# Resumen Presupuestario LCFF para los Padres

Nombre de la Agencia Educativa Local (LEA): Roseland Charter School

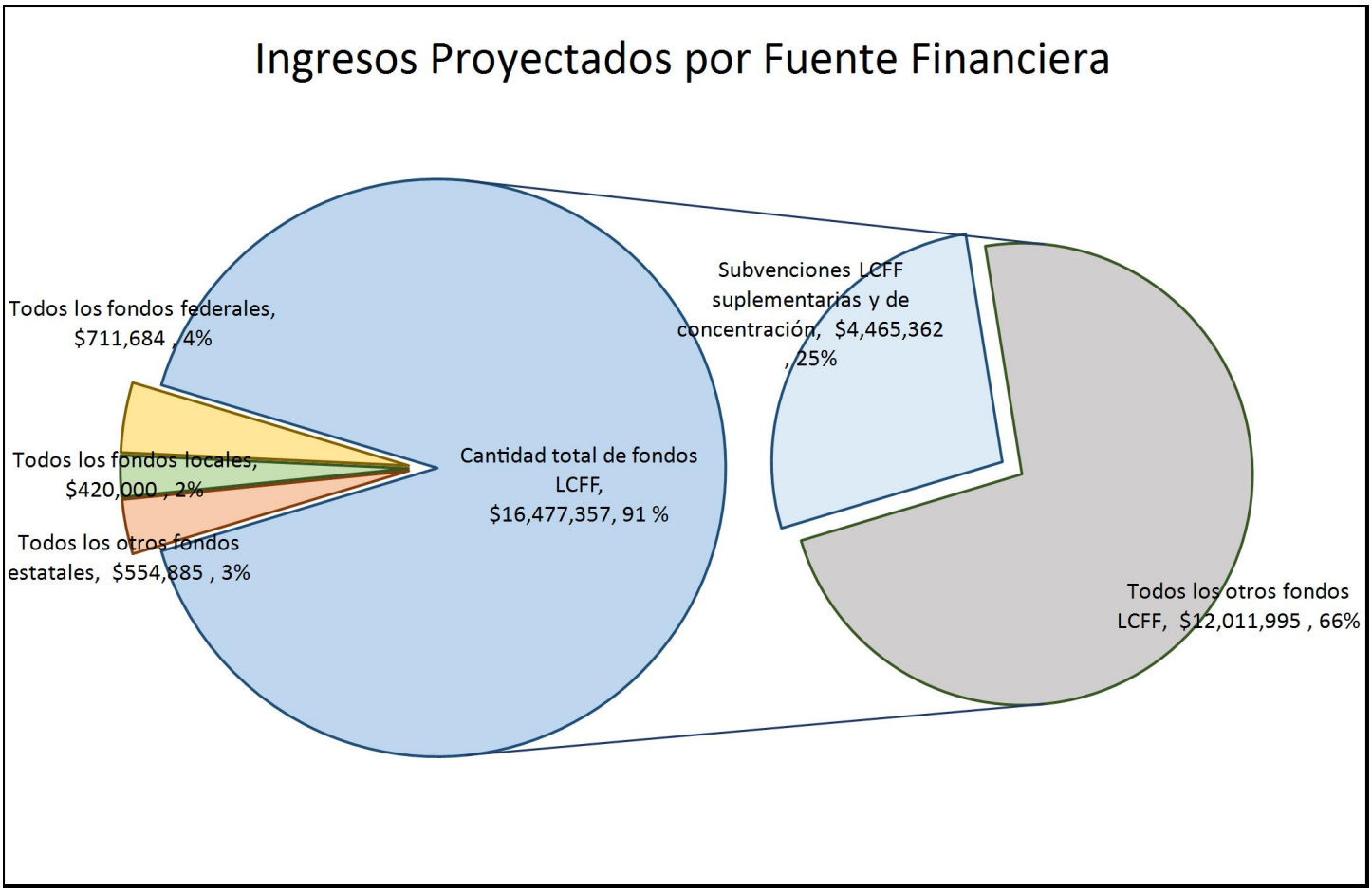
Código CDS: 49 70904 0101923

Año del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP) : 2019-20

Información de contacto del LEA: Amy Jones-Kerr, Superintendente

Los distritos escolares reciben financiamiento de distintas fuentes: fondos estatales bajo la Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF), otros fondos estatales, locales y federales. Fondos LCFF incluyen un nivel base de financiamiento para todos los LEA y financiamiento adicional - llamados subvenciones "suplementarias y de concentración" - para LEA basado en la inscripción de alumnos de altas necesidades (jóvenes de crianza temporal, Estudiantes del Inglés y alumnos de bajos ingresos).

## Resumen Presupuestario para el Año LCAP 2019-20

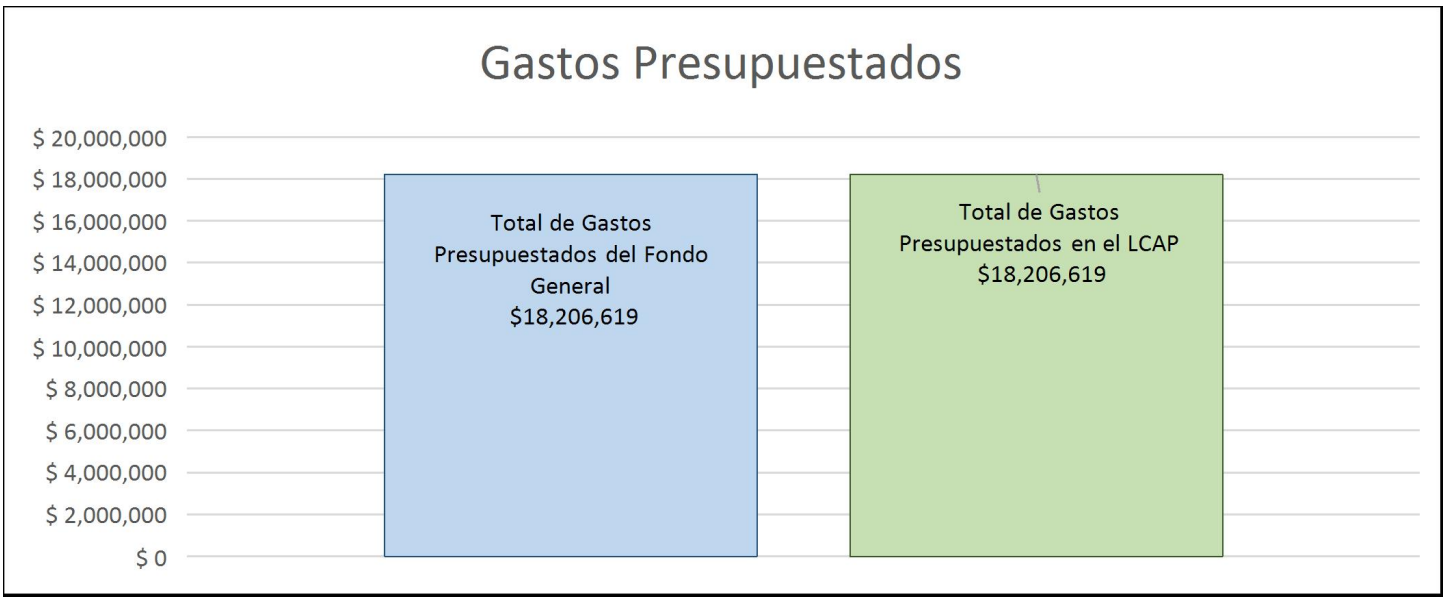



Esta gráfica demuestra el total de los ingresos de propósito general que Roseland Charter School espera recibir en el próximo año de todas las fuentes.

El total de los ingresos proyectados para Roseland Charter School es $18,163,926, del cual $16,477,357 es Formula de Financiamiento y Control Local (LCFF), $554,885 son otros fondos estatales, $420,000 son fondos locales y $711,684 son fondos federales. Del $16,477,357 en Fondos LCFF, $4,465,362 es generado basado en la inscripción de alumnos de altas necesidades (jóvenes de crianza temporal, Estudiantes del Inglés y alumnos de bajos ingresos).

# Resumen Presupuestario LCFF para los Padres

El LCFF les da a los distritos escolares mayor flexibilidad en decidir cómo usar fondos estatales. A cambio, los distritos escolares deben trabajar con los padres, educadores, alumnos y la comunidad para desarrollar un Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP) que demuestra como usarán estos fondos para brindar servicio a los alumnos.




Esta gráfica ofrece un breve resumen sobre cuanto Roseland Charter School planea gastar para 2019-20. Indica que parte del total está vinculado con acciones y servicios planeados en el LCAP

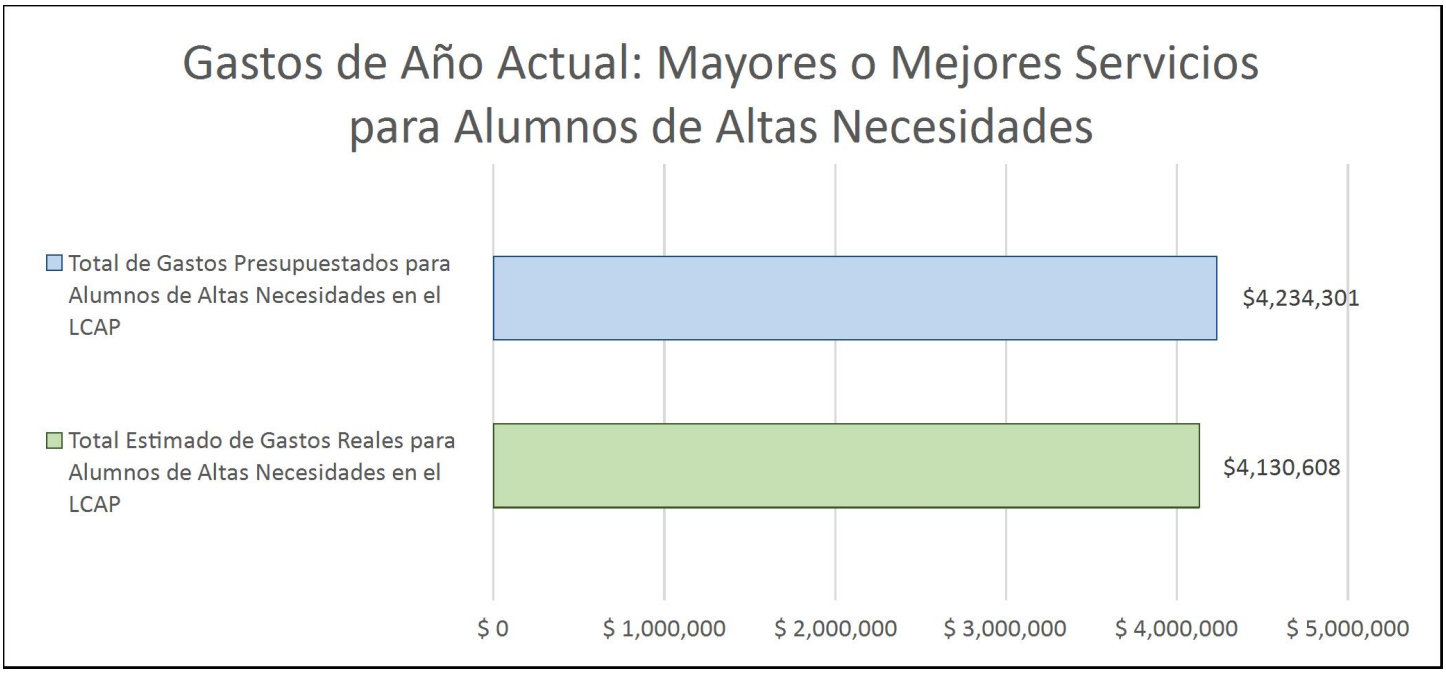
Roseland Charter School planea gastar $18,206,619 para el ciclo escolar 2019-20. De esa cantidad, $18,206,619 está vinculado a acciones/servicios en el LCAP y $0 no está incluido en el LCAP. Los gastos presupuestados que no están incluidos en el LCAP serán utilizados para lo siguiente:

## Mayores o Mejores Servicios para los Alumnos de Altas Necesidades en 2019-20

En 2019-20, Roseland Charter School está proyectando que recibirá $4,465,362 basado en la inscripción de jóvenes de crianza, Estudiantes del Inglés y bajos ingresos. Roseland Charter School debe demostrar las acciones y servicios planeados aumentarán o mejorarán los servicios para alumnos de altas necesidades comparado a lo que todos los alumnos reciben en proporción al mayor financiamiento que recibe por altas necesidades. En el LCAP, Roseland Charter School planea gastar $4,465,362 en acciones para cumplir esta requisito.

# Resumen Presupuestario LCFF para los Padres

## Actualización sobre Mayores o Mejores Servicios para Alumnos de Altas Necesidades en 2018-19




Esta gráfica compara lo que Roseland Charter School presupuestó el año pasado en el LCAP para acciones y servicios que contribuye a mayores o mejores servicios para alumnos de altas necesidades con que Roseland Charter School estima que ha gastado en acciones y servicios que contribuyen a aumentando o mejorando servicios para alumnos de altas necesidades en el año actual.

En 2018-19, Roseland Charter School presupuestó en su LCAP $4,234,301 para acciones planeadas para aumentar o mejorar servicios para alumnos de altas necesidades. Roseland Charter School estima que realmente gastará $4,130,608 para acciones para aumentar o mejorar servicios para alumnos de altas necesidades en 2018-19.

**Año LCAP** (seleccione de 2017-18, 2018-19, 2019-20)

**2019-20**

# Modelo del Plan y Control Local de Rendición de Cuentas y de la Actualización Anual

Adenda: Instrucciones generales y requisitos regulatorios.

Apénidce A: Calculaciones para Prioridades 5 y 6

Apéndice B: Preguntas Orientadoras: Para uso como un aviso (no un límite

Interfaz de Datos Escolares de California: Datos fundamentales para apoyar la realización de este Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés). Favor de analizar el set de datos completos de la Agencia de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés); también se han proporcionado enlaces específicos a las rúbricas dentro de la plantilla.

| Nombre de la LEA | Nombre y Título del Contacto | Correo Electrónico y Teléfono |
|---|---|---|
| Roseland Charter School | Amy Jones-Kerr<br>Superintendente | ajones-kerr@roselandsd.org<br>707-545-0102 |

# 2017-20 Resumen del Plan

## La Historia

Describa brevemente a los estudiantes y a la comunidad y como les sirve la LEA.

Toda buena historia tiene un desafío, un viaje y una solución. Roseland Charter no es una excepción. De hecho, Roseland tiene una gran historia.

En los últimos 20 años, hemos tenido nuestra parte de desafíos. La demografía cambió rápidamente de una población anglo de bajos ingresos, a una población diversa de un alumnado de bajos ingresos a nuestro estudiante de inglés predominantemente actual, población hispana, 90% calificada como desfavorecida socioeconómicamente.

Con los años, los padres habían solicitado que sus hijos permanecieran en las Escuelas Públicas de Roseland después de la escuela primaria. Vieron nuestros campus como un segundo hogar con un ambiente seguro y afectuoso. Cuando surgió la ley de escuelas autónomas, se formó nuestra primera escuela intermedia, Roseland Accelerated Middle School (RAMS). Se llenó rápidamente con 60 estudiantes de 7º grado. La inscripción se duplicó al año siguiente con una larga lista de espera y una lotería para determinar qué estudiantes podrían inscribirse. Tres años más tarde, a pedido de los padres, abrimos Roseland University Prep (RUP) con el lema de Destination College. Varios años después, debido a las largas listas de espera en RAMS y RUP, Roseland Collegiate Prep (RCP) se abrió para servir a los estudiantes en los grados 7-12. En las Escuelas Públicas de Roseland, todos los estudiantes se gradúan con un plan post secundario que incluye universidades de 4 años, programas de 2 años, programas de certificación y / o capacitación técnica profesional. Nuestros objetivos ahora han reflejado la determinación de garantizar que todos nuestros estudiantes se gradúen con las habilidades necesarias para ir a la distancia y graduarse de los programas post secundarios de su elección. En las Escuelas Públicas de Roseland, que consisten

en Roseland Charter (RAMS, RUP y RCP) y sus tres escuelas primarias hermanas, trabajamos en colaboración TK-12 ° grado con cada nivel de grado desempeñando un papel importante.

A medida que avanzamos en este viaje, muchos desafíos y soluciones han salido a la luz, y han resultado en un gran éxito para nuestros estudiantes de K-12. Hemos pasado de hace 20 años mostrando algunas de las escuelas con calificaciones más bajas en el estado para rivalizar con los resultados de muchas poblaciones de clase media. Pero estamos lejos de "llegar". Como con toda buena historia, los desafíos, el viaje y las soluciones de Roseland están en constante evolución.

Compartimos nuestra historia contigo:

Las Escuelas Públicas de Roseland están dedicadas a garantizar que la comunidad escolar conozca y participe en los procesos educativos y las decisiones que afectarán el crecimiento académico, físico y emocional general de los estudiantes. Con ese fin, hemos tomado medidas proactivas para proporcionar al personal, los padres y los miembros de la comunidad oportunidades para participar en el desarrollo del Plan de Control y Responsabilidad Local.

Las Escuelas Públicas de Roseland tienen una larga historia de utilización de un sistema que es tanto un mecanismo de gobierno operativo de la escuela como un sistema de creencias con respecto a nuestros estudiantes, llamado Escuelas Aceleradas.

Las Escuelas Aceleradas incluyen la creencia de que todos los estudiantes deben ser tratados como superdotados y talentosos, sin importar cuáles sean sus circunstancias de vida, antecedentes económicos o idioma del hogar. En lugar de ralentizar el plan de estudios, que en el pasado era el modo de operación para la demografía de nuestros estudiantes, creemos en un programa enriquecido y acelerado para todos los estudiantes. Creemos que todos los estudiantes deben tener todas las puertas abiertas cuando se gradúen de la escuela secundaria, incluidos los programas postsecundarios en las universidades de 4 años, los programas de certificación de 2 años o la capacitación laboral técnica. Es nuestro trabajo preparar a los estudiantes para todas estas opciones para que no se les cierren las puertas al graduarse.

El sistema de gobernanza de la Escuela Acelerada utiliza un proceso colaborativo de toma de decisiones K-12. El proceso de las Escuelas Aceleradas comenzó hace 20 años en las Escuelas Públicas de Roseland e incluye un medio sistemático de mirar continuamente nuestros desafíos e incluir a todos los interesados ??en investigar las causas profundas de los desafíos. Luego, según el tipo de desafío identificado, los miembros del personal forman Cuadros, Adhocs o Grupos de trabajo, cada uno siguiendo un medio sistemático de enunciar el desafío, planteando la hipótesis de cuál puede ser la causa principal del desafío y desarrollando planes de acción. Estos equipos también identifican claramente el proceso de toma de decisiones como soluciones "consensuadas" o "informadas". Nuestros maestros toman habitualmente un papel de liderazgo en la toma de decisiones de "gran rueda" que afectan el éxito académico de nuestros estudiantes.

Gran parte de lo que se refleja en este LCAP es el resultado del trabajo de maestros y líderes escolares en cuadros, adhocs y grupos de trabajo. Estos grupos de Escuelas Aceleradas continuarán guiando los próximos pasos a medida que este LCAP evolucione durante los próximos tres años.

Además, y para reflejar los requisitos de LCAP, las Escuelas Públicas de Roseland también dedicaron medios adicionales para garantizar que la comunidad escolar conozca y participe en los procesos y decisiones educativas que afectarán el éxito de los estudiantes. Con ese fin, además del proceso de Escuelas Aceleradas, se han tomado medidas proactivas para brindar al personal, los

padres y los miembros de la comunidad oportunidades para participar en el desarrollo del Plan de Control y Responsabilidad Local (LCAP).

# Los Puntos Más Destacados del LCAP

Identifique y resuma las características claves del LCAP de este año.

Trabajando en estrecha colaboración con los interesados ??en todo el distrito, se han identificado cuatro objetivos para enfocarse en los próximos tres años.

- Meta n. ° 1: aumentar el rendimiento estudiantil para todos los estudiantes, con énfasis en cerrar la brecha de logros y alcanzar equidad para estudiantes de inglés, estudiantes con antecedentes socioeconómicos desfavorecidos y estudiantes con necesidades excepcionales.

- Meta n. ° 2: Proporcionar una educación integral con acceso a un currículo sólido y atractivo, así como enriquecimiento, tecnología y actividades extracurriculares.

- Meta n. ° 3: preparar a los estudiantes para el camino hacia el éxito universitario / postsecundario promoviendo nuestra visión a través de la universidad, aumentando la participación de los padres y centrándose en el bienestar físico, social y emocional.

- Meta n. ° 4: Proporcionar instalaciones bien mantenidas que propicien el aprendizaje del siglo XXI y otros servicios básicos / distritales que respalden las operaciones diarias de las escuelas.

# Evaluación de Rendimiento

Basados en una evaluación de rendimiento en los indicadores estatales y locales incluidos en las Rúbricas de Evaluación LCFF, el progreso hacia las metas del LCAP, los instrumentos de autoevaluación, la participación activa de los colaboradores, u otra información, ¿cuáles medidas tomará la LEA para abordar estos asuntos? ¿De cuál progreso se enorgullece más la LEA y cómo planea la LEA mantener o aumentar este progreso? Se pueden incluir algunos ejemplos indicativos de cómo los aumentos o mejoramientos de servicios para alumnos de bajos recursos, estudiantes que están aprendiendo inglés como un segundo idioma, y jóvenes de hogar temporal han mejorado su rendimiento.

## Mayor Progreso

Roseland Charter se enorgullece de que nuestra universidad y carrera, y el indicador de tasa de suspensión esté verde en el tablero de instrumentos de CA. Además, continuamos manteniendo una alta tasa de graduación que fue del 94.2% para la clase de 2018. Nuestro estatuto continuará apoyando a nuestros estudiantes a obtener las habilidades necesarias para el éxito postsecundario, y continuaremos apoyando a nuestros estudiantes con dificultades.

Todos nuestros estudiantes de Roseland Charter mejoraron en matemáticas, y nuestros subgrupos de Estudiantes de inglés y estudiantes con discapacidades mejoraron en artes del lenguaje en

inglés. Los niveles de rendimiento para todos los estudiantes en ELA y matemáticas mejoraron de naranja a amarillo en el tablero de instrumentos de CA.

Además, la revisión de datos locales muestra que el estatuto está haciendo un gran progreso para cerrar la brecha de logros. De hecho, los estudiantes de Roseland Charter que caen en los subgrupos de hispanos en desventaja socioeconómica superaron el promedio del estado de California para todos los estudiantes de matemáticas. Roseland Charter también está demostrando un progreso significativo en la reducción de la brecha de rendimiento en artes del idioma inglés.

Otra área de fortaleza para Roseland Charter es la implementación de los Estándares Estatales Básicos Comunes para las matemáticas y las artes del lenguaje en inglés, en el cual el estatuto se encuentra en la Implementación completa de la Fase 4 en matemáticas y la Implementación completa de la Fase 5 en las artes del lenguaje en inglés.

Haciendo referencia a las Rúbricas de Evaluación LCFF, especifique los indicadores estatales y locales por los cuales el rendimiento global estaba en las categorías “Rojo” o “Anaranjado”, o por los cuales la LEA recibió una clasificación de “No Logrado” o “No Logrado por Dos o Más Años”. Además, identifique cualquier asunto que la LEA haya determinado necesita mejorar significativamente tras una evaluación de los indicadores locales u otros indicadores. ¿Cuáles medidas tomará la LEA para abordar estos asuntos?

## Mayores Necesidades

La carta tiene un nivel de rendimiento de amarillo en inglés y matemáticas en el Tablero de California. Esta es una mejora del año anterior de naranja; Sin embargo, la carta todavía está por debajo del estándar en ambos. La revisión de datos locales muestra áreas específicas de las fortalezas y desafíos del nivel escolar y del plantel escolar. Para abordar estos desafíos, el estatuto se centrará en el trabajo continuo para mejorar las evaluaciones y la planificación educativa basada en datos. El estatuto creará y administrará evaluaciones comunes en ELA y matemáticas que estén alineadas con los Estándares Estatales Básicos Comunes. La carta proporcionará a los maestros un tiempo de colaboración común para realizar análisis de datos y planificar la instrucción en función de las áreas de desafío de los estudiantes. El subgrupo de estudiantes, Estudiantes con necesidades excepcionales, es un color indicador rojo en matemáticas. La carta implementará un plan para apoyar las necesidades de estos estudiantes.

Los indicadores locales para la implementación de los estándares de ciencias y ELD muestran que estamos en las etapas iniciales. La colaboración científica, el desarrollo profesional y los materiales científicos prácticos se seguirán brindando para apoyar el despliegue de los nuevos estándares NGSS. Continuaremos brindando desarrollo profesional en los estándares ELD y ELD integrado y designado. Se ofrecerá tiempo y clases de ELD designados en nuestras escuelas intermedias y secundarias para apoyar a nuestros estudiantes del idioma inglés.

El análisis de nuestras encuestas de estudiantes, maestros y padres reveló una necesidad continua de apoyo social y emocional, y apoyos académicos e intervenciones adicionales. La escuela autónoma continuará ofreciendo asesoría socioemocional e implementará el Plan de Intervención de Niveles Sociales Ad Hoc para abordar las necesidades sociales y emocionales de nuestros estudiantes. Además, se proporcionarán apoyos académicos tales como Laboratorio de Aprendizaje, Asistentes de Instrucción, tutoría antes y después de la escuela y ayuda con la tarea.

Haciendo referencia a las Rúbricas de Evaluación LCFF, especifique los indicadores estatales y locales por los cuales el rendimiento de cualquier grupo de estudiantes era dos o más niveles abajo del rendimiento global. ¿Cuáles medidas tomará la LEA para abordar estas discrepancias?

### Discrepancias de Rendimiento

Nuestro subgrupo de estudiantes con discapacidades está calificando muy por debajo del estándar en matemáticas y tiene un color rojo en el tablero. La carta implementará el Plan de Mejora de la Revisión del Indicador de Desempeño (PIR) 2018-19 aprobado por SELPA para apoyar a los estudiantes con discapacidades específicamente en matemáticas. Para el indicador de suspensión, nuestro subgrupo de Estudiantes de inglés es naranja en comparación con el nivel verde de todos los estudiantes. Continuaremos apoyando a nuestros Estudiantes de inglés académicamente y social y emocionalmente para asegurar su éxito. Continuaremos ofreciendo alternativas a la suspensión, como la escuela de los sábados, para consecuencias de comportamiento de bajo nivel.

## Apoyo y Mejoramiento Comprensivo

Un LEA con una escuela o escuelas identificadas para apoyo y mejoramiento comprensivo (CSI, por sus siglas en inglés) bajo la Ley Cada Alumno Sobresale debe responder a las siguientes consignas.

### Escuelas Identificadas

Identifica las escuelas dentro del LEA que han sido identificadas para CSI.

N / A

### Apoyo para Escuelas Identificadas

Describa como el LEA apoyó las escuelas identificadas en desarrollar planes CSI que incluyen una evaluación de necesidades a nivel escolar, intervenciones basadas en evidencia y la identificación de cualquier inequidad de recursos que será abordada mediante la implementación del plan CSI.

N/A

### Supervisando y Evaluando Efectividad

Describa como el ELA supervisará y evaluará la implementación del plan CSI para apoyar mejoramiento estudiantil y escolar.

N/A

# Actualización Anual

### Año LCAP Repasado: 2018-19

Complete una copia de esta tabla para cada una de las metas del LCAP del año anterior. Duplique y expanda las áreas como sea necesario.

## Meta 1

Objetivo # 1: Aumentar el rendimiento estudiantil para todos los estudiantes, con énfasis en cerrar la brecha de rendimiento y lograr la equidad para los estudiantes del idioma inglés, estudiantes de entornos socioeconómicamente desfavorecidos y estudiantes con necesidades excepcionales.

Prioridades Estatales y/o Locales abordadas por esta meta:

| | |
|---|---|
| Prioridades Estatales: | Prioridad 1: Básico (Condiciones de Aprendizaje)<br>Prioridad 2: Normas Estatales (Condiciones de Aprendizaje)<br>Prioridad 4: Rendimiento Estudiantil (Resultados Estudiantiles)<br>Prioridad 6: Entorno Escolar (Participación) |
| Prioridades Locales: | |

### Resultados Mensurables Anuales

| Expected | Actual |
|---|---|
| **Medida/Indicador**<br>Tasa de asignación incorrecta de maestros<br>**18-19**<br>Mantener la tasa de asignación incorrecta de maestros en 0%<br>**Referencia**<br>0% Tasa de asignación incorrecta de maestros. | Tasa de asignación de maestros mantenida en 0% |
| **Medida/Indicador**<br>SBAC ELA<br>**18-19**<br>Para SBAC ELA, cada escuela tendrá un cambio positivo de +3 en la distancia de 3. La distancia promedio de chárter lejos del Nivel 3 será -14 o mejor, para tener un cambio de aumento y un nivel de rendimiento de Amarillo .<br>**Referencia** | La distancia promedio de SBAC ELA de 3 puntos para todos los estudiantes en la escuela charter fue -4.4. El color del tablero mejoró a amarillo. |

| Expected | Actual |
| --- | --- |
| Para 2016 SBAC ELA, la distancia promedio del Nivel 3 fue de -8.9.<br><br>Para 2017 SBAC, ELA, la distancia promedio del Nivel 3 fue de -17. | |
| **Medida/Indicador**<br>SBAC ELA<br>**18-19**<br>En SBAC ELA, subgrupo de Estudiantes con Discapacidades, la distancia a nivel chárter de un nivel 3 será -83.7 o mejor, con un cambio de aumento y un nivel de rendimiento de Orange.<br>**Referencia**<br>Para 2016 SBAC ELA, Estudiantes con Discapacidades, la distancia promedio de un Nivel 3 fue de -75.1.<br><br>Para 2017 SBAC ELA, Estudiantes con discapacidades, la distancia promedio de un Nivel 3 fue de -86.7. | La distancia promedio de SBAC en artes del lenguaje en inglés de 3 puntos para estudiantes con discapacidades en la escuela autónoma fue de -68,3. Esta fue una mejora de 14.2 puntos y el color del tablero se mejoró a amarillo. |
| **Medida/Indicador**<br>SBAC Matemáticas<br>**18-19**<br>Para las matemáticas de SBAC, cada escuela tendrá un cambio positivo de +3 en la distancia de 3. La distancia promedio a nivel chárter del Nivel 3 será de -28.2 o mejor, con un cambio de aumento y un nivel de rendimiento de Amarillo.<br>**Referencia**<br>Para 2016 SBAC Math, la distancia promedio del Nivel 3 fue de -27.4.<br><br>Para 2017 SBAC Math, la distancia promedio desde el Nivel 3 fue de -31.2. | La distancia promedio de Matemáticas SBAC de 3 puntos para todos los estudiantes en la escuela charter fue de -28.7. Esta fue una mejora de 4.5 puntos, el color del tablero mejoró a amarillo.<br><br>La distancia promedio de Matemáticas SBAC de 3 puntos para estudiantes con discapacidades en la escuela charter fue -106.6. Este promedio se mantuvo del año anterior. El color del tablero para este subgrupo es rojo. |
| **Medida/Indicador**<br>Materiales alineados con CCSS<br>**18-19**<br>Mantenga la tasa de estudiantes que carecen de acceso a los libros de texto adoptados por el distrito y las quejas de la Ley Williams al 0%.<br>**Referencia**<br>La tasa de estudiantes que carecen de acceso a los libros de texto adoptados por el distrito y las quejas de la Ley Williams fue del 0%. | Tasa mantenida de estudiantes que no tenían acceso a libros de texto adoptados por el distrito y quejas de la Ley Williams en 0% |

| Expected | Actual |
| --- | --- |
| **Medida/Indicador**<br>Materiales alineados con CCSS<br><br>**18-19**<br>El 100% de los estudiantes, incluidos los Estudiantes de inglés y los Estudiantes con necesidades excepcionales, recibirán instrucción basada en el plan de estudios adoptado por los estatutos y los estándares estatales CCSS / CA. Los EL también recibirán instrucción basada en los estándares de CA ELD.<br><br>**Referencia**<br>El 100% de los estudiantes, incluidos los estudiantes de inglés y los estudiantes con necesidades excepcionales, recibieron instrucción basada en el plan de estudios adoptado por los estatutos y los estándares estatales CCSS / CA. Los EL también recibirán instrucción basada en los estándares de CA ELD. | El 100% de los estudiantes, incluidos los estudiantes de inglés y los estudiantes con necesidades excepcionales, recibieron instrucción basada en el plan de estudios adoptado por los estatutos y los estándares estatales CCSS / CA. Los EL también recibieron instrucción basada en los Estándares de ELD de CA. |
| **Medida/Indicador**<br>Indicador ELPI en el tablero de instrumentos de CA<br><br>**18-19**<br>Para el Indicador de dominio de los aprendices de inglés en el Tablero de instrumentos de CA, el estatuto tendrá un 77% o más de ELs que crecieron en CELDT o RFEP para mantener un nivel de desempeño Verde.<br><br>**Referencia**<br>Para el Indicador de dominio de los aprendices de inglés en el Tablero de instrumentos de CA, el estatuto tenía un 77% de EL que crecieron en CELDT o RFEP para mantener un nivel de rendimiento Verde. | Debido al nuevo ELPAC, no se proporciona el color del tablero para el Indicador de dominio de los aprendices de inglés. La mayoría de los estudiantes aprendices de inglés obtuvieron un dominio del idioma inglés bien desarrollado o moderadamente desarrollado (88.2%) en el nuevo ELPAC.<br><br>La distancia Smarter Balanced English Language Arts de 3 puntajes para el subgrupo de Estudiantes de inglés mejoró en 3.7 puntos y está 20.6 puntos por debajo del estándar. |
| **Medida/Indicador**<br>A-G finalización<br><br>**18-19**<br>Este indicador / métrica se ha movido al objetivo dos.<br><br>**Referencia**<br>Para la clase de 2016, el 70.8% de los estudiantes completaron cursos de A-G.<br><br>Para la clase de 2017, el 55% de los estudiantes completaron los requisitos del curso A-G para ser elegibles para UC / CSU. | Este indicador se ha movido al objetivo dos. |
| **Medida/Indicador**<br>EAP<br><br>**18-19** | Para la clase de 2018, el 36% de los estudiantes obtuvo calificaciones condicionalmente listas o listas en el EAP de Matemáticas y el 63% obtuvo calificaciones condicionalmente listas o listas en el EAP de Inglés. Nuestro objetivo EAP para matemáticas se cumplió, pero no se cumplió para inglés. |

| Expected | Actual |
| --- | --- |
| Para la clase de 2019, el 35% de los estudiantes obtendrán puntajes condicionalmente listos o listos en el EAP de matemáticas y el 70% en el EAP de inglés.<br><br>**Referencia**<br>For the class of 2017, 25% of students scored conditionally ready or ready on the Math EAP and 64% for the English EAP. The charter made 10% growth on the EAP Math but decreased 3% on English. | |
| **Medida/Indicador**<br>Indicador local - Encuesta docente<br><br>**18-19**<br>La implementación de CCSS ELA estará en la fase 4 de implementación completa.<br><br>**Referencia**<br>Línea de base 2017-18 para esta métrica | La implementación de CCSS ELA se realizó entre la implementación completa de la fase 4 y la implementación completa y la sostenibilidad de la fase 5. |
| **Medida/Indicador**<br>Indicador local - Encuesta docente<br><br>**18-19**<br>La implementación de CCSS Literacy estará en la Fase 4 Implementación completa.<br><br>**Referencia**<br>Línea de base 2017-18 para esta métrica | La implementación de CCSS Literacy se encontraba en la fase 4 de implementación completa. |
| **Medida/Indicador**<br>Indicador local - Encuesta docente<br><br>**18-19**<br>La implementación de CCSS ELD estará en la fase 3 de implementación inicial.<br><br>**Referencia**<br>Línea de base 2017-18 para esta métrica | La implementación de CCSS ELD se realizó entre la fase 2 de desarrollo inicial, la fase 3 de implementación inicial y la fase 4 de implementación completa. |
| **Medida/Indicador**<br>Indicador local - Encuesta docente<br><br>**18-19**<br>La implementación de CCSS Math estará en la Fase 4 Implementación completa.<br><br>**Referencia**<br>Línea de base 2017-18 para esta métrica | La implementación de CCSS Math estaba en la fase 4 de implementación completa. |

| Expected | Actual |
|---|---|
| **Medida/Indicador**<br>Indicador local - Encuesta docente<br>**18-19**<br>La implementación de NGSS estará en la fase 3 de implementación inicial.<br>**Referencia**<br>Línea de base 2017-18 para esta métrica | La implementación de NGSS se realizó entre la fase 2 de desarrollo inicial y la fase 3 de implementación inicial. |

## Medidas / Servicios

Duplique las Medidas/Servicios del LCAP del año anterior y complete una copia de esta tabla para cada una. Duplique como sea necesario.

### Medida 1

| | | | |
|---|---|---|---|
| 1A.1: Proporcionar un personal docente altamente calificado a todos los estudiantes. | 1A.1: Proporcionó un altamente calificado<br>Personal docente para todos los alumnos. | 5000-5999: Servicios y otros gastos operativos. Base $2,678,206 | 5000-5999: Servicios y otros gastos operativos. Base $2,441,206 |
| | | 5000-5999: Servicios y otros gastos operativos. Otro $1,924,595 | 5000-5999: Servicios y otros gastos operativos. Otro $2,122,541. |

### Medida 2

| | | | |
|---|---|---|---|
| 1A.3 Implementar oportunidades de desarrollo profesional según lo priorizado a través del Proceso Escolar Acelerado y las necesidades identificadas de la carta Brindar cobertura sustitutiva calificada para las ausencias de maestros debido al desarrollo profesional en todo el estatuto, negocios, reuniones, etc. | 1A.3 Profesional implementado oportunidades de desarrollo como priorizado a través del Acelerado Proceso escolar y charter necesidades identificadas Siempre calificado<br>cobertura sustituta para el maestro ausencias debido a toda la carta desarrollo profesional, negocios charter, reuniones, etc. | 5000-5999: Servicios y otros gastos operativos. Titulo II $52,597 | 5000-5999: Servicios y otros gastos operativos. Titulo II $36,614 |
| | | $10,000 | 5000-5999: Servicios y otros gastos operativos. Titulo I $13,000 |
| | | | 5000-5999: Servicios y otros gastos operativos. suplementario y concentración $15,000 |

### Medida 3

| | | | |
|---|---|---|---|
| 1A.4 Charter asignará los fondos de la Subvención Base y los fondos categóricos federales y estatales al distrito para ejecutar el programa chárter de primaria y todos los costos operativos, | 1A.4 Charter allocated Base Grant and federal and state categorical funding funds to the district to run elementary charter program and all operational costs, including all elementary LCAP goals. | 5000-5999: Servicios y otros gastos operativos. Base $1,704,686 | 5000-5999: Servicios y otros gastos operativos. Base $1,832,092 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| incluidas todas las metas de LCAP de primaria. | | 5000-5999: Servicios y otros gastos operativos. Lotería $31,224 | 5000-5999: Servicios y otros gastos operativos. Lotería $34,730 |
| | | 5000-5999: Servicios y otros gastos operativos. Titulo I $84,306 | 5000-5999: Servicios y otros gastos operativos. Titulo I $105,758 |
| | | 5000-5999: Servicios y otros gastos operativos. Titulo II $9,490 | 5000-5999: Servicios y otros gastos operativos. Titulo II $12,807 |
| | | LEP 5000-5999: Servicios y otros gastos operativos. Titulo III $6,445 | 5000-5999: Servicios y otros gastos operativos. Titulo III $8,053 |
| | | Restringido 5000-5999: Servicios y otros gastos operativos. Lotería $10,272 | 5000-5999: Servicios y otros gastos operativos. Lotería $12,190 |

## Medida 4

| | | | |
|---|---|---|---|
| 1A.5 Charter asignará fondos de subsidio de Suplemento / Concentración al distrito para ejecutar el programa chárter de primaria y todos los costos operativos, incluidas todas las metas de LCAP de primaria. | 1A.5 Carta asignada Suplemento / Subvención de concentración fondos al distrito para ejecutar programa chárter elemental y todo costos operativos, incluidos todos objetivos elementales de LCAP. | 5000-5999: Servicios y otros gastos operativos. suplementario y concentración $584,440 | 5000-5999: Servicios y otros gastos operativos. suplementario y concentración $639,577 |

## Medida 5

| | | | |
|---|---|---|---|
| 1A.6 Proporcionar un equipo de liderazgo de distrito y sitio de alta calidad (directores y superintendente). | 1A.6 Proporcionó una alta calidad equipo de liderazgo del distrito y del sitio (directores y superintendente). | 5000-5999: Servicios y otros gastos operativos. suplementario y concentración $914,093 | 5000-5999: Servicios y otros gastos operativos. suplementario y concentración $866,843 |

## Medida 6

| | | | |
|---|---|---|---|
| 1A.7 Subdirector de fondos en RCP para apoyar las necesidades de estudiantes no duplicados a fin de reducir suspensiones, aumentar la comunicación y aumentar el | 1A.7 Subdirector financiado posición en RCP para apoyar el necesidades de estudiantes no duplicados en para reducir suspensiones, aumentar la comunicación y | 5000-5999: Servicios y otros gastos operativos. suplementario y concentración $128,885 | 5000-5999: Servicios y otros gastos operativos. suplementario y concentración $128,885 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| rendimiento y la participación de los estudiantes. | aumentar el rendimiento estudiantil y<br>compromiso. | | |

## Medida 7

| | | | |
|---|---|---|---|
| 1A.8 Proporcionar liderazgo en el distrito y la escuela para apoyar los logros de los estudiantes y los servicios de intervención (coordinadores y decanos académicos) | 1A.8 Distrito y escuela provistos liderazgo del sitio para apoyar a los estudiantes<br>logro e intervención<br>servicios (coordinadores y académicos<br>decanos). | 5000-5999: Servicios y otros gastos operativos. suplementario y concentración $332,047 | 5000-5999: Servicios y otros gastos operativos. suplementario y concentración $354,047 |

## Medida 8

| | | | |
|---|---|---|---|
| 1A.9 Proporcionar cobertura sustituta calificada para las ausencias de maestros (licencia por enfermedad, necesidad personal, etc.) | 1A.9 Provided qualified substitute coverage for teacher absences (sick leave, personal necessity, etc.) | 5000-5999: Servicios y otros gastos operativos. Base $90,000 | 5000-5999: Servicios y otros gastos operativos. Base $49,000 |

## Medida 9

| | | | |
|---|---|---|---|
| 1A.10 Proporcionar los fondos necesarios para cubrir los servicios de educación especial obligatorios. | 1A.10 Financiamiento necesario para cubrir el mandato especial Servicios de educación. | 5000-5999: Servicios y otros gastos operativos. Base $562,702 | 5000-5999: Servicios y otros gastos operativos. Base $715,598 |
| | | 4000-4999:Libros y materias educación especial $140,216 | 5000-5999: Servicios y otros gastos operativos. educación especial $134,616 |
| | | | 4000-4999:Libros y materias educación especial $5,600 |

## Medida 10

| | | | |
|---|---|---|---|
| 1A.11 Mantener al psicólogo escolar adicional FTE para proporcionar servicios mejorados / mejorados en apoyos de comportamiento de nivel 2, apoyo de crisis y evaluación de riesgos, y rendimiento estudiantil. | 1A.11 Escuela adicional mantenida psicólogo FTE para proporcionar servicios aumentados / mejorados en<br>apoyos de comportamiento de nivel 2, crisis<br>apoyo y evaluación de riesgos, y Logro estudiantil. | 5000-5999: Servicios y otros gastos operativos. suplementario y concentración $72,195 | 5000-5999: Servicios y otros gastos operativos. suplementario y concentración $72,195 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | |

## Medida 11

| | | | |
|---|---|---|---|
| 1A.12 Continuar proporcionando asistentes de instrucción altamente calificados. | 1A.12 continuó proporcionando Altamente<br>Asistentes instruccionales calificados. | 5000-5999: Servicios y otros gastos operativos. suplementario y concentración $594,918 | 5000-5999: Servicios y otros gastos operativos. suplementario y concentración $534,918 |

## Medida 12

| | | | |
|---|---|---|---|
| 1A.13 Continuar financiando el Programa de Inducción de Maestros de la Costa Norte (NCTIP), incluido el Coordinador de NCTIP. | 1A.13 Continúa financiando el Norte<br>Programa de inducción de maestros costeros<br>(NCTIP), incluido NCTIP Coordinador. | 5000-5999: Servicios y otros gastos operativos. suplementario y concentración $60,000 | 5000-5999: Servicios y otros gastos operativos. suplementario y concentración $60,000 |

## Medida 13

| | | | |
|---|---|---|---|
| 1A.14 Continuar realizando el trabajo del Proceso de Escuelas Aceleradas (ASP, por sus siglas en inglés) para ayudar a determinar los planes de acción en todo el estatuto para apoyar el rendimiento estudiantil. | 1A.14 Continuó conduciendo Proceso de Escuelas Aceleradas (ASP) trabaja para ayudar a determinar<br>planes de acción de todo el estatuto para<br>Apoyar el logro del estudiante. | 5000-5999: Servicios y otros gastos operativos. suplementario y concentración $15,000 | 5000-5999: Servicios y otros gastos operativos. suplementario y concentración $15,000 |

## Medida 14

| | | | |
|---|---|---|---|
| 1A.15 Compre e implemente un plan de estudios adoptado por los estatutos alineado con los Estándares Estatales CCSS / CA, incluyendo materiales de reemplazo / consumibles (novelas de reemplazo, plan de estudios de matemáticas, plan de estudios de ELA, plan de estudios / materiales de ciencias alineados con NGSS, etc.). | 1A.15 Comprado y implementado aprobado por la carta<br>plan de estudios alineado con los estándares estatales CCSS / CA, incluidos los materiales de reemplazo / consumibles (novelas de reemplazo, matemáticas<br>plan de estudios, plan de estudios de ELA, etc.). | 4000-4999:Libros y materias Loteria $69,611<br>4000-4999:Libros y materias Base $110,229 | 4000-4999:Libros y materias Loteria $18,500<br>4000-4999:Libros y materias Base $20,000 |

## Medida 15

| | | | |
|---|---|---|---|
| 1A.16 Compre materiales suplementarios, servicios, software y libros de la biblioteca en el aula / escuela, según sea necesario, para respaldar el aumento del rendimiento estudiantil y la participación estudiantil según se priorice a través del proceso ASP y / o las necesidades identificadas por la carta. | 1A.16 Suplemento comprado materiales, servicios y software necesario para apoyar el aumento logro estudiantil y estudiante compromiso como priorizado a través de<br>el proceso ASP y / o el estatuto necesidades identificadas | 4000-4999:Libros y materias suplementario y concentración $52,500 | 4000-4999:Libros y materias suplementario y concentración $25,000 |
| | | 4000-4999:Libros y materias Titulo I $40,000 | 5000-5999: Servicios y otros gastos operativos. suplementario y concentración $20,000 |
| | | | 4000-4999:Libros y materias Titulo I $22,000 |
| | | | 5000-5999: Servicios y otros gastos operativos. Titulo I $21,000 |

## Medida 16

| | | | |
|---|---|---|---|
| 1A.17 Continuar implementando los planes de evaluación de matemáticas, ELA y ELD, que incluyen: administración de STAR 360 y otras evaluaciones chárter, la utilización del sistema de gestión de datos Illuminate y proporcionar tiempo enfocado para el análisis de datos y las reuniones de planificación educativa basadas en datos. | 1A.17 Matemáticas implementadas, ELA,<br>y planes de evaluación de ELD incluyendo: administración de STAR<br>360 y otros estatutos evaluaciones, utilización de Iluminar la gestión de datos sistema, y ??proporcionando centrado<br>tiempo para análisis de datos y datos<br>planificación educativa dirigida reuniones | 5000-5999: Servicios y otros gastos operativos. suplementario y concentración $40,000 | 5000-5999: Servicios y otros gastos operativos. suplementario y concentración $29,000 |

## Medida 17

| | | | |
|---|---|---|---|
| 1A.18 Continuar financiando programas de apoyo académico / planes de intervención en el plantel escolar para aumentar el rendimiento estudiantil. Los planes específicos varían según las necesidades del sitio escolar y pueden incluir Learning Lab, intervención de lectura, tutoría de matemáticas, etc. | 1A.18 Continúa financiando académicos<br>programas de apoyo y aulas incluyendo: escuela intermedia intervención, plan de rendimiento de noveno grado, laboratorios de aprendizaje, apoyo antes y después de la escuela, etc. | 5000-5999: Servicios y otros gastos operativos. suplementario y concentración $73,184 | 5000-5999: Servicios y otros gastos operativos. suplementario y concentración $23,000 |
| | | 5000-5999: Servicios y otros gastos operativos. Titulo I $51,186 | 5000-5999: Servicios y otros gastos operativos. Titulo I $40,000 |
| | | | 4000-4999:Libros y materias Titulo I $2,000 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | |

## Medida 18

| | | | |
|---|---|---|---|
| 1A.19 Proporcionar personal, servicios y materiales adicionales para los estudiantes aprendices de inglés:<br>• Soporte para estudiantes recién llegados<br>• Supervisión del proceso de redesignación (RFEP)<br>• Monitorear el progreso de los estudiantes EL y RFEP<br>• Materiales, servicios e intervenciones adicionales para apoyar el éxito de los estudiantes EL con dominio del idioma inglés y dominio de los Estándares Estatales de California / Estándares Estatales Básicos Comunes. | 1A.19 Proporcionó personal adicional,<br>servicios, desarrollo profesional y materiales complementarios para apoyar el éxito de los estudiantes aprendices de inglés con dominio del idioma inglés y dominio de los Estándares Estatales de CA / Estándares Estatales Básicos Comunes.<br><br>Apoyo para estudiantes recién llegados a través de<br>Software Rosetta Stone (o programa equivalente)<br>Supervisión y apoyo para administración de pruebas de dominio del idioma inglés (ELPAC).<br>Supervisión del proceso de redesignación (RFEP)<br>Monitorear el progreso de los estudiantes EL | LEP 4000-4999:Libros y materias Titulo III $15,717<br><br>5000-5999: Servicios y otros gastos operativos. Titulo III $20,000 | 4000-4999:Libros y materias Titulo III $4,000<br><br>5000-5999: Servicios y otros gastos operativos. Titulo III $12,000 |

## Medida 19

| | | | |
|---|---|---|---|
| 1A.20: Para alumnos con dominio de inglés rediseñado (RFEP), supervise el progreso de los estudiantes hacia la competencia en los Estándares Estatales Básicos Comunes durante cuatro años. | 1A.20: para inglés rediseñado Alumnos competentes (RFEP), monitoreó el progreso de los estudiantes<br>hacia la competencia en el Estándares estatales básicos comunes para<br>cuatro años | gratis | gratis |

## Medida 20

| | | | |
|---|---|---|---|
| 1A.21 Implemente un plan para abordar las necesidades de los | 1A.21 Implemente un plan para abordar las necesidades de los | gratis | gratis |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Estudiantes de inglés a largo plazo. | Estudiantes de inglés a largo plazo. | | |

## Medida 21

| | | | |
|---|---|---|---|
| 1A.22 Liberar a los maestros de escuela intermedia para el tiempo regular y continuo de planificación y preparación necesarios para aumentar el rendimiento estudiantil, incluido el tiempo para el análisis de datos, el monitoreo del progreso, la planificación educativa enfocada y la preparación de lecciones diferenciadas para satisfacer las necesidades de los estudiantes. Financiar dos puestos de educación física a tiempo parcial necesarios para el tiempo de liberación. | 1A.22 Liberar a los maestros de escuela intermedia para el tiempo regular y continuo de planificación y preparación necesarios para aumentar el rendimiento estudiantil, incluido el tiempo para el análisis de datos, el monitoreo del progreso, la planificación educativa enfocada y la preparación de lecciones diferenciadas para satisfacer las necesidades de los estudiantes. Financiar dos puestos de educación física a tiempo parcial necesarios para el tiempo de liberación. | 5000-5999: Servicios y otros gastos operativos. suplementario y concentración 70,000 | 5000-5999: Servicios y otros gastos operativos. suplementario y concentración $40,000 |

## Medida 22

| | | | |
|---|---|---|---|
| 1A.23 Apoyar la expansión del programa Roseland Collegiate Prep y el logro académico de sus estudiantes al proporcionar fondos adicionales para materiales / servicios suplementarios necesarios para construir un programa académico sólido y lograr la equidad de recursos entre los sitios de las escuelas charter. | 1A.23 Apoyar la expansión del programa Roseland Collegiate Prep y el logro académico de sus estudiantes al proporcionar fondos adicionales para materiales / servicios suplementarios necesarios para construir un programa académico sólido y lograr la equidad de recursos entre los sitios de las escuelas charter. | 4000-4999:Libros y materias suplementario y concentración 25,000 | 4000-4999:Libros y materias suplementario y concentración 0 |

# Análisis

Complete una copia de esta tabla para cada una de las metas del LCAP del año anterior. Duplique y expanda las áreas como sea necesario. Use resultados mensurables actuales anuales, incluyendo datos de desempeño de las Rúbricas de Evaluación LCFF como sea applicable.

Describa la implementación general de las medidas/servicios para lograr la meta identificada.

Todas las acciones / servicios se implementaron según lo planeado, excepto que solo se contrató a un maestro de educación física para la escuela intermedia.

Describa la eficacia general de estas medidas/servicios para lograr la meta identificada según se mide por el LEA.

2018-2019 Áreas específicas de fortaleza incluidas:

- Implementación de los Estándares Estatales Básicos Comunes de California: la revisión de datos cualitativos muestra que el estatuto continúa profundizando su implementación de los Estándares Estatales Básicos Comunes de CA en Matemáticas, ELA y Alfabetización. El trabajo de las Escuelas Aceleradas, el desarrollo profesional y la implementación de evaluaciones de referencia, junto con el tiempo de colaboración / análisis de datos, ha ayudado a nuestro progreso con esto.

- Los resultados de los logros del estudiante en artes del lenguaje en inglés y matemáticas, medidos por la evaluación Smarter Balanced: la revisión de datos del Tablero de California mostró que el rendimiento del charter en ELA y matemáticas mejoró de color indicador naranja a amarillo. La distancia ELA de 3 mejoró de -17 en 2017 a -4.4 en 2018. La distancia matemática de 3 mejoró de -31.2 en 2017 a -28.7 en 2018. Se cumplió el objetivo matemático EAP; sin embargo, el objetivo EAP ELA no se cumplió y estuvo por debajo del objetivo en 7 puntos porcentuales.

- Análisis de brecha de logros: la mejora en subgrupos significativos en ELA incluye: estudiantes con discapacidades y aprendices de inglés. La mejora en subgrupos significativos en matemáticas incluye: Estudiantes de inglés, hispanos / latinos y en desventaja socioeconómica.

- Progreso de los aprendices de inglés: no hay un indicador de aprendices de inglés en el tablero de California para este año o el próximo debido a la nueva evaluación de dominio del idioma inglés (ELPAC). La mayoría de nuestros estudiantes están calificando en el dominio del inglés moderado a bien desarrollado. Nuestro subgrupo de Estudiantes de inglés ha mostrado mejoras en las evaluaciones Smarter Balanced de matemáticas y ELA.

Las áreas de desafío 2018-2019 incluyen:

- Progreso de los aprendices de inglés: posiblemente veremos un aumento en el número de aprendices de inglés debido al mayor rigor de la nueva evaluación de dominio del idioma inglés (ELPAC) y los nuevos criterios estatales de reclasificación.

Esto requerirá necesidades de apoyo adicionales para los aprendices de inglés, que pueden incluir personal, desarrollo profesional y materiales.

- Hay una gran brecha de rendimiento para los estudiantes con discapacidades en matemáticas en comparación con todos los estudiantes. El color del tablero para este subgrupo era rojo.

- La mayoría de los maestros de secundaria chárter informaron que el nivel de implementación de los Estándares de Ciencias de la Próxima Generación fue entre la Fase 2 de Desarrollo Inicial y la Fase 3 de Implementación Inicial. El objetivo del estatuto era estar en la Fase 3. La adopción del plan de estudios de ciencias de la escuela intermedia ayudará a que el estatuto avance aún más en la implementación. El trabajo continuo de ASP, el tiempo de colaboración de los maestros y el desarrollo profesional también serán importantes para una mayor implementación.

- El objetivo matemático SBAC no fue alcanzado por .5 puntos; sin embargo, los puntajes mejoraron en 4.5 puntos y el color del tablero también mejoró.

Próximos pasos:

Los resultados de la prueba Smarter Balanced y los datos del tablero utilizados en este análisis se basan en el año escolar anterior (2017-18); Por lo tanto, es difícil medir completamente la efectividad de las acciones y servicios de este año (2018-19). Por lo tanto, para monitorear la efectividad del programa, el estatuto continuará con la práctica de revisar los resultados de los logros de los estudiantes (2019) antes del comienzo del año escolar (2019-20). Además, el estatuto ha estado trabajando en el desarrollo y la implementación de puntos de referencia para evaluar de manera efectiva los logros de los estudiantes y las acciones y servicios relacionados con el objetivo 1 de nuestro LCAP.

La carta implementará el Plan de Mejora de la Revisión del Indicador de Desempeño (PIR) 2018-19 aprobado por SELPA que aborda el logro de las matemáticas en las evaluaciones estandarizadas del estado (SPPI 3c) para estudiantes con discapacidades.

Explique las diferencias sustanciales entre los Gastos Presupuestarios y la Estimación de Gastos Actuales Anuales.

1A.04, 1A.05 Los costos para dirigir las clases primarias chárter fueron más de lo anticipado; Sin embargo, esto se debió al aumento de la inscripción, que es un aumento de los ingresos.
1A.09 El costo de la cobertura del maestro sustituto por ausencias del maestro (enfermedad, necesidad personal, etc.) fue menor de lo anticipado.
1A.10 El costo de los servicios de educación especial fue mayor de lo anticipado.
1A.15 Los costos de comprar un currículo alineado estándar fueron menores que la cantidad presupuestada. Se reservaron fondos para comprar un nuevo plan de estudios de ciencias de NGSS; sin embargo, el proceso de adopción no se completará hasta el próximo año escolar.

1A.17 Los costos de los planes de evaluación, incluido el tiempo de planificación de la instrucción basada en datos, se cargaron a 1A.03 Desarrollo profesional, lo que resulta en menos gasto en esta acción.
1A.18 El maestro EL en asignación especial (ELPAC, proceso RFEP, monitoreo de progreso EL) fue trasladado a 1A.06 Concentración suplementaria
1A.19 El costo de los planes de apoyo académico para los EL fue menor de lo anticipado.
1A.22 El costo de los maestros de educación física para cubrir la liberación de maestros para la planificación de la instrucción fue menor de lo previsto. Solo se cubrió uno de los dos puestos de PE planificados para este propósito, y por lo tanto menos que la cantidad presupuestada.
1A.23 Los fondos se reservaron para apoyar la creciente inscripción de RCP. Todo el plan de estudios y los materiales complementarios se cargaron a 1A.15 y 1A.16 en lugar de 1A.23.

Describa cualquier cambio hecho a esta meta, resultados esperados, métricas, o medidas/servicios para lograr esta meta como resultado de este análisis y el análisis de las Rúbricas de Evaluación LCFF, como sea aplicable. Identifique donde se pueden encontrar estos cambios en el LCAP.

Los resultados esperados para los resultados de Smarter Balanced Test en ELA y matemáticas medirán el crecimiento en función de (los resultados de prueba disponibles más recientes). Para esta actualización anual, los resultados se basan en datos de 2018. Los resultados esperados serán un aumento de +3 puntos (distancia de 3) en comparación con el año anterior.

Los resultados esperados para la implementación de ELA y Alfabetización CCSS aumentarán al nivel 5 - Implementación completa y sostenibilidad. La implementación de CCSS de matemáticas permanecerá en el nivel 4: implementación completa en lugar de aumentar al nivel 5, debido al nuevo personal y los programas en crecimiento.

El paso de acción 1A.15 incluirá la adopción y compra de un plan de estudios alineado con NGSS para la escuela intermedia y la compra del plan de estudios de ELD para las nuevas clases de ELD de la escuela secundaria. El plan de estudios alineado con NGSS no se compró este año escolar como se anticipó inicialmente.

El paso de acción 1A.23 se puede encontrar en el Objetivo 4.

El paso de acción 1A.24 se agregará para incluir la implementación de un plan para apoyar la mejora del rendimiento en matemáticas para estudiantes con discapacidades.

# Actualización Anual

**Año LCAP Repasado: 2018-19**

Complete una copia de esta tabla para cada una de las metas del LCAP del año anterior. Duplique y expanda las áreas como sea necesario.

## Meta 2

Objetivo # 2: Proporcionar una educación integral con acceso a un plan de estudios sólido y atractivo, así como enriquecimiento, tecnología y actividades extracurriculares.

Prioridades Estatales y/o Locales abordadas por esta meta:

| | |
|---|---|
| Prioridades Estatales: | Prioridad 4: Rendimiento Estudiantil (Resultados Estudiantiles)<br>Prioridad 7: Acceso a Cursos (Condiciones de Aprendizaje)<br>Prioridad 8: Otros Resultados Estudiantiles (Resultados Estudiantiles) |
| Prioridades Locales: | |

### Resultados Mensurables Anuales

| Expected | Actual |
|---|---|
| **Medida/Indicador**<br>Prueba de aptitud física<br><br>**18-19**<br>Los resultados de la Prueba de aptitud física 2017-18 serán del 25% o menos "Estudiantes con necesidades de mejora - Riesgo para la salud" para la composición corporal.<br><br>Los resultados de Aptitud Física 2016-17 mostraron que el 30% de los estudiantes estaban en la sección "Estudiantes en Mejora de Necesidades - Riesgo para la Salud" para la Composición Corporal, que fue un aumento del 3% respecto al año anterior.<br><br>**Referencia**<br>Los resultados de la Prueba de aptitud física 2015-16 mostraron el 27% de "Estudiantes con necesidades de mejora: riesgo para la salud" para la composición corporal ". | Los resultados de la Prueba de aptitud física 2017-18 mostraron que el 25% de los estudiantes estaban en la categoría "Estudiantes con necesidades de mejora - Riesgo para la salud" para Composición corporal. |

| Expected | Actual |
| --- | --- |
| **Medida/Indicador**<br>Inventario de Chromebook<br><br>**18-19**<br>El 100% de los estudiantes tendrá acceso a un dispositivo tecnológico en la escuela.<br><br>**Referencia**<br>El 72% de los estudiantes informaron que siempre tienen acceso a un dispositivo tecnológico cuando es necesario. El 24% de los estudiantes informaron que tienen acceso la mayor parte del tiempo. | El 95% de los estudiantes informaron que tenían acceso a un dispositivo tecnológico en la escuela todo o la mayor parte del tiempo. |
| **Medida/Indicador**<br>Finalización del curso A-G<br><br>**18-19**<br>Para la clase de 2018, aumente el porcentaje de estudiantes que completan cursos A-G al 60% o más.<br><br>**Referencia**<br>Para la clase de 2016, el 70.8% de los estudiantes completaron cursos de A-G.<br><br>Para la clase de 2017, el 55% de los estudiantes completaron los requisitos del curso A-G para ser elegibles para UC / CSU. | Para la clase de 2018, el porcentaje de estudiantes que completaron los cursos A-G fue del 63%. |
| **Medida/Indicador**<br>Acceso al curso A-G e inscripción<br><br>**18-19**<br>El 100% de los estudiantes de secundaria, incluidos los estudiantes de inglés, tendrán acceso y se inscribirán en cursos A-G, que representan el acceso a un amplio plan de estudios. El 100% de los estudiantes de secundaria con necesidades excepcionales tendrán acceso y se inscribirán en cursos A-G, a menos que las opciones alternativas de acceso a un plan de estudios amplio se determinen en sus IEP.<br><br>**Referencia**<br>El 100% de los estudiantes de secundaria, incluidos los aprendices de inglés, tienen acceso y se inscriben en cursos A-G, que representan el acceso a un amplio plan de estudios. El 100% de los estudiantes de secundaria con necesidades excepcionales tienen acceso y se inscriben en cursos A-G, a menos que las opciones alternativas de acceso a un plan de estudios amplio se determinen en sus IEP. | El 100% de los estudiantes de secundaria, incluidos los estudiantes de inglés, tienen acceso y están inscritos en cursos A-G, que representan el acceso a un amplio plan de estudios. El 100% de los estudiantes de secundaria con necesidades excepcionales tienen acceso y se inscribirán en cursos A-G, a menos que el equipo y las metas del IEP determinen opciones alternativas para acceder a un plan de estudios amplio. |
| **Medida/Indicador**<br>Sello de lectoescritura | El 24% de los estudiantes de la clase de 2019 calificaron para el Sello Estatal de Alfabetización Bilingüe. |

| Expected | Actual |
| --- | --- |
| **18-19**<br>Para la clase de 2019, el 36% de los graduados o más recibirán el Sello Estatal de Alfabetización Bilingüe, lo que demuestra un alto nivel de competencia en hablar, leer y escribir uno o más idiomas además del inglés.<br>**Referencia**<br>Para la clase de 2018, el 35% de los graduados recibió el Sello Estatal de Alfabetización Bilingüe, que demostró un alto nivel de competencia en el habla, la lectura y la escritura de uno o más idiomas además del inglés. | |

## Medidas / Servicios

Duplique las Medidas/Servicios del LCAP del año anterior y complete una copia de esta tabla para cada una. Duplique como sea necesario.

## Medida 1

| | | | |
| --- | --- | --- | --- |
| 2A.1: Implementar un plan para apoyar la transición a los Estándares de Ciencias de la Próxima Generación. | 2A.1: Plan implementado para apoyar la transición a los Estándares de Ciencias de la Próxima Generación. | 4000-4999:libros y materias suplementario y concentración $22,200 | 4000-4999:libros y materias suplementario y concentración $21,328 |

## Medida 2

| | | | |
| --- | --- | --- | --- |
| 2A.2: Proporcionar fondos para aumentar los presupuestos del sitio escolar y del aula para suministros y servicios que enriquecen la educación de los estudiantes más allá de lo básico y ayudan a los alumnos a alcanzar objetivos académicos que incluyen oportunidades de enriquecimiento (por ejemplo, actividades similares a GATE, interés de los estudiantes, materiales Maker, clubes escolares , drama, etc.) y mejorar el acceso a un amplio plan de estudios y las artes. | 2A.2: Proporcionó fondos para aumentar los presupuestos escolares y de aula para suministros y servicios que enriquecen la educación de los estudiantes más allá de lo básico y ayudan a los alumnos a alcanzar objetivos académicos que incluyen oportunidades de enriquecimiento (por ejemplo, actividades similares a GATE, interés de los estudiantes, materiales de Maker, clubes escolares) , drama, etc.) y mejorar el acceso a un amplio plan de estudios y las artes. | 4000-4999:libros y materias suplementario y concentración $146,748 | 4000-4999:libros y materias suplementario y concentración $120,000 |

## Medida 3

| | | | |
|---|---|---|---|
| 2A.3: Para cada escuela, continúe financiando deportes después de la escuela. | 2A.3: Para cada escuela, continúe financiando deportes después de la escuela. | 5000-5999:servicios y otros gastos operativos suplementario y concentración $189,950 | 4000-4999:libros y materias suplementario y concentración $30,000 |
| | | | 5000-5999:servicios y otros gastos operativos suplementario y concentración $180,000 |

## Medida 4

| | | | |
|---|---|---|---|
| 2A.4 Asegurarse de que todos los estudiantes estén recibiendo educación física de acuerdo con el estatuto. | 2A.4 Asegurarse de que todos los estudiantes estén recibiendo educación física de acuerdo con el estatuto. | Sin costo adicional | Sin costo adicional |

## Medida 5

| | | | |
|---|---|---|---|
| 2A.5: Compre Chromebooks actualizados de acuerdo con el cronograma de reemplazo, dispositivos tecnológicos y carros de carga para mantener el acceso de los estudiantes a la tecnología. | 2A.5: Compré Chromebooks actualizados de acuerdo con el cronograma de reemplazo, dispositivos tecnológicos y carros de carga para mantener el acceso de los estudiantes a la tecnología. | 4000-4999:libros y materias suplementario y concentración $120,694 | 4000-4999:libros y materias suplementario y concentración $60,000 |
| | | 4000-4999:libros y materias Titulo I 60,000 | 4000-4999:libros y materias Titulo I $25,000 |
| | | | 4000-4999:libros y materias Titulo IV $36,246 |

## Medida 6

| | | | |
|---|---|---|---|
| 2A.6: Proporcionar software de tecnología básica, personal, hardware, materiales, equipos, infraestructura y servicios necesarios para implementar planes de tecnología charter. | 2A.6: Proporcionó software de tecnología básica, personal, hardware, materiales, equipos, infraestructura y servicios necesarios para implementar planes de tecnología charter. | 5000-5999:servicios y otros gastos operativos Base $112,950 | 5000-5999:servicios y otros gastos operativos Base $170,000 |
| | | 4000-4999:libros y materias Base $43,050 | 4000-4999:libros y materias Base $4,000 |

## Medida 7

| | | | |
|---|---|---|---|
| 2A.7: Proporcionar software de tecnología adicional, personal, hardware, materiales, equipos, infraestructura y servicios necesarios para implementar planes de tecnología charter para apoyar las necesidades de los estudiantes no duplicados. | 2A.7: Proporcionó software de tecnología adicional, personal, hardware, materiales, equipos, infraestructura y servicios necesarios para implementar planes de tecnología charter para apoyar las necesidades de los estudiantes no duplicados. | 5000-5999:servicios y otros gastos operativos suplementario y concentración $152,708 | 5000-5999:servicios y otros gastos operativos suplementario y concentración $159,825 |
| | | 4000-4999:libros y materias suplementario y concentración $14,000 | 4000-4999:libros y materias suplementario y concentración $1,530 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | 5000-5999:servicios y otros gastos operativos Titulo I $5,355 |

# Análisis

Complete una copia de esta tabla para cada una de las metas del LCAP del año anterior. Duplique y expanda las áreas como sea necesario. Use resultados mensurables actuales anuales, incluyendo datos de desempeño de las Rúbricas de Evaluación LCFF como sea applicable.

Describa la implementación general de las medidas/servicios para lograr la meta identificada.

Todas las acciones y servicios para este objetivo se implementaron según lo planeado.

Describa la eficacia general de estas medidas/servicios para lograr la meta identificada según se mide por el LEA.

18-19 Áreas específicas de fuerza incluidas:

Tecnología
El 95% de los estudiantes informaron tener acceso a un dispositivo tecnológico en la escuela todo o la mayor parte del tiempo. La carta tiene carros de cromo en el aula completa en todos los salones de la escuela intermedia con acceso 1: 1. En la escuela secundaria, se proporcionan chromebooks a todos los estudiantes que no tienen su propio dispositivo. No está claro por qué el 5% informó que solo tenía acceso a veces cuando la carta tenía el inventario de Chromebook para proporcionar acceso a todos los estudiantes. El siguiente paso sería actualizar la encuesta de estudiantes para aclarar la pregunta con respecto a la falta de disponibilidad.

Educación bien redondeada
Los resultados de la Prueba de aptitud física 2017-18 mostraron que el 25% de los estudiantes estaban en la categoría "Estudiantes con necesidades de mejora - Riesgo para la salud" para Composición corporal. Esta fue una mejora del 3% respecto al año anterior.

El 100% de los estudiantes tienen acceso a cursos a-g, incluidos los estudiantes de inglés y los estudiantes con necesidades excepcionales.

El 63% de la clase de 2018 cumplió con los requisitos a-g de UC / CSU. Se cumplió el objetivo del 60% o más.

18-19 Las áreas específicas de desafío incluyen:
El porcentaje de estudiantes de la clase de 2019 que calificaron para el Sello Estatal de Alfabetización Bilingüe fue del 24%, lo que está por debajo de nuestra meta del 36% o más.

Próximos pasos:

Ciencia: El año escolar 2018-19 fue el primer año para el examen de Ciencias de California (CAST). El LCAP 2020-21 incluirá métricas para seguir y evaluar el programa de ciencias. Los resultados de la prueba de 2019 serán la base. La implementación de los Estándares de Ciencias de la Próxima Generación (NGSS) continúa siendo un área de crecimiento para los estatutos. RUP comenzará a implementar el programa Learning By Making en colaboración con SSU en el otoño de 2019; la escuela intermedia adoptará y comprará el plan de estudios de ciencias en la primavera de 2020; y los maestros de ciencias de la escuela secundaria RUP y RCP continuarán colaborando, asistirán al desarrollo profesional y alinearán sus programas. La implementación de NGSS continuará siendo medida por la encuesta de maestros que se encuentra en el Objetivo 1.

Sello de alfabetización bilingüe: las escuelas secundarias chárter investigarán el examen de español de California, una prueba nueva y opcional, que podría usarse como una forma adicional para que los estudiantes califiquen para el sello de alfabetización bilingüe. Además, las escuelas secundarias continuarán promoviendo la clase y el examen de español AP.

Explique las diferencias sustanciales entre los Gastos Presupuestarios y la Estimación de Gastos Actuales Anuales.

2A03 - El costo de los deportes después de la escuela fue mayor de lo anticipado.
2A05 - Se usaron algunos fondos de concentración suplementaria para el reemplazo de Chromebook; sin embargo, el presupuesto se actualizó utilizando fondos categóricos para este propósito.
2A06 - Los costos de personal y servicios tecnológicos necesarios para apoyar el aprendizaje del siglo XXI fueron más de lo previsto

Describa cualquier cambio hecho a esta meta, resultados esperados, métricas, o medidas/servicios para lograr esta meta como resultado de este análisis y el análisis de las Rúbricas de Evaluación LCFF, como sea aplicable. Identifique donde se pueden encontrar estos cambios en el LCAP.

La métrica para la prueba de Aptitud Física se actualizará a una meta anual del 25% o menos en la sección "Estudiantes con necesidades de mejora: riesgo para la salud" para la composición corporal. Esta prueba fluctúa mucho de un año a otro debido a la comparación de la composición corporal entre diferentes cohortes de estudiantes. La meta del 25% o menos para cada año se estableció con base en los promedios del año anterior.

La encuesta de estudiantes se actualizará para aclarar la falta de disponibilidad de dispositivos tecnológicos para determinar mejor los próximos pasos.

El presupuesto para el paso de acción 2A.03 se incrementará para apoyar nuestros programas deportivos.

El presupuesto para el paso de acción 2A.06 se incrementará para actualizar el sistema de red inalámbrica.

# Actualización Anual

### Año LCAP Repasado: 2018-19

Complete una copia de esta tabla para cada una de las metas del LCAP del año anterior. Duplique y expanda las áreas como sea necesario.

## Meta 3

Objetivo # 3: Preparar a los estudiantes para el camino hacia el éxito universitario / postsecundario promoviendo nuestra visión A través de la universidad, aumentando la participación de los padres y enfocándose en el bienestar físico, social y emocional.

Prioridades Estatales y/o Locales abordadas por esta meta:

| | |
|---|---|
| Prioridades Estatales: | Prioridad 3: Participación Parental (Participación)<br>Prioridad 5: Participación Estudiantil (Participación)<br>Prioridad 6: Entorno Escolar (Participación)<br>Prioridad 8: Otros Resultados Estudiantiles (Resultados Estudiantiles) |
| Prioridades Locales: | |

### Resultados Mensurables Anuales

| Expected | Actual |
|---|---|
| **Medida/Indicador**<br>Asistencia a la conferencia de padres<br>**18-19**<br>El 98% o más de los padres de 7º a 8º grado, incluidos los padres de estudiantes de inglés y / o estudiantes con necesidades excepcionales, asistirán a conferencias de padres, donde recibirán información sobre los estándares básicos comunes y las metas de aprendizaje de nivel de grado para sus hijos.<br>**Referencia**<br>El 98% de los padres de 7º a 8º grado asistieron a conferencias de padres, donde recibirán información sobre los estándares básicos comunes y las metas de aprendizaje de nivel de grado para sus hijos. | El 99% de los padres de 7º y 8º grado, incluidos los padres de estudiantes de inglés y / o estudiantes con necesidades excepcionales, asistieron a conferencias de padres. |
| **Medida/Indicador**<br>Encuesta de padres<br>**18-19** | El 92% o más de los padres, incluidos los padres de los Estudiantes de inglés y los Estudiantes con necesidades excepcionales, calificaron la escuela como "Buena" o "Excelente" en términos de la medida en que la |

| Expected | Actual |
| --- | --- |
| El 90% o más de los padres, incluidos los padres de estudiantes de inglés y / o estudiantes con necesidades excepcionales, calificarán a la escuela como "Buena" o "Excelente" en términos de la medida en que la escuela alienta y apoya a los padres a participar en su La educación del niño.<br><br>**Referencia**<br>El 85% de los padres calificaron la escuela como "Buena" o "Excelente" en términos de la medida en que la escuela alienta y apoya a los padres a participar en la educación de sus hijos. | escuela alienta y apoya a los padres a participar en la educación de sus hijos. |
| **Medida/Indicador**<br>Curso de A-G completado<br><br>**18-19**<br>Esta métrica / indicador se ha movido a la Meta dos.<br><br>**Referencia**<br>El 68% de los graduados de Roseland Charter cumplieron con los requisitos de ingreso de UC / CSU. | This metric/indicator has been moved to Goal Two. |
| **Medida/Indicador**<br>CHKS o encuesta de estudiantes<br><br>**18-19**<br>El 77% o más de los estudiantes informarán que están felices de estar en esta escuela la mayor parte del tiempo.<br><br>**Referencia**<br>El 72% de los estudiantes informaron que están felices de estar en esta escuela siempre o la mayor parte del tiempo. | El 69% de los estudiantes informaron que están felices de estar en la escuela todo o la mayor parte del tiempo. |
| **Medida/Indicador**<br>CHKS or student survey<br><br>**18-19**<br>Esta métrica se puede encontrar en el Objetivo 4.<br><br>**Referencia**<br>El 88% de los estudiantes informaron que se sienten seguros en la escuela siempre o la mayor parte del tiempo. | Esta métrica se puede encontrar en el Objetivo 4. |
| **Medida/Indicador**<br>Tasa de expulsión<br><br>**18-19**<br>Mantener la tasa de expulsión en menos del 1%<br><br>**Referencia**<br>La tasa de expulsión es inferior al 1%. | Datos del tablero (2017-18): tasa de expulsión mantenida en menos del 1%. |

| Expected | Actual |
| --- | --- |
| **Medida/Indicador**<br>Tasa de suspensión<br><br>**18-19**<br>Disminuya la tasa de suspensión en un 1%, de modo que sea 4% o menos.<br><br>**Referencia**<br>En el Tablero de instrumentos de CA, la carta está en naranja. | Datos del tablero (2017-18): la tasa de suspensión fue del 4,5% y se situó en el nivel verde. |
| **Medida/Indicador**<br>Ausentismo Crónico<br><br>**18-19**<br>Mantener una tasa de absentismo crónico del 9% o menos.<br><br>**Referencia**<br>Para el año escolar 2015-16, la tasa de absentismo crónico fue del 8%. | Datos del tablero (2017-18): la tasa de absentismo crónico fue del 5,5% y se situó en el nivel amarillo. |
| **Medida/Indicador**<br>Tasa de asistencia<br><br>**18-19**<br>Maintain attendance rate is 96% or better.<br><br>**Referencia**<br>La tasa de asistencia es del 96%. | La tasa de asistencia a la carta es del 96,6%. |
| **Medida/Indicador**<br>Encuesta para padres LCAP: participación de los padres en el proceso de toma de decisiones del distrito<br><br>**18-19**<br>A partir de marzo de 2018, 450 padres, que incluyen padres de alumnos no duplicados y estudiantes con necesidades excepcionales, participaron en la encuesta LCAP del distrito.<br><br>**Referencia**<br>A partir de marzo de 2018, 428 padres, que incluían padres de alumnos no duplicados y estudiantes con necesidades excepcionales, participaron en la encuesta LCAP del distrito. | 409 padres, incluidos los padres de alumnos no duplicados y estudiantes con necesidades excepcionales, participaron en la encuesta LCAP.<br><br>"Carta" reemplazó la terminología del distrito. |
| **Medida/Indicador**<br>LCAP Encuesta para padres: participación de los padres en el proceso de toma de decisiones de la escuela.<br><br>**18-19**<br>En la Encuesta LCAP para padres de 2019, el 82% de los padres o más, que incluye a padres de alumnos no duplicados y estudiantes con necesidades excepcionales, calificará la escuela de sus hijos como "Buena" | El 86% de los padres, incluidos los estudiantes con necesidades excepcionales, calificaron la escuela de sus hijos como "Buena" o "Excelente" en cuanto a los términos en que la escuela alienta a los padres a dar su opinión en el proceso de toma de decisiones. |

| Expected | Actual |
|---|---|
| o "Excelente" en cuanto a los términos en que la escuela alienta a los padres a dar su opinión sobre el proceso de toma de decisiones.<br>**Referencia**<br>En la Encuesta LCAP para padres de 2018, el 80% de los padres, que incluía a padres de alumnos no duplicados y estudiantes con necesidades excepcionales, calificaron la escuela de sus hijos como "Buena" o "Excelente" en cuanto a los términos en los que la escuela alienta a los padres a dar su opinión sobre el proceso de toma de decisión. | |

## Medidas / Servicios

Duplique las Medidas/Servicios del LCAP del año anterior y complete una copia de esta tabla para cada una. Duplique como sea necesario.

### Medida 1

| | | | |
|---|---|---|---|
| 3A.1: Continuar implementando 7-8 seminarios de la Universidad de la Familia, reuniones del Club de Padres y planes de comunicación para padres en el sitio escolar (es decir, boletines, e-blasts, llamadas automáticas, etc.). | 3A.1: Continúa implementando 7-8 seminarios de la Universidad de la Familia, reuniones del Club de Padres y planes de comunicación para padres en el sitio escolar (es decir, boletines, e-blasts, llamadas automáticas, etc.). | 5000-5999:servicios y otros gastos operativos suplementario y concentración $19,308 | 5000-5999:servicios y otros gastos operativos suplementario y concentración 13,000 |
| | | Titulo I $6,000 | 4000-4999:libros y materias Titulo I 1,356 |

### Medida 2

| | | | |
|---|---|---|---|
| 3A.2: Implementar un plan para mejorar el bienestar socioemocional de los estudiantes, que incluye el Aprendizaje socioemocional en el aula y un Sistema de apoyo de múltiples niveles. | 3A.2: Plan implementado para mejorar el bienestar socioemocional de los estudiantes | Los gastos para este artículo se incluyen en el paso de acción 3A.3, 1A.3 y 1A.16 0 | 0 |

### Medida 3

| | | | |
|---|---|---|---|
| 3A.3: Continuar apoyando el bienestar de los estudiantes al proporcionar consejeros escolares, servicios de la Asociación de Acción Comunitaria (educación para la pubertad, enlace familiar / escolar, servicios de | 3A.3: Continúa brindando servicios de asesoramiento y asociación de acción comunitaria a los estudiantes. | 5000-5999:servicios y otros gastos operativos suplementario y concentración $33,800 | 5000-5999:servicios y otros gastos operativos suplementario y concentración 35,000 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| asesoramiento adicionales, etc.) y recursos comunitarios adicionales. | | 4000-4999:libros y materias suplementario y concentración $1,200 | 4000-4999:libros y materias suplementario y concentración 0 |
| | | 5000-5999:servicios y otros gastos operativos Titulo I $301,014 | 5000-5999:servicios y otros gastos operativos Titulo I 361,014 |

## Medida 4

| | | | |
|---|---|---|---|
| 3A.4: Continuar financiando gerentes de servicios estudiantiles. | 3A.4: Continúa financiando gerentes de servicios estudiantiles. | 5000-5999:servicios y otros gastos operativos suplementario y concentración $264,796 | 5000-5999:servicios y otros gastos operativos suplementario y concentración 268,627 |

## Medida 5

| | | | |
|---|---|---|---|
| 3A.5: Continuar realizando eventos en toda la escuela que promuevan una cultura escolar sólida (Graduación, Día del Portafolio, Fiesta de graduación, Noche de graduación, Barbacoa familiar, Noche de premios para adultos mayores, Entrevistas de becas, Día de la carrera, Coordinador de relaciones comunitarias, etc.). | 3A.5: Continuamos realizando eventos en toda la escuela que promueven una cultura escolar sólida (Graduación, Día del Portafolio, Fiesta de graduación, Noche de graduación, BBQ familiar, Noche de premios para adultos mayores, Entrevistas de becas, Día de la carrera, Coordinador de relaciones comunitarias, etc.). | 5000-5999:servicios y otros gastos operativos suplementario y concentración $78,695 | 5000-5999:servicios y otros gastos operativos suplementario y concentración 110,000 |
| | | 4000-4999:libros y materias suplementario y concentración $33,994 | 4000-4999:libros y materias suplementario y concentración 16,500 |

## Medida 6

| | | | |
|---|---|---|---|
| 3A.6: Continuar financiando servicios de enfermería (personal interno y / o servicios de enfermería de Community Action Partnership). | 3A.6: Continúa financiando servicios de enfermería y Asociaciones de Acción Comunitaria (CAP) en todo el estatuto. | 5000-5999:servicios y otros gastos operativos Base $25,000 | 5000-5999:servicios y otros gastos operativos Base $25,000 |

## Medida 7

| | | | |
|---|---|---|---|
| 3A.7: Implementar un plan para promover culturas escolares acogedoras y seguras que incluya el respeto y la aceptación de todas las personas étnicas, raciales, religiosas, de orientación sexual y de identidad y expresión de género. | 3A.7: Se implementó un plan para promover culturas escolares acogedoras y seguras que incluye el respeto y la aceptación de todas las personas étnicas, raciales, religiosas, de orientación sexual y de identidad y expresión de género. | Sin costo adicional | Sin costo adicional |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | |

## Medida 8

| | | | |
|---|---|---|---|
| 3A.8: Continuar financiando AVID, incluida la clase electiva AVID, el Instituto de Verano AVID, los puestos de Coordinador AVID de sitio y charter, el contrato AVID y comprar los materiales necesarios. | 3A.8: Continúa financiando AVID, incluida la clase electiva AVID, el Instituto de Verano AVID, el sitio y los puestos de Coordinador AVID chárter, el contrato AVID y la compra de los materiales necesarios. | 5000-5999:servicios y otros gastos operativos suplementario y concentración $460,078 | 5000-5999:servicios y otros gastos operativos suplementario y concentración 464,000 |
| | | 5000-5999:servicios y otros gastos operativos Titulo I $26,000 | 5000-5999:servicios y otros gastos operativos Titulo I $26,000 |

## Medida 9

| | | | |
|---|---|---|---|
| 3A.9: Brindar orientación y apoyo para la universidad y la carrera, incluido el Coordinador de la universidad y la carrera, el Coordinador de ex alumnos, las excursiones a la universidad y el programa de mentores. | 3A.9: Proporcionó orientación y apoyo para la universidad y la carrera, incluido el Coordinador de la universidad y la carrera, el Coordinador de alumnos, las excursiones a la universidad y el programa de mentores | Becas transferencias de costos directos otra $34,000 | Becas transferencias de costos directos otra $34,000 |
| | | 5000-5999:servicios y otros gastos operativos suplementario y concentración $337,785 | 5000-5999:servicios y otros gastos operativos suplementario y concentración 384,000 |
| | | Preparación para la universidad 4000-4999:libros y materias Dinero de una vez $12,000 | Preparación para la universidad 5000-5999:servicios y otros gastos operativos Dinero de una vez $12,000 |

## Medida 10

| | | | |
|---|---|---|---|
| 3A.10 Continúe ofreciendo opciones universales de desayuno y almuerzo saludable. Proporcionar fondos para la invasión de la cafetería. | 3A.10 Continúa ofreciendo opciones de almuerzo saludable. Fondos provistos para la invasión de la cafetería. | 4000-4999:libros y materias Base $100,000 | 5000-5999:servicios y otros gastos operativos Base 100,000 |
| | | Cafeteria 4000-4999:libros y materias Otro $532,559 | Cafeteria 4000-4999:libros y materias Otro 520,000 |
| | | Cafeteria 5000-5999:servicios y otros gastos operativos Otro $228,181 | Cafeteria 5000-5999:servicios y otros gastos operativos Otro 230,000 |

## Medida 11

| | | | |
|---|---|---|---|
| 3A.11 Proporcionar fondos para apoyar las pruebas preparatorias de la universidad como SAT, ACT y Advanced Placement (AP) para estudiantes de bajos ingresos. | 3A.11 Proporcionó fondos para apoyar las pruebas preparatorias de la universidad, como SAT, ACT y Advanced Placement (AP) para estudiantes de bajos ingresos. | Preparación para la universidad 4000-4999:libros y materias dinero de una sola vez $20,000 | Preparación para la universidad 4000-4999:libros y materias dinero de una sola vez 19,047 |
| | | | 4000-4999:libros y materias Titulo I 29,032 |

## Medida 12

| | | | |
|---|---|---|---|
| 3A.12 Proporcionar fondos para la Escuela Sabatina para ofrecer una alternativa a las suspensiones, cuando sea apropiado. | Proporcionó fondos para la Escuela Sabatina para ofrecer una alternativa a las suspensiones, cuando sea apropiado. | Base $4,000 | 5000-5999:servicios y otros gastos operativos Base 3,000 |

### Medida 13

| | | | |
|---|---|---|---|
| 3A.13 Forme un pequeño grupo de trabajo para discutir / investigar estrategias para monitorear el absentismo crónico y proporcionar intervenciones para aumentar la asistencia de los estudiantes con ausencia crónica. Implementar estrategias determinadas por el grupo. | Un grupo de absentismo crónico no se reunió; sin embargo, los sitios charter siguen un proceso acordado y se sigue un sistema distrital / charterwide. | Los gastos para este artículo provendrán de los presupuestos escolares (paso de acción 4A.5 o 2A.2). 0 | 0 |

### Medida 14

| | | | |
|---|---|---|---|
| 3A.14 Forme un pequeño grupo de trabajo para revisar el plan de acción Through College y determinar los próximos pasos para apoyar la conciencia y motivación de los estudiantes para las oportunidades de educación post secundaria. | La revisión del plan de acción Through College no tuvo lugar debido a trabajar en otras prioridades. | Sin costo adicional 0 | Sin costo adicional 0 |

## Análisis

Complete una copia de esta tabla para cada una de las metas del LCAP del año anterior. Duplique y expanda las áreas como sea necesario. Use resultados mensurables actuales anuales, incluyendo datos de desempeño de las Rúbricas de Evaluación LCFF como sea applicable.

Describa la implementación general de las medidas/servicios para lograr la meta identificada.

Todas las acciones y servicios para este objetivo se implementaron según lo planeado, excepto que el Programa de Desayuno Universal se suspendió a mediados de año y el Grupo de Trabajo Through College y el Grupo de Trabajo Crónicamente Ausente no se reunieron debido a otras prioridades generales. Los porcentajes de ausencias crónicas del charter son relativamente bajos, y tenemos procesos distritales / autónomos / escolares para estudiantes ausentes crónicamente.

Describa la eficacia general de estas medidas/servicios para lograr la meta identificada según se mide por el LEA.

18-19 Áreas específicas de fuerza incluidas:
El 99% de los padres de secundaria asistieron a conferencias de padres.

El porcentaje de padres, incluidos los padres de estudiantes de inglés y estudiantes con necesidades excepcionales, calificaron a la escuela como "Buena" o "Excelente" en términos de la medida en que la escuela alienta y apoya a los padres a participar en la educación de sus hijos sobre los padres. encuesta aumentó desde el año anterior.

La tasa de asistencia se mantuvo en 96% o mejor.

Datos del tablero de instrumentos:
Tasa de expulsión mantenida de menos del 1%
Mantuvo la tasa de absentismo crónico por debajo del 9%.
Indicador de tasa de suspensión mejorado a verde; sin embargo, estábamos un .5% por debajo de nuestra meta.

18-19 Las áreas específicas de desafío incluyen:
El porcentaje de estudiantes que informaron en una encuesta de estudiantes que planean asistir a la universidad u otra escuela después de graduarse de la escuela secundaria disminuyó en comparación con el año anterior (10% por debajo de la meta).

El porcentaje de estudiantes que informaron en una encuesta de estudiantes que están contentos de estar en la escuela todo o la mayor parte del tiempo disminuyó en comparación con el año anterior (8% por debajo de la meta).

Próximos pasos:
El estatuto continuará alentando la participación de los padres (Consejo de sitio, ELAC / DELAC, Club de padres, Universidad familiar y conferencias de padres) y la asistencia regular a la escuela. Además, el estatuto continuará ofreciendo alternativas a las suspensiones para la disciplina estudiantil, como la escuela de los sábados y las detenciones después de la escuela.

El estatuto continuará promoviendo un ambiente universitario y una cultura escolar positiva y orientada a la familia. El bienestar social y emocional de nuestros estudiantes continuará siendo una prioridad.

Explique las diferencias sustanciales entre los Gastos Presupuestarios y la Estimación de Gastos Actuales Anuales.

3A.01 Los costos de los planes de comunicación para padres, las reuniones del Club de Padres y los seminarios de la Universidad de la Familia fueron inferiores a lo previsto.
3A.03 Los costos de los servicios y el asesoramiento social y emocional proporcionados por Community Action Partnership fueron más de lo previsto.
3A.05 Los costos de los eventos a nivel escolar que promueven una cultura escolar fuerte fueron más que anticipados.

3A.09 Los costos de orientación universitaria y profesional (Coordinadores de universidades y carreras, Coordinador de éxito de alumnos y programa de Mentor) fueron más de lo previsto.
3A.11 Los fondos gastados para apoyar a los estudiantes con las tarifas de los exámenes AP no fueron presupuestados en el LCAP 2018-19.
3A.12 Los costos de la escuela sabatina fueron menores a los anticipados.

Describa cualquier cambio hecho a esta meta, resultados esperados, métricas, o medidas/servicios para lograr esta meta como resultado de este análisis y el análisis de las Rúbricas de Evaluación LCFF, como sea aplicable. Identifique donde se pueden encontrar estos cambios en el LCAP.

Un nuevo elemento de acción para el objetivo 3 incluirá el proceso de acreditación de la escuela secundaria. Nuestra visita de autoestudio de WASC se llevará a cabo a principios de marzo de 2020. Los fondos necesarios para apoyar la meta incluirán tiempo libre para que los maestros realicen actividades de autoestudio, tarifas de acreditación y para cubrir los gastos de los miembros del Comité de Visita de WASC durante la visita. En los años siguientes, las cuotas de membresía de acreditación anual provendrán de esta acción.

El presupuesto para la acción, paso 3A.03, se incrementará para garantizar el apoyo social y emocional de nuestros estudiantes.

El paso de acción 3A.11 incluirá fondos para apoyar a los estudiantes con las tarifas de examen AP si están disponibles.

# Actualización Anual

### Año LCAP Repasado: 2018-19

Complete una copia de esta tabla para cada una de las metas del LCAP del año anterior. Duplique y expanda las áreas como sea necesario.

## Meta 4

Objetivo # 4: Proporcionar instalaciones bien mantenidas que conduzcan al aprendizaje del siglo XXI y otros servicios básicos / del distrito que respalden las operaciones diarias de los sitios escolares.

Prioridades Estatales y/o Locales abordadas por esta meta:

| | |
|---|---|
| Prioridades Estatales: | Prioridad 1: Básico (Condiciones de Aprendizaje) |
| Prioridades Locales: | |

### Resultados Mensurables Anuales

| Expected | Actual |
|---|---|
| **Medida/Indicador**<br>Herramienta de inspección de instalaciones (FIT)<br>**18-19**<br>Según lo medido por el Informe de inspección de instalaciones (FIT), mantenga las escuelas en buen estado o ejemplares.<br>**Referencia**<br>Según lo medido por el Informe de inspección de las instalaciones (FIT), las escuelas estaban en reparación ejemplar. | Según lo medido por el Informe de inspección de instalaciones (FIT), las escuelas se mantuvieron en buen estado o ejemplares. |
| **Medida/Indicador**<br>Encuesta de Niños Saludables de California (CHKS)<br>**18-19**<br>Esta métrica / indicador se puede encontrar en el Objetivo 3.<br>**Referencia**<br>En la Encuesta 2015-16 Healthy Kids, el 90% de los estudiantes informaron que planean seguir una educación postsecundaria. | Esta métrica / indicador en el objetivo 3. |
| **Medida/Indicador** | El 87% de los estudiantes informaron que se sienten seguros en la escuela la mayor parte del tiempo. |

| Expected | Actual |
| --- | --- |
| Encuesta estudiantil<br><br>**18-19**<br>Según lo determinado por la encuesta de estudiantes LCAP, el 90% o más de los estudiantes informarán sentirse seguros en la escuela la mayor parte del tiempo.<br><br>**Referencia**<br>As determined by the charter LCAP student survey, 88% of students reported feeling safe at school all or most of the time. | |

## Medidas / Servicios

Duplique las Medidas/Servicios del LCAP del año anterior y complete una copia de esta tabla para cada una. Duplique como sea necesario.

### Medida 1

| | | | |
| --- | --- | --- | --- |
| 4A.1: Ensure that facilities are safe, well maintained and meet the needs of 21st century learners. | 4A.1: Garantizó que las instalaciones sean seguras, estén bien mantenidas y satisfagan las necesidades de los estudiantes del siglo XXI. | 5000-5999:servicios y otros gastos operativos Base $759,468 | 5000-5999:servicios y otros gastos operativos Base $725,405 |
| | | Subvención de instalaciones de charter 5000-5999:servicios y otros gastos operativos Otro $182,756 | 5000-5999:servicios y otros gastos operativos Otro $182,758 |
| | | 6000-6999:desembolso de capital Base $323,622 | 6000-6999:desembolso de capital Base $323,622 |
| | | 7000-7439:otro outgo Base $385,000 | 7000-7439:otro outgo Base $385,000 |
| | | 4000-4999:Libros y materias Base $83,000 | 4000-4999:Libros y materias Base $70,000 |

### Medida 2

| | | | |
| --- | --- | --- | --- |
| 4A.2: Asegurarse de que los estudiantes estén seguros en el campus (tareas de patio, coordinador de seguridad, suministros de primeros auxilios, etc.) e implementar un plan de seguridad escolar, incluida la | 4A.2: Ensured students are safe on campus (yard duties, Safety Coordinator, first aid supplies, etc.) and implement school safety plan, including preparation for emergency situations. | 4000-4999:Libros y materias Base $1,265 | 4000-4999:Libros y materias Base $1,675 |
| | | 5000-5999:servicios y otros gastos operativos Base $18,735 | 5000-5999:servicios y otros gastos operativos Base $4,325 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| preparación para situaciones de emergencia. | | | |

## Medida 3

| | | | |
|---|---|---|---|
| 4A.3 Mantener la oficina del distrito y el personal de la oficina escolar. | 4A.3 Mantenimiento de la oficina del distrito y del personal de la oficina escolar. | 5000-5999:servicios y otros gastos operativos Base $666,520 | 5000-5999:servicios y otros gastos operativos Base $653,520 |

## Medida 4

| | | | |
|---|---|---|---|
| 4A.4 Asegurar que la oficina del distrito y el personal de la oficina escolar sean bilingües para satisfacer las necesidades de las familias de estudiantes de inglés. | 4A.4 El personal de la oficina del distrito y de la escuela asegurada es bilingüe para satisfacer las necesidades de las familias de estudiantes de inglés. | 5000-5999:servicios y otros gastos operativos suplementario y concentración $74,058 | 5000-5999:servicios y otros gastos operativos suplementario y concentración $74,058 |

## Medida 5

| | | | |
|---|---|---|---|
| 4A.5 Proporcionar presupuestos escolares y de aula para suministros básicos, materiales y servicios. | 4A.5 Proporcionó presupuestos escolares y de aula para suministros básicos, materiales y servicios. | Irrestricto 4000-4999:Libros y materias Loteria $122,159 | 4000-4999:Libros y materias Loteria $95,000 |
| | | | 5000-5999:servicios y otros gastos operativos Loteria $45,000 |

## Medida 6

| | | | |
|---|---|---|---|
| 4A.6 Continuar proporcionando fondos para mantener la Junta Directiva de Roseland Charter School. | 4A.6 Continúa brindando fondos para mantener la Junta Directiva de Roseland Charter School. | 4000-4999:Libros y materias Base $2,000 | 4000-4999:Libros y materias Base $1,100 |

## Medida 7

| | | | |
|---|---|---|---|
| 4A.7 Continuar financiando otros servicios necesarios en curso para operar las escuelas y los estatutos y financiar servicios legales, de auditoría y de impuestos. | 4A.7 Continúa financiando otros servicios necesarios continuos para operar los sitios escolares y los servicios legales, de auditoría y de impuestos. | 4000-4999:Libros y materias Base $18,000 | 4000-4999:Libros y materias Base $19,775 |
| | | 5000-5999:servicios y otros gastos operativos Base $291,073 | 5000-5999:servicios y otros gastos operativos Base $415,420 |
| | | 6000-6999:desembolso de capital Base $30,000 | 6000-6999:desembolso de capital Base $50,000 |

## Medida 8

| | | | |
|---|---|---|---|
| 4A.8 Proporcionar servicios de transporte extendido hacia y desde la escuela para los estudiantes que viven fuera del área de Roseland. | 4A.8 Proporcionó servicios de transporte extendido hacia y desde la escuela para estudiantes que viven fuera del área de Roseland. | 5000-5999:servicios y otros gastos operativos suplementario y concentración $100,000 | 5000-5999:servicios y otros gastos operativos suplementario y concentración $100,000 |

## Medida 9

| | | | |
|---|---|---|---|
| 4A.9 Proporcionar fondos básicos únicos para apoyar el aumento de la inscripción / el programa ampliado en Roseland Collegiate Prep para financiar servicios básicos adicionales necesarios (libros de texto, suministros, materiales y servicios). | 4A.9 Proporcionó fondos básicos únicos para apoyar el aumento de la inscripción / el programa ampliado en Roseland Collegiate Prep para financiar servicios básicos adicionales necesarios (libros de texto, suministros, materiales y servicios). | Base $25,000 | 4000-4999:Libros y materias Base $20,000 |

## Medida 10

| | | | |
|---|---|---|---|
| 4A.10 Proporcionar transporte de casa a la escuela (porción base) | 4A.10 Transporte de casa a escuela provisto (porción base) | Base $200,000 | 5000-5999:servicios y otros gastos operativos Base $200,000 |

## Medida 11

| | | | |
|---|---|---|---|
| 4A.11 El director de las instalaciones y el superintendente o su designado se comunicarán con los directores de las escuelas y completarán los recorridos del campus para determinar las reparaciones necesarias y las prioridades continuas para las instalaciones. | 4A.11 El director de las instalaciones y el superintendente o persona designada se comunicaron con los directores de las escuelas y completarán los recorridos del campus para determinar las reparaciones necesarias y las prioridades continuas para las instalaciones. | Sin costo adicional 0 | Sin costo adicional 0 |

# Análisis

Complete una copia de esta tabla para cada una de las metas del LCAP del año anterior. Duplique y expanda las áreas como sea necesario. Use resultados mensurables actuales anuales, incluyendo datos de desempeño de las Rúbricas de Evaluación LCFF como sea applicable.

Describa la implementación general de las medidas/servicios para lograr la meta identificada.

Todas las acciones y servicios se implementaron según lo planeado.

Describa la eficacia general de estas medidas/servicios para lograr la meta identificada según se mide por el LEA.

Fortalezas incluidas:
Las instalaciones se mantuvieron en buenas o excelentes reparaciones.

Retos incluidos:
Una ligera disminución en el porcentaje de estudiantes que informaron sentirse seguros en la escuela la mayor parte del tiempo en la encuesta estudiantil (3% por debajo de la meta).

El siguiente paso es aumentar el porcentaje de estudiantes que se sienten seguros en la escuela la mayor parte del tiempo. El estatuto continuará garantizando que los estudiantes estén seguros en el campus (tareas de patio, coordinador de seguridad, suministros de primeros auxilios, etc.) e implementará planes de seguridad escolar, incluida la preparación para situaciones de emergencia.

Explique las diferencias sustanciales entre los Gastos Presupuestarios y la Estimación de Gastos Actuales Anuales.

4A.06 El financiamiento utilizado para mantener la Junta Directiva de Roseland Charter fue menor de lo anticipado.
4A.07 Los servicios necesarios para administrar el estatuto y los sitios escolares fueron más de lo anticipado.
4A.09 Los fondos utilizados para apoyar la creciente inscripción / programas en RCP (libros de texto, suministros, materiales y servicios) fueron menos de lo previsto.

Describa cualquier cambio hecho a esta meta, resultados esperados, métricas, o medidas/servicios para lograr esta meta como resultado de este análisis y el análisis de las Rúbricas de Evaluación LCFF, como sea aplicable. Identifique donde se pueden encontrar estos cambios en el LCAP.

No changes were necessary to this goal as a result of the annual update.

# Actualización Anual

**Año LCAP Repasado: 2018-19**

Complete una copia de esta tabla para cada una de las metas del LCAP del año anterior. Duplique y expanda las áreas como sea necesario.

## Meta 5

Prioridades Estatales y/o Locales abordadas por esta meta:

Prioridades Estatales:

Prioridades Locales:

### Resultados Mensurables Anuales

| Expected | Actual |
|---|---|

### Medidas / Servicios

Duplique las Medidas/Servicios del LCAP del año anterior y complete una copia de esta tabla para cada una. Duplique como sea necesario.

### Medida 1

## Análisis

Complete una copia de esta tabla para cada una de las metas del LCAP del año anterior. Duplique y expanda las áreas como sea necesario. Use resultados mensurables actuales anuales, incluyendo datos de desempeño de las Rúbricas de Evaluación LCFF como sea applicable.

Describa la implementación general de las medidas/servicios para lograr la meta identificada.

Describa la eficacia general de estas medidas/servicios para lograr la meta identificada según se mide por el LEA.

Explique las diferencias sustanciales entre los Gastos Presupuestarios y la Estimación de Gastos Actuales Anuales.

Describa cualquier cambio hecho a esta meta, resultados esperados, métricas, o medidas/servicios para lograr esta meta como resultado de este análisis y el análisis de las Rúbricas de Evaluación LCFF, como sea aplicable. Identifique donde se pueden encontrar estos cambios en el LCAP.

# Actualización Anual

**Año LCAP Repasado: 2018-19**

Complete una copia de esta tabla para cada una de las metas del LCAP del año anterior. Duplique y expanda las áreas como sea necesario.

## Meta 6

Prioridades Estatales y/o Locales abordadas por esta meta:

Prioridades Estatales:

Prioridades Locales:

### Resultados Mensurables Anuales

| Expected | Actual |
|---|---|

### Medidas / Servicios

Duplique las Medidas/Servicios del LCAP del año anterior y complete una copia de esta tabla para cada una. Duplique como sea necesario.

### Medida 1

## Análisis

Complete una copia de esta tabla para cada una de las metas del LCAP del año anterior. Duplique y expanda las áreas como sea necesario. Use resultados mensurables actuales anuales, incluyendo datos de desempeño de las Rúbricas de Evaluación LCFF como sea applicable.

Describa la implementación general de las medidas/servicios para lograr la meta identificada.

Describa la eficacia general de estas medidas/servicios para lograr la meta identificada según se mide por el LEA.

Explique las diferencias sustanciales entre los Gastos Presupuestarios y la Estimación de Gastos Actuales Anuales.

Describa cualquier cambio hecho a esta meta, resultados esperados, métricas, o medidas/servicios para lograr esta meta como resultado de este análisis y el análisis de las Rúbricas de Evaluación LCFF, como sea aplicable. Identifique donde se pueden encontrar estos cambios en el LCAP.

# Actualización Anual

**Año LCAP Repasado: 2018-19**

Complete una copia de esta tabla para cada una de las metas del LCAP del año anterior. Duplique y expanda las áreas como sea necesario.

## Meta 7

Prioridades Estatales y/o Locales abordadas por esta meta:

Prioridades Estatales:

Prioridades Locales:

### Resultados Mensurables Anuales

| Expected | Actual |
|---|---|

### Medidas / Servicios

Duplique las Medidas/Servicios del LCAP del año anterior y complete una copia de esta tabla para cada una. Duplique como sea necesario.

### Medida 1

## Análisis

Complete una copia de esta tabla para cada una de las metas del LCAP del año anterior. Duplique y expanda las áreas como sea necesario. Use resultados mensurables actuales anuales, incluyendo datos de desempeño de las Rúbricas de Evaluación LCFF como sea applicable.

Describa la implementación general de las medidas/servicios para lograr la meta identificada.

Describa la eficacia general de estas medidas/servicios para lograr la meta identificada según se mide por el LEA.

Explique las diferencias sustanciales entre los Gastos Presupuestarios y la Estimación de Gastos Actuales Anuales.

Describa cualquier cambio hecho a esta meta, resultados esperados, métricas, o medidas/servicios para lograr esta meta como resultado de este análisis y el análisis de las Rúbricas de Evaluación LCFF, como sea aplicable. Identifique donde se pueden encontrar estos cambios en el LCAP.

# Actualización Anual

**Año LCAP Repasado: 2018-19**

Complete una copia de esta tabla para cada una de las metas del LCAP del año anterior. Duplique y expanda las áreas como sea necesario.

## Meta 8

Prioridades Estatales y/o Locales abordadas por esta meta:

Prioridades Estatales:

Prioridades Locales:

### Resultados Mensurables Anuales

| Expected | Actual |
|---|---|

### Medidas / Servicios

Duplique las Medidas/Servicios del LCAP del año anterior y complete una copia de esta tabla para cada una. Duplique como sea necesario.

### Medida 1

## Análisis

Complete una copia de esta tabla para cada una de las metas del LCAP del año anterior. Duplique y expanda las áreas como sea necesario. Use resultados mensurables actuales anuales, incluyendo datos de desempeño de las Rúbricas de Evaluación LCFF como sea applicable.

Describa la implementación general de las medidas/servicios para lograr la meta identificada.

Describa la eficacia general de estas medidas/servicios para lograr la meta identificada según se mide por el LEA.

Explique las diferencias sustanciales entre los Gastos Presupuestarios y la Estimación de Gastos Actuales Anuales.

Describa cualquier cambio hecho a esta meta, resultados esperados, métricas, o medidas/servicios para lograr esta meta como resultado de este análisis y el análisis de las Rúbricas de Evaluación LCFF, como sea aplicable. Identifique donde se pueden encontrar estos cambios en el LCAP.

# Actualización Anual

**Año LCAP Repasado: 2018-19**

Complete una copia de esta tabla para cada una de las metas del LCAP del año anterior. Duplique y expanda las áreas como sea necesario.

## Meta 9

Prioridades Estatales y/o Locales abordadas por esta meta:

Prioridades Estatales:

Prioridades Locales:

### Resultados Mensurables Anuales

| Expected | Actual |
|---|---|

### Medidas / Servicios

Duplique las Medidas/Servicios del LCAP del año anterior y complete una copia de esta tabla para cada una. Duplique como sea necesario.

### Medida 1

## Análisis

Complete una copia de esta tabla para cada una de las metas del LCAP del año anterior. Duplique y expanda las áreas como sea necesario. Use resultados mensurables actuales anuales, incluyendo datos de desempeño de las Rúbricas de Evaluación LCFF como sea applicable.

Describa la implementación general de las medidas/servicios para lograr la meta identificada.

Describa la eficacia general de estas medidas/servicios para lograr la meta identificada según se mide por el LEA.

Explique las diferencias sustanciales entre los Gastos Presupuestarios y la Estimación de Gastos Actuales Anuales.

Describa cualquier cambio hecho a esta meta, resultados esperados, métricas, o medidas/servicios para lograr esta meta como resultado de este análisis y el análisis de las Rúbricas de Evaluación LCFF, como sea aplicable. Identifique donde se pueden encontrar estos cambios en el LCAP.

# Actualización Anual

**Año LCAP Repasado: 2018-19**

Complete una copia de esta tabla para cada una de las metas del LCAP del año anterior. Duplique y expanda las áreas como sea necesario.

## Meta 10

Prioridades Estatales y/o Locales abordadas por esta meta:

Prioridades Estatales:

Prioridades Locales:

### Resultados Mensurables Anuales

| Expected | Actual |
|---|---|

### Medidas / Servicios

Duplique las Medidas/Servicios del LCAP del año anterior y complete una copia de esta tabla para cada una. Duplique como sea necesario.

### Medida 1

## Análisis

Complete una copia de esta tabla para cada una de las metas del LCAP del año anterior. Duplique y expanda las áreas como sea necesario. Use resultados mensurables actuales anuales, incluyendo datos de desempeño de las Rúbricas de Evaluación LCFF como sea applicable.

Describa la implementación general de las medidas/servicios para lograr la meta identificada.

Describa la eficacia general de estas medidas/servicios para lograr la meta identificada según se mide por el LEA.

Explique las diferencias sustanciales entre los Gastos Presupuestarios y la Estimación de Gastos Actuales Anuales.

Describa cualquier cambio hecho a esta meta, resultados esperados, métricas, o medidas/servicios para lograr esta meta como resultado de este análisis y el análisis de las Rúbricas de Evaluación LCFF, como sea aplicable. Identifique donde se pueden encontrar estos cambios en el LCAP.

# Participación Activa de los Colaboradores

Año del LCAP: **2019-20**

## Proceso de Participación para el LCAP y Actualización Anual

¿Cómo, cuándo y con quién consultó el LEA como parte del proceso de planificación para este LCAP/Repaso Anual y Análisis?

Mucho de lo que se refleja en este LCAP, y en particular, nuestro plan de 3 años, es el resultado del proceso de gobernanza utilizado por nuestro distrito, el Proceso de Escuelas Aceleradas (ASP). Este proceso involucra a las partes interesadas en la realización de un trabajo de investigación en profundidad para identificar los desafíos de los estatutos o de toda la escuela (por ejemplo, logros matemáticos, intervención, bienestar social y emocional, etc.) y desarrollar planes de acción para abordar estos desafíos. El objetivo de los planes de acción es facilitar el cambio sistémico y permitir la mejora del distrito o la escuela. El desarrollo del plan de acción se realiza siguiendo un proceso ASP específico, con miembros del personal trabajando en colaboración en cuadros, ad hoc y / o grupos de trabajo. Como distrito / estatuto, siempre damos prioridad a los fondos para apoyar la implementación de los planes de acción basados ??en la investigación que se desarrollan a través de este trabajo.

Este año, los miembros del personal chárter participaron en estos grupos de colaboración. Además, una parte clave del proceso incluyó obtener aportes de todas las partes interesadas a lo largo del proceso de consulta y tomar planes de acción completos a través de un proceso de consenso del distrito o la escuela.

Los ad hoc, cuadros y grupos de trabajo de Roseland Charter que ayudaron a determinar los objetivos, acciones y prioridades presupuestarias del LCAP son los siguientes:

- 7-8 Grupo de trabajo de matemáticas
- 7-8 CCSS Alfabetización / ELA / ELD Ad Hoc
- 7-8 Ciencia Ad Hoc
- 9-12 CCSS Alfabetización / ELD Ad Hoc
- 9-12 NGSS Ciencia Ad Hoc
- TK-12 Aprendizaje Social Emocional Ad Hoc

Roseland Charter dedicó medios adicionales para garantizar que la comunidad escolar conozca y participe en los procesos educativos y las decisiones que afectarán el crecimiento académico, físico y emocional general de los estudiantes. Con ese fin, además del proceso de Escuelas Aceleradas, se han tomado medidas proactivas para brindar al personal, los padres y los miembros de la comunidad oportunidades para participar en el desarrollo del Plan de Control y Responsabilidad Local (LCAP).

Padres

En los meses de octubre y noviembre, se encuestó a todos los padres de Roseland Charter sobre sus prioridades para el LCAP 2019-20. La encuesta también se publicó en el sitio web del distrito y se envió a todos los padres una notificación sobre la encuesta. El Comité Asesor de Padres (PAC) se reunió en abril y mayo de 2019 para brindar comentarios sobre el LCAP también.

Estudiantes

En los meses de enero a marzo de 2019, se encuestó a los estudiantes de Roseland Charter con respecto a sus necesidades, prioridades y preocupaciones relacionadas con la escuela y sus objetivos educativos.

Personal del distrito (certificado y clasificado)

- A principios de marzo de 2019, se encuestó a todos los maestros para informar el desarrollo de la Actualización Anual y el Plan de 3 años LCAP.
- El 26/2/19, se llevó a cabo un Foro Abierto de LCAP para todos los miembros del personal del distrito para determinar las prioridades de los miembros del personal para el Plan de 3 años de LCAP.
- En abril de 2019, se encuestó al personal clasificado / personal de apoyo educativo para informar las prioridades para el Plan de 3 años LCAP.
- El 5/9/19, se envió un borrador de la Actualización Anual a todo el personal del distrito para recibir comentarios.
- El 6/6/19, el borrador del LCAP que se presentará en la audiencia pública de junio se envió por correo electrónico a todo el personal.

El Consejo del Sitio y ELAC / DELAC fueron consultados el 16/05/19 y el 21/05/19

El 16/05/19, el Consejo del Sitio Escolar (SSC) aprobó el LCAP 2019-20.

Asociación de educadores de Roseland (REA)

- El 5/7/19, el superintendente y los coordinadores de los planes de estudio del distrito y del estatuto se reunieron con la junta ejecutiva de REA para revisar la Actualización Anual y buscar comentarios para informar el LCAP 2019-20.
- El 6/6/19, el borrador del LCAP que se presentará en la audiencia pública de junio se envió por correo electrónico a todo el personal, incluida la junta ejecutiva de REA.

Equipo de liderazgo

- El 16/04/19, el equipo de liderazgo se reunió para revisar las métricas del LCAP y discutir las prioridades para el LCAP 2019-20.

- El 4/6/19, el equipo de liderazgo se reunió para revisar el borrador del LCAP 2019-20 y discutir los planes para apoyar la implementación.

La Junta Directiva de Roseland Charter

Como parte integral del equipo de gobierno del distrito que proporciona responsabilidad local, la Junta de Directores ha estado constantemente involucrada en el proceso de desarrollo y aprobación del LCAP.

- El 20/05/19, se presentó un borrador de la Actualización Anual a la junta escolar para su discusión y comentarios.
- El 6/10/19, el LCAP se presentará en una audiencia pública durante una reunión de la junta escolar
- El 11/06/19, el LCAP se presentará a la Junta Directiva para su aprobación.

Comité Consultivo Conjunto de Aprendices de Inglés del Distrito (DELAC) / Comité Asesor de Padres (PAC)

- El 23/04/19, el DELAC / PAC conjunto se reunió para brindar su opinión sobre la Actualización Anual.
- El 21/05/19, el DELAC / PAC conjunto se reunió para revisar y dar su opinión sobre las metas, métricas y acciones / servicios del LCAP 2019-20. El superintendente respondió por escrito a las preguntas y comentarios de PAC antes de la audiencia pública programada para el 11 de junio.

Miembros de la comunidad

- En abril, se encuestó a miembros de la comunidad local para informar las prioridades y necesidades del LCAP 2019-20.

Resultados de la encuesta por grupo de partes interesadas

- Padres respondiendo- 409
- Estudiantes respondiendo- 826
- Profesores respondiendo- 40
- Personal clasificado / de apoyo respondiendo- 6
- Miembros de la comunidad respondiendo- 12

# Efecto en el LCAP y Actualización Anual

¿Cómo han impactado estas consultas el LCAP para este año?

La información recibida durante el proceso detallado anteriormente demostró el profundo interés y compromiso de nuestros interesados ??con el crecimiento académico, social y emocional de nuestros estudiantes, así como con nuestra visión de preparar a todos los estudiantes para el futuro éxito de la escuela postsecundaria. A través del Proceso de Escuelas Aceleradas y las

actividades adicionales de participación de las partes interesadas, se determinó que el estatuto debería continuar enfocándose en 4 objetivos principales:

1. Aumentar el rendimiento estudiantil y cerrar la brecha de rendimiento (prioridad estatal 1, 2, 4, 6 y 7)

2. Proporcionar a los estudiantes acceso a una educación integral y oportunidades de enriquecimiento (prioridades estatales 4, 5, 7 y 8)

3. Apoyar la preparación universitaria futura al aumentar la participación de los padres y satisfacer las necesidades de todo el niño, incluidas las físicas y socioemocionales (prioridades estatales 3, 5 6 y 8)

4. Proporcionar acceso a instalaciones seguras y bien mantenidas que conduzcan al aprendizaje del siglo XXI (prioridad estatal 1)

Con base en los objetivos anteriores, las recomendaciones específicas de las partes interesadas que dieron lugar a la priorización en el LCAP incluyen:

- Compre el currículo de ciencