sobre previa práctica.

- Describir cualquier cambio realizado a esta meta, resultados anticipados, medidas o acciones para lograr esta meta como un resultado de este análisis y análisis de los datos proporcionados en la Interfaz [*Dashboard*] u otros datos locales, según corresponda.
  - Según notado anteriormente, comenzando con el LCAP de 2024-25, el LEA debe cambiar acciones que no han resultado efectivas tras un periodo de tres años. Para acciones que han sido identificadas como inefectivas, el LEA debe identificar la acción inefectiva y debe incluir una descripción de lo siguiente:
    - Las razones por la inefectividad, y
    - Cómo cambios a la acción resultarán en un nuevo o fortalecido enfoque.

### **Acciones:**

Completa la tabla de acuerdo con lo siguiente. Agrega filas adicionales según corresponda.

#### # de Acción

- Incluye el número de la acción.

#### Título

- Incluye un título abreviado para la acción. Este título también aparecerá en las tablas de acciones.

#### Descripción

- Proporcionar una breve descripción de la acción.
  - Para acciones que contribuyen a cumpliendo el requisito de mayores o mejores servicios, el LEA puede incluir una explicación de como cada acción está principalmente orientadas hacia y efectiva para cumplir las metas del LEA para alumnos sin duplicación, según detallado en las instrucciones en la sección de Mayores o Mejores Servicios para Jóvenes de Crianza Temporal, Estudiantes del Inglés y Alumnos de Bajos Ingresos.
  - Como se notó previamente, para cada acción identificada como 1) contribuyendo hacia el requisito de mayores o mejores servicios para jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de bajos ingresos y 2) siendo proporcionado a nivel

del LEA, el LEA debe identificar una o más de las medidas para supervisar la efectividad de la acción y sus gastos presupuestados.

- Estas medidas requeridas pueden identificarse dentro de la descripción de la acción o el primer tema en la sección de mayores o mejores servicios; sin embargo, la descripción debe claramente identificar las medidas siendo utilizadas para supervisar la efectividad de la acción y las acciones a cuáles aplican las medidas.

#### Total de Fondos

- Incluye la cantidad total de gastos asociados con esta acción. Gastos presupuestarios de fuentes específicas de financiamiento serán proporcionadas en las tablas de acción.

#### Contribuyendo

- Indica si es que la acción contribuye a cumpliendo el requisito de mayores o mejores servicios según detallado en la sección Mayores o Mejores Servicios usando un “Y” para Sí o un “N” para No.
  - **Nota:** para cada acción que contribuye, el LEA necesitará proporcionar información adicional en la sección Mayores o Mejores Servicios para abordar los requisitos en *Código de Regulaciones de California*, Título 5 [5 CCR] Sección 15496 en la sección Mayores o Mejores Servicios del LCAP.

**Acciones para Jóvenes de Crianza Temporal:** Distritos escolares, COE y escuelas semiautónomas que cuentan con cantidades numéricamente significativas del subgrupo estudiantil jóvenes de crianza temporal son alentados para incluir acciones específicas en el LCAP diseñado para cumplir las necesidades específicas a los alumnos jóvenes de crianza temporal.

#### Acciones Requeridas

- Los LEA con 30 o más estudiantes del inglés y/o 15 o más estudiantes del inglés de largo plazo deben incluir acciones específicas en el LCAP relacionado a, como mínimo:
  - Programas de adquisición de lenguaje, según se define en *EC* Sección 306, proporcionado a los alumnos, y
  - Formación profesional para los maestros.
  - Si un LEA tiene 30 o más estudiantes del inglés y 15 o más estudiantes del inglés de largo plazo, el LEA debe incluir acciones tanto para los estudiantes del inglés y estudiantes del inglés de largo plazo.
- Los LEA elegibles para ayuda técnica de acuerdo con *EC* secciones 47607.3, 52071, 52071.5, 52072 o 52072.5, debe incluir acciones específicas dentro del LCAP relacionado a su implementación del trabajo en curso como parte de ayuda técnica. La forma más común de esta ayuda técnica es frecuentemente referida como Ayuda Diferenciada.

- Los LEA que cuentan con indicadores Rojos de la Interfaz [*Dashboard*] para (1) una escuela dentro del LEA, (2) un grupo estudiantil dentro del LEA y/o (3) un grupo estudiantil dentro de cualquier escuela dentro del LEA deben incluir una o más acción específica dentro del LCAP:
  - Las acciones específicas deben ser orientadas hacia los grupos estudiantiles identificados y/o escuelas y deben abordar los indicadores estatales identificados por cual el grupos estudiantil o la escuela recibió el nivel más bajo de desempeño en la Interfaz [*Dashboard*] de 2023. Cada grupo estudiantil y/o escuela que recibe el nivel más bajo de desempeño en la Interfaz [*Dashboard*] de 2023 debe abordarse por una o más acciones.
  - Estas acciones requeridas serán efectivas para el ciclo LCAP de tres años.

## **Servicios Aumentados o Mejorados para Jóvenes de Crianza Temporal, Estudiantes del Inglés y Alumnos de Escasos Recursos**

### **Propósito**

Una sección Servicios Aumentados o Mejorados bien redactada les proporciona a los compañeros educativos con una descripción integral, dentro de una sección singular dedicada, sobre como el LEA planea aumentar o mejorar servicios para sus alumnos sin duplicación en *EC* Sección 42238.02 en TK-12° grado en comparación a todos los alumnos de TK-12° grado, según corresponde y como las acciones a nivel del LEA o escolar identificadas para este propósito cumplen los requisitos reglamentarios. Descripciones proporcionadas deben incluir detalle, pero aun ser suficientemente abreviadas como para promover un mayor entendimiento a los compañeros educativos para facilitar su habilidad para proporcionar aporte. La descripción LEA en esta sección debe alinearse con las acciones incluidas en la sección Metas y Acciones como contribuyendo.

Favor de notar: Para el propósito de cumplir el requisito de Mayores o Mejorados Servicios y consiste con *EC* Sección 42238.02, estudiantes del inglés de largo plazo son incluidos en el grupo estudiantil de estudiantes del inglés.

### **Requisitos Reglamentarios**

Un LEA es requerido demostrar en su LCAP como está aumentando o mejorando servicios para sus alumnos que son jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y/o de bajos ingresos, colectivamente referidos como alumnos sin duplicación, comparado con los servicios proporcionados a todos los alumnos en proporción al aumento de financiamiento que recibe basado en la cantidad y concentración de alumnos sin duplicación en el LEA (*EC* Sección 42238.07[a][1], *EC* Sección 52064[b][8][B]; 5 *CCR* Sección 15496[a]). Este porcentaje de proporcionalidad es también conocido como el “mínimo porcentaje de proporcionalidad” o “MPP”, por sus siglas en inglés. La manera por cual un LEA demuestra que está cumpliendo su MPP es doble: (1) mediante el gasto de fondos LCFF o mediante la identificación de un Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados según documentado en la Tabla de Acciones Contribuyentes, y (2) mediante las explicaciones proporcionadas en la sección de Mayores o Mejores Servicios para Jóvenes de Crianza Temporal, Estudiantes del Inglés y Alumnos de Bajos Ingresos.

Mejorar servicios significa aumentar servicios en calidad y aumentar servicios significa aumentar servicios en cantidad. Servicios son aumentados o mejorados por esas acciones en LCAP que son identificadas en la sección de Metas y Acciones como contribuyendo al requisito de aumento o la mejora de servicios, sin importar que sean proporcionadas a lo largo del LEA entero (acción a nivel del LEA), proporcionadas a una escuela entera (acción a nivel escolar) o únicamente proporcionada a uno o más grupos estudiantiles sin duplicación (Acción limitada).

Por lo tanto, para *cualquier* acción contribuyendo al requisito de mayores o mejores servicios, el LEA debe incluir una explicación de:

- Como la acción está aumentando o mejorando servicios para los grupos estudiantiles sin duplicación (Necesidades Identificadas y Diseño de Acción), y
- Como la acción cumple las metas del LEA para sus alumnos sin duplicación en cualquier área estatal o local de prioridad (Medida de Efectividad).

### ***Acciones a Nivel del LEA y Escolar***

Además de las requeridas explicaciones mencionadas, los LEA deben proporcionar una justificación sobre porqué una acción a nivel de LEA o Escolar se está proporcionando a todos los alumnos y como la acción está diseñada para mejorar los resultados de grupos estudiantiles sin duplicación comparado a todos los alumnos.

- Declaraciones decisivas que un servicio ayudará a lograr un resultado anticipado para la meta, sin una explícita conexión o mayor explicación sobre cómo, no son suficientes.
- Adicionalmente, simplemente declarando que un LEA cuenta con un alto porcentaje de inscripción de un grupo o grupos estudiantiles específicos no cumple la norma de aumentados o mejorados servicios debido a que alumnos inscribiéndose no es lo mismo que alumnos siendo brindados servicio.

### ***Únicamente para Distritos Escolares***

Acciones proporcionadas a **nivel del LEA** en **distritos escolares con un porcentaje de alumnos sin duplicación inferior al 55 por ciento** deben también incluir una descripción sobre como las acciones son el uso más efectivo de los fondos para cumplir las metas del distrito para sus alumnos sin duplicación en las áreas estatales y cualesquiera locales de prioridad. La descripción debe proporcionar la base por esta determinación, incluyendo cualquier alternativo considerado, apoyando investigación, experiencia o teoría educativa.

Acciones proporcionadas a **nivel Escolar** para **escuelas con menos del 40 por ciento inscripción de alumnos sin duplicación** deben también incluir una descripción sobre como las acciones son el uso más efectivo de los fondos para cumplir las metas del distrito para sus alumnos sin duplicación en las áreas estatales y cualesquiera locales de prioridad. La descripción debe proporcionar la base por esta determinación, incluyendo cualquier alternativo considerado, apoyando investigación, experiencia o teoría educativa.

## **Requisitos e Instrucciones**

Completar las tablas al seguir:

## Total de Proyectadas Subvenciones Suplementarias y/o de Concentración LCFF

- Especifica la cantidad de fondos de subvención suplementarios y de concentración LCFF que el LEA estima que recibirá en el próximo año basado en la cantidad y concentración de jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de bajos ingresos. Esta cantidad incluye la Subvención de Concentración LCFF de 15 por ciento Adicional.

## Proyectada Subvención de Concentración LCFF de 15 por ciento Adicional

- Especifica la cantidad de financiamiento añadido para la subvención de concentración LCFF adicional, según descrito en *EC* Sección 42238.02, que el LEA estima recibirá en el próximo año.

## Proyectado Porcentaje para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar

- Especifica el estimado porcentaje por cual los servicios para alumnos sin duplicación deben aumentar o mejorar comparado con los servicios proporcionados a todos los alumnos en el año LCAP según calculado de acuerdo con 5 *CCR* Sección 15496(a)(7).

## Sobrante LCFF — Porcentaje

- Especifica el Sobrante LCFF — Porcentaje identificado en la Tabla Sobrante LCFF. Si un porcentaje sobrante no es identificado en la Tabla Sobrante LCFF, especifica un porcentaje de cero (0.00%).

## Sobrante LCFF — Dólar

- Especifica la cantidad Sobrante LCFF — Dólar identificado en la Tabla Sobrante LCFF. Si una cifra sobrante no es identificada en la Tabla Sobrante LCFF, especifica una cantidad de cero (\$0).

## Porcentaje Total por Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar

- Suma el Proyectado Porcentaje para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar y el Porcentaje Proporcional LCFF Sobrante Requerido y especifica el porcentaje. Esto es el porcentaje del LEA por cual servicios para alumnos sin duplicación debe aumentar o mejorar comparado a los servicios proporcionados a todos los alumnos en el año LCAP, según es calculado de acuerdo con 5 *CCR* Sección 15496(a)(7).

## Descripciones Requeridas:

### ***Acciones a nivel del LEA y Escolar***

Para cada acción siendo proporcionada a una escuela entera o LEA, proporciona una explicación de (1) las necesidades particulares identificadas de los grupos estudiantes por quien la acción está principalmente orientada, (2) como la acción está diseñada para abordar las necesidades identificadas y como se está proporcionando a nivel del LEA o escolar y (3) las medidas utilizadas para medir la efectividad de la acción para mejorar resultados para los grupos estudiantiles sin duplicación

Si el LEA ha proporcionado esta descripción requerida en las Descripciones de Acción, declara como tal dentro de la tabla.

Completa la tabla de acuerdo con lo siguiente:

**Necesidades Identificadas**

Proporcionar una explicación sobre las necesidades identificadas particulares de los grupos estudiantiles sin duplicación de LEA para quienes están principalmente orientadas las acciones.

Un LEA demuestra como una acción está principalmente orientada hacia un grupo estudiantil sin duplicación cuando el LEA explica las necesidades, condiciones o circunstancias sobre los grupos estudiantiles sin duplicación identificadas mediante una evaluación de necesidades y como la acción las aborda. Una evaluación de necesidades significativa incluye, como mínimo, análisis de aplicables datos sobre logro estudiantil y comentarios de compañeros educativos.

**Cómo las Acciones están Diseñadas Abordar Necesidades y Porqué es Proporcionado a nivel del LEA o Escolar**

Proporcionar una explicación sobre como la acción según diseñada abordará las necesidades particulares identificadas del grupo estudiantil sin duplicación del LEA para quien la acción está principalmente orientada y la razón por cuál la acción está siendo proporcionada a nivel del LEA o escolar.

- Como se declare anteriormente, declaraciones decisivas que un servicio ayudará a lograr un resultado anticipado para la meta, sin una explícita conexión o mayor explicación sobre cómo, no son suficientes.
- Adicionalmente, simplemente declarando que un LEA cuenta con un alto porcentaje de inscripción de un grupo o grupos estudiantiles específicos no cumple la norma de aumentados o mejorados servicios debido a que alumnos inscribiéndose no es lo mismo que alumnos siendo brindados servicio.

**Medidas para Supervisar Efectividad**

Identifica las medidas siendo utilizadas para medir el progreso y la efectividad de las acciones.

**Nota para los COE y Escuelas Semiautónomas:** En el caso de los COE y escuelas semiautónomas, a nivel escolar y a nivel del LEA son considerados ser sinónimos.

**Acciones Limitadas**

Para cada acción siendo proporcionada únicamente a uno o más grupos estudiantiles sin duplicación, proporciona una explicación de (1) las necesidades particulares identificadas de los grupos estudiantes a quien se les brinda servicio, (2) como la acción está diseñada para abordar las necesidades identificadas y (3) cómo la efectividad de la acción en mejorar resultados para los grupos estudiantiles sin duplicación será medida.

Si un LEA ha proporcionado las requeridas descripciones en las Descripciones de Acciones, decláralo como tal.

Completa la table de acuerdo con lo siguiente:

**Necesidades Identificadas**

Proporciona una explicación sobre las necesidades particulares de los grupos estudiantiles sin duplicación identificados siendo brindado servicio mediante la evaluación de necesidades del LEA. Una evaluación de necesidades significative incluye, como mínimo, análisis de aplicables datos de logro estudiantil y comentarios de compañeros educativos.

**Como las Acciones Están Diseñadas para Abordar las Necesidades**

Proporcionar una explicación sobre como la acción está diseñada para abordar las necesidades particulares identificadas de los grupos estudiantiles sin duplicación identificados siendo brindado servicio.

**Medidas para Supervisar Efectividad**

Identifica las medidas siendo utilizadas para medir el progreso y la efectividad de las acciones.

Para cualquier acción limitada contribuyendo a cumplir el requisitos de mejores o aumentados servicios que es asociado con el Planeado Porcentaje de Servicios Mejorados en la Tabla de Resumen para Contribución en lugar de gasto de fondos LCFF, describe la metodología que fue utilizada para determinar la contribución de la acción hacia el porcentaje proporcional, según corresponde.

- Para cada acción con un Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados, identifica la meta y el número de acción y describe la metodología que fue utilizada.
- Al identificar un Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados, el LEA debe describir la metodología que es utilizada para determinar la contribución de la acción hacia el porcentaje proporcional. El porcentaje de servicios mejorados para una acción corresponde a la cantidad de financiamiento LCFF que el LEA estima fuera a expandir para implementar la acción si fuera financiada.
- Por ejemplo, un LEA determina que hay una necesidad por analizar datos para asegurar que ayudantes instructivos y proveedores de aprendizaje extendido sepan cuales apoyos objetivos proporcionar a los alumnos que son jóvenes de crianza temporal. El LEA pudiera implementar esta acción al contratar personal adicional para recopilar y analizar datos y para coordinar apoyo para los alumnos, lo cual el LEA estima fuera a costar \$165,000. En lugar, el LEA elige utilizar una porción del horario actual del personal para analizar datos relacionados a los alumnos que son jóvenes de crianza temporal. Este análisis luego se compartirá con los directores de los sitios que usarán los datos para coordinar servicios proporcionados por ayudantes instructivos y proveedores de aprendizaje expandido para enfocarse en apoyo para alumnos. En este ejemplo, el LEA fuera a dividir el costo estimado de \$165,000 por la cantidad de Financiamiento LCFF identificado en la Tabla de Ingreso de Datos y luego convertir el cociente a un porcentaje. Este porcentaje es el Planeado Porcentaje de Mejora de Servicio para la acción.

## **Fondos Adicionales de Subvención de Concentración**

Una descripción del plan para como el financiamiento adicional de la subvención de concentración mencionado será utilizada para aumentar la cantidad de personal proporcionando servicios directos a los alumnos en las escuelas que cuentan con una alta concentración (superior al 55 por ciento) de jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de bajos ingresos, según corresponda.

Un LEA que recibe la subvención adicional de concentración detallado en *EC Sección 42238.02* es requerido demostrar como está usando estos fondos para aumentar la cantidad de personal que proporciona servicios directos a los alumnos en escuela con una inscripción de alumnos sin duplicación que es superior al 55 por ciento que es igual a la cantidad de personal que proporciona servicios directos a los alumnos en las escuelas con una inscripción de alumnos sin duplicación que es igual a o inferior al 55 por ciento. El personal que proporcionó servicios directos a los alumnos debe ser personal certificado y/o clasificado empleado por el LEA; personal clasificado incluye personal de mantenimiento.

Proporciona las siguientes descripciones, según corresponde al LEA:

- Un LEA que no recibe una subvención de concentración o la extensión de la subvención de concentración debe indicar que una respuesta a este tema no es aplicable.
- Identifica la meta y los números de acción de las acciones en el LCAP que el LEA está implementando para cumplir el requisito para aumentar la cantidad de personal que proporciona servicios directos a los alumnos en las escuelas con una inscripción de alumnos sin duplicación que es superior al 55 por ciento.
- Un LEA que no cuenta con escuelas de comparación de donde describir como está usando los fondos de extensión para subvención de concentración, tales como un LEA de escuela singular o un LEA que solo cuenta con escuelas con una inscripción de alumnos sin duplicación que es superior al 55 por ciento, debe describir como está usando los fondos para aumentar la cantidad de personal acreditado, clasificado o ambos, incluyendo personal de mantenimiento, que proporciona servicios directos a los alumnos en escuelas selectas y el criterio utilizado para determinar cuales escuelas requieren apoyo adicional con dotación.
- En caso de que una extensión adicional de subvención de concentración no es suficiente para aumentar dotación proporcionando servicios directos a los alumnos a una escuela con una inscripción de alumnos sin duplicación que es superior al 55 por ciento, el LEA debe describir como está usando los fondos para retener el personal proporcionando servicios directos a los alumnos en una escuela con una inscripción de alumnos sin duplicación que es superior al 55 por ciento.

Completa la table de acuerdo con lo siguiente:

- Proporciona la tasa de personal para alumno de personal clasificado proporcionando servicios directos a los alumnos con una concentración de alumnos sin duplicación que 55 por ciento o inferior y la tasa de personal para alumno de personal clasificado proporcionando servicios directos a los alumnos en escuelas con una concentración de alumnos sin duplicación que es superior al 55 por ciento, según corresponda al LEA.

- El LEA puede agrupar sus escuelas por nivel de grado (Escuelas Primarias, Secundarias y Preparatorias), según corresponde al LEA.
- La tasa de personal para alumno debe estar basado en la cantidad de personal equivalente a tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) y la cantidad de alumnos inscritos según se cuenta el primer miércoles en octubre cada año.
- Proporciona la tasa de personal para alumno de personal certificado proporcionando servicios directos a los alumnos con una concentración de alumnos sin duplicación que 55 por ciento o inferior y la tasa de personal para alumno de personal certificado proporcionando servicios directos a los alumnos en escuelas con una concentración de alumnos sin duplicación que es superior al 55 por ciento, según corresponda al LEA.
  - El LEA puede agrupar sus escuelas por nivel de grado (Escuelas Primarias, Secundarias y Preparatorias), según corresponde al LEA.
  - La tasa de personal para alumno debe estar basado en la cantidad de personal equivalente a tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) y la cantidad de alumnos inscritos según se cuenta el primer miércoles en octubre cada año.

## Tablas de Gastos

Complete la Tabla Ingreso de Datos para cada acción en el LCAP. La información ingresada en esta tabla se llenará automáticamente en la otras Tablas de Gastos. Información es solo ingresada en la Tabla de Ingreso de Datos, la Tabla de Actualización Anual, la Tabla de Acciones Contribuyente a Actualización Anual y la Tabla de Sobrante LCFF. Con la excepción de la Tabla de Ingreso de Datos, la palabra “*input*” (incluya) ha sido añadida a los encabezados de las columnas para ayudar con identificar las columnas donde información será ingresada. Información no es ingresada en el resto de las tablas de Acciones.

Las siguientes tablas de gastos son requeridas ser incluidas en el LCAP según es adoptado por el consejo directivo local o cuerpo directivo:

- Tabla 1: Tabla del Total de Gastos Planeados (para el próximo Año LCAP)
- Tabla 2: Tabla para Acciones Contribuyentes (para el próximo Año LCAP)
- Tabla 3: Tabla de Actualización Anual (para el Año LCAP actual)
- Tabla 4: Tabla de Actualización Anual para Acciones Contribuyentes (para el Año LCAP actual)
- Tabla 5: Tabla de Sobrante LCFF (para el Año LCAP actual)

Nota: El próximo Año LCAP es el año para cual se está planeado, mientras el Año LCAP actual es el año actual de implementación. Por ejemplo, al desarrollar el LCAP de 2024-25, 2024-25 será el próximo Año LCAP y 2023-24 será el Año LCAP actual.

# Tabla de Gastos Planeados Totales

En la Tabla de Gastos Planeados Totales, incluya la siguiente información para cada acción en el LCAP para ese año LCAP aplicable:

- **Año LCAP:** Identifica el Año LCAP aplicable.
- **1. Proyectada Subvención Base LCFF:** Proporcione la cantidad total de financiamiento LCFF el LEA estima que recibirá para el próximo ciclo escolar, excluyendo las subvenciones suplementarias y de concentración y las adiciones para el Programa de Subvención para Mejora Instructiva Objetiva y el Programa de Transporte de Casa a Escuela, de acuerdo con 5 CCR Sección 15496(a)(8). Nota que la Subvención Base LCFF para propósitos del LCAP también incluye las prestaciones de Escuelas Chicas Necesarias y Objetivo de Recuperación Económica para los distritos escolares y Subvención de Operaciones del Condado para los COE.  
  
Consulte *EC* secciones 2574 (para COE) y 42238.02 (para distritos escolares y escuelas semiautónomas), según corresponda, para cálculos de distribución LCFF.
- **2. Proyectadas Subvenciones Suplementarias y/o de Concentración LCFF:** Proporciona la cantidad total de subvenciones suplementarios y de concentración LCFF que el LEA estima recibirá a base de la cantidad y concentración de alumnos sin duplicación para el próximo ciclo escolar.
- **3. Proyectado Porcentaje para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar:** Este porcentaje no será ingresado; es calculado basado en la Proyectada Subvención Base LCFF y las Proyectadas Subvenciones Suplementarias y/o de Concentración LCFF, de acuerdo con 5 CCR Sección 15496(a)(8). Este es el porcentaje por cual los servicios para alumnos sin duplicación deben aumentar o mejorar en comparación a los servicios proporcionados a todos los alumnos en el próximo año LCAP.
- **Restante LCFF – Porcentaje:** Especifica el Sobrante LCFF — Porcentaje identificado en la Tabla Sobrante LCFF del previo año LCAP. Si un porcentaje sobrante no es identificado en la Tabla Sobrante LCFF, especifica un porcentaje de cero (0.00%).
- **Porcentaje Total para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar:** Este porcentaje no será ingresado; es calculado basado en el Proyectado Porcentaje por Cuál Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar y el Restante LCFF – Porcentaje. ***Este es el porcentaje por cual que el LEA debe aumentar o mejorar servicios para alumnos sin duplicación comparado a los servicios proporcionados a todos los alumnos en el próximo año LCAP.***
- **# de Meta:** Incluya el número de Meta LCAP para la acción.
- **# de Acción:** Incluya el numero de la acción según es indicado en la Meta LCAP.
- **Título de Acción:** Proporcione un título para la acción.
- **Grupo(s) Estudiantil(es):** Indique el grupo o grupos estudiantil(es) que será(n) los beneficiarios principales de la acción al ingresar “Todo” o al ingresar un grupo o grupos estudiantil(es) específico(s).

- **¿Contribuyendo a Aumento o Mejora de Servicios?:** Ponga “Sí” si la acción **es** incluida como contribuyendo a cumpliendo el aumento o mejoramiento de servicios; O, ponga “No” si la acción **no** es incluida como contribuyendo a cumpliendo el aumento o mejoramiento de servicios.
- Si se incluye “Sí” en la columna Contribuyendo, entonces complete las siguientes columnas:
  - **Nivel:** El nivel de una acción puede ser a nivel del LEA (es decir, a nivel del distrito, condado o semiautónomo), a nivel escolar o limitado. Una acción que es a nivel del LEA en su alcance actualiza el programa educativo entero del LEA. Una acción que es a nivel escolar en su alcance actualizar el programa educativo entero de una escuela particular. Una acción que es limitada en su alcance es una acción que solo brinda servicio a uno o más de los grupos estudiantiles sin duplicación.
  - **Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación:** Sin importar el nivel, acciones contribuyentes brindan servicio a uno o más de los grupos estudiantiles sin duplicación. Indique uno o más grupos estudiantiles sin duplicación para quien los servicios están siendo aumentados o mejorados en comparación a lo que todos los alumnos reciben.
  - **Ubicación:** Identifique la ubicación donde la acción será proporcionada. Si la acción es proporcionada a todas las escuelas dentro del LEA, el LEA debe indicar “Todas las Escuelas”. Si la acción es proporcionada a escuelas específicas dentro del LEA o solo a niveles de grados específicos, el LEA debe ingresar “Escuelas Específicas” o “Niveles de Grados Específicos”. Identifique la escuela particular o un grupo de escuelas o niveles de grado (p. ej., todas las escuelas preparatorias o kínder-5° grado), según corresponda.
- **Plazo:** Ingrese “en curso” si la acción será implementada por un periodo de tiempo indeterminado. De otra forma, indique el plazo por cual la acción será implementada. Por ejemplo, un LEA puede ingresar “1 Año” o “2 Años” o “6 Meses.”
- **Total de Personal:** Ingrese la cantidad total de gastos del personal utilizados para implementar esta acción.
- **Total de No Personal:** Esta cantidad será automáticamente calculada basada en la información proporcionada en la columna Total del Personal y Total de Fondos.
- **Fondos LCFF:** Ingrese la cantidad total de fondos LCFF utilizados para implementar esta acción, si alguno. Fondos LCFF incluyen todos los fondos que acaparan la meta LCFF total de un LEA (es decir, subvención base, ajuste en nivel de grados, subvención suplementaria, subvención de concentración, Subvención en Bloque de Mejora Instructiva Objetiva y Transporte de Hogar a Escuela).
  - **Nota:** Para una acción contribuyendo hacia el cumplimiento del requisito aumento o mejora de servicios, debe incluir alguna medida de financiamiento LCFF. La acción también puede incluir financiamiento de otras fuentes, sin embargo, el nivel al cual una acción contribuye a cumpliendo el requisito aumento o mejora de servicios está basado en el financiamiento LCFF siendo utilizado para implementar la acción.
- **Otros Fondos Estatales:** Ingrese la cantidad total de Otros Fondos Estatales utilizados para implementar esta acción, si alguna.

- **Nota:** Fondos de Multiplicador de Equidad debe ser incluido en la categoría de “Otros Fondos Estatales”, no en la categoría de “Fondos LCFF”. Como un recordatorio, fondos de Multiplicador de Equidad deben ser utilizados para suplementar, no suplantar, financiamiento proporcionado a sitios escolares de Multiplicador de Equidad para propósitos de LCFF, ELO-P, LCRS y/o CCSP. Esto significa que fondos de Multiplicador de Equidad no deben usarse para reemplazar financiamiento que un sitio escolar de Multiplicador de Equidad fuera de otra forma recibir para implementar acciones a nivel de LEA identificadas en los LEA o LCAP o que un sitio escolar de Multiplicador de Equidad fuera de otra forma recibir para implementar provisiones de ELO-P, LCRS y/o CCSP.
- **Fondos Locales:** Ingrese la cantidad total de Fondos Locales utilizados para implementar esta acción, si alguna.
- **Fondos Federales:** Ingrese la cantidad total de Fondos Federales utilizados para implementar esta acción, si alguna.
- **Total de Fondos:** Esta cantidad es automáticamente calculada basado en las cantidades ingresadas en las previas cuatro columnas.
- **Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios:** Para cualquier acción definida como contribuyendo, siendo proporcionada a nivel Limitado a los alumnos sin duplicación y que no cuenta con financiamiento asociado con la acción, incluya la planeada mejora de calidad anticipada para la acción como un porcentaje redondeado al centésimo más cercano (0.00%). Una acción limitada es una acción que solo brinda servicio a los jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y/o alumnos de bajos ingresos.
  - Como es notado en las instrucciones para la sección Aumento o Mejora de Servicios, al identificar un Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios, el LEA debe describir la metodología que es utilizada para determinar la contribución de la acción hacia el porcentaje proporcional. El porcentaje de servicios mejorados para una acción corresponde a la cantidad de financiamiento LCFF que el LEA estima fuera a utilizar para implementar la acción si fuera financiada.

Por ejemplo, un LEA determina que hay una necesidad por analizar datos para asegurar que ayudantes instructivos y proveedores de aprendizaje extendido sepan cuales apoyos objetivos proporcionar a los alumnos que son jóvenes de crianza temporal. El LEA pudiera implementar esta acción al contratar personal adicional para recopilar y analizar datos y para coordinar apoyo para los alumnos, lo cual el LEA estima fuera a costar \$165,000. En lugar, el LEA elige utilizar una porción del horario actual del personal para analizar datos relacionados a los alumnos que son jóvenes de crianza temporal. Este análisis luego se compartirá con los directores de los sitios que usarán los datos para coordinar servicios proporcionados por ayudantes instructivos y proveedores de aprendizaje expandido para enfocarse en apoyo para alumnos. En este ejemplo, el LEA fuera a dividir el costo estimado de \$165,000 por la cantidad de Financiamiento LCFF identificado en la Tabla de Ingreso de Datos y luego convertir el cociente a un porcentaje. Este porcentaje es el Planeado Porcentaje de Mejora de Servicio para la acción.

## Tabla de Acciones Contribuyentes

Como es notado anteriormente, información no será ingresada en la Tabla de Acciones Contribuyentes; sin embargo, la columna “¿Contribuyendo a Aumento o Mejora de Servicios?” necesitará ser revisada para asegura que solo acciones con un “Sí” están exhibidas. Si acciones con un “No” son mostradas o si las acciones que están contribuyendo no está exhibidas en la columna, usa el menú desplegable en el encabezado de la columna para filtrar solo las respuestas “Sí”.

## Tabla de Actualización Anual

En la Tabla Actualización Anual, proporcione la siguiente información en cada acción en el LCAP para el año LCAP relevante:

- **Estimados Gastos Actuales:** Incluya el total de estimados gastos totales para implementar esta acción, si corresponde.

## Tabla Actualización Anual de Acciones Contribuyentes

En la Tabla Actualización Anual de Acciones Contribuyentes, revise la columna “¿Contribuyendo a Aumento o Mejora de Servicios?” para asegurar que solo acciones con un “Sí” están exhibidas. Si acciones con un “No” son mostradas o si las acciones que están contribuyendo no está exhibidas en la columna, usa el menú desplegable en el encabezado de la columna para filtrar solo las respuestas “Sí”. Proporcione la siguiente información para cada acción contribuyente en el LCAP para el año LCAP relevante:

- **6. Estimadas Subvenciones Suplementarias y/o de Concentración LCFF Actuales:** Proporcione la cantidad total de subvenciones suplementarias y de concentración LCFF que el LEA estima realmente recibirá basado en la cantidad y concentración de alumnos sin duplicación en el ciclo escolar actual.
- **Estimados Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes:** Incluya el total estimado de gasto actual de fondos LCFF utilizado para implementar esta acción, si corresponde.
- **Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios:** Para cualquier acción identificada como contribuyente, siendo proporcionada de forma Limitada a alumnos sin duplicación y que no cuenta con financiamiento asociado con la acción, incluya el total estimado actual de mejora de calidad anticipado para la acción como un porcentaje redondeado al centésimo más cercano (0.00%).
  - Continuando con el ejemplo proporcionado anteriormente para calcular el Porcentaje Planea de Mejora de Servicios, el LEA en el ejemplo implementa la acción. Como parte del proceso de actualización anual, el LEA repasa la implementación y datos de resultado estudiantil y determina que la acción fue implementada con fidelidad y que los resultados para los alumnos jóvenes de crianza temporal mejoraron. El LEA repasa el original costo estimado para la acción y determina que si hubiera contratado personal adicional para recopilar y analizar datos y para coordinar apoyos para los alumnos ese estimado costo actual hubiera sido \$169,500 debido a un ajuste de costo de la vida. El LEA fuera dividir el estimado costo actual de \$169,500 por la cantidad de Financiamiento LCFF identificado en la Tabla de Ingreso de Datos y luego convertir el cociente a un porcentaje. Este porcentaje es el Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios para la acción.

## Tabla de Sobrante LCFF

- **9. Estimada Subvención Base LCFF Actual:** Proporciona la cantidad total de estimado Subsidio Objetivo LCFF para el ciclo escolar actual, excluyendo las subvenciones suplementarias y de concentración y las adiciones para el programa de Subvención para Mejora Instructiva Objetiva, el viejo programa de Transporte de Hogar a Escuela, y el programa de Transporte de Distrito Escolar Chico, de acuerdo con 5 CCR Sección 15496(a)(8). Nota que la Subvención Base LCFF para propósitos del LCAP también incluye las

prestaciones Necesarias de Escuelas Chicas y Objetivo de Recuperación Económica para distritos escolares y Subvención de Operaciones del Condado para los COE. Consulte *EC* secciones 2574 (para los COE) y 42238.02 (para distritos escolares y escuelas semiautónomas), según corresponda, para cálculos de subsidio LCFF.

- **10. Estimado Porcentaje Actual para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar:** Este porcentaje no será ingresado. El porcentaje es calculado basado en la Estimada Subvención Base LCFF Actual (9) y las Estimadas Subvenciones Suplementarias y/o de Concentración LCFF Actuales (6), de acuerdo con 5 CCR Sección 15496(a)(8), además del Restante LCFF – Porcentaje del previo año. Este es el porcentaje por cual los servicios para los alumnos sin duplicación por cual debe ser aumentado o mejorado comparado a los servicios proporcionados a todos los alumnos en el año LCAP actual.

## Cálculos en las Tablas de Acción

Para reducir la duplicación de esfuerzo de los LEA, las Tablas de Acción incluyen funcionalidad tal como pre-poblar los campos y las celdas basado en la información proporcionada en la Tabla de Ingreso de Datos, la Tabla de Resumen de Actualización Anual y la Tabla de Acciones Contribuyentes. Para transparencia, la funcionalidad y los cálculos utilizados son proporcionados al seguir.

### ***Tabla de Acciones Contribuyentes***

- **4. Total de Gastos Contribuyentes Planeados (Fondos LCFF)**
  - Esta cantidad es el total de la columna Gastos Planeados para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF).
- **5. Total de Porcentaje Planeado de Mejora de Servicios**
  - Este porcentaje es el total de la columna Porcentaje Planeado de Mejora de Servicios.
- **Planeado Porcentaje para Aumentar o Mejorar Servicios para el próximo ciclo escolar (4 dividido por 1, más 5)**
  - Este porcentaje es calculado por dividir el Total Planeado de Gastos Contribuyentes (4) por la Proyectada Subvención Base LCFF (1), convirtiendo el cociente a un porcentaje y agregándolo al Total Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios (5).

### ***Tabla de Actualización Anual para Acciones Contribuyentes***

De acuerdo con *EC* Sección 42238.07(c)(2), si el Total Planeado de Gastos Contribuyentes (4) es menos que las Estimadas Subvenciones Suplementarias y de Concentración LCFF Actuales (6), el LEA es requerido calcular la diferencia entre el Total Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios (5) y el Total Estimado de Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes (7). Si el Total Planeado de Gastos Contribuyentes (4) es igual o superior a las Estimadas Subvenciones Suplementarias y de Concentración LCFF Actuales (6), la Diferencia Entre Planeado y Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios mostrará “No Requerido”.

- **6. Estimadas Subvenciones Suplementarias y de Concentración LCFF Actuales**

- Esta es la cantidad total de subvenciones suplementarias y de concentración LCFF que el LEA estima realmente recibirá basado en la cantidad y concentración de alumnos sin duplicación en el ciclo escolar actual.
- **4. Total Planeado de Gastos Contribuyentes (Fondos LCFF)**
  - Esta cantidad es el total de los Gastos Planeados para Acciones Contribuyentes del Año Pasado (Fondos LCFF).
- **7. Total Estimado de Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes**
  - Esta cantidad es el total de los Estimados Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF).
- **Diferencia Entre Planeados y Estimados Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes (Resta 4 de 7)**
  - Esta cantidad es el Total Planeado de Gastos Contribuyentes (4) restado del Total Estimado de Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes (7)
- **5. Total Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios (%)**
  - Esta cantidad es el total de la columna Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios
- **8. Total Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios (%)**
  - Esta cantidad es el total de la columna Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios
- **Diferencia Entre Porcentaje Actual Planeado y Estimado de Mejora de Servicios (Resta 5 de 8)**
  - Esta cantidad es el Total Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios (5) restado del Total Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios (8)

### ***Tabla de Sobrante LCFF***

- **10. Porcentaje Total para Aumentar o Mejorar Servicios para el Ciclo Escolar Actual (6 dividido por 9 + % Sobrante)**
  - Este porcentaje es las Estimadas Subvenciones Suplementarias y de Concentración LCFF Actuales (6) dividido por la Estimada Subvención Base LCFF Actual (9) más el Sobrante LCFF – Porcentaje del previo año.
- **11. Estimado Porcentaje Anual de Aumento o Mejora de Servicios (7 dividido por 9, más 8)**
  - Este porcentaje es el Total Estimado de Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes (7) dividido por el Financiamiento LCFF (9), luego convirtiendo el cociente a un porcentaje y sumando al Total Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios (8).

- **12. Sobrante LCFF — Sobrante LCFF en Cantidad Dólar (Resta 11 de 10 y multiplica por 9)**

- Si el Estimado Porcentaje Actual de Aumento o Mejora de Servicios (11) es menos que el Estimado Porcentaje Actual para Aumento o Mejora de Servicios (10), el LEA es requerido continuar los fondos LCFF.

La cantidad de fondos LCFF es calculada al restar el Estimado Porcentaje Actual de Aumento o Mejora de Servicios (11) del Estimado Porcentaje Actual para Aumento o Mejora de Servicios (10) y luego multiplicando por la Estimada Subvención Base LCFF Actual (9). Esta cifra es la cantidad de fondos LCFF que son requeridos ser continuado para el próximo año.

- **13. Sobrante LCFF — Porcentaje (12 dividido por 9)**

- Este porcentaje es la porción no cubierta del Porcentaje para Aumentar o Mejorar Servicios que el LEA debe continuar en el próximo año LCAP. El porcentaje es calculado al dividir el Sobrante LCFF (12) por el Financiamiento LCFF (9).

Departamento de Educación de California  
noviembre de 2023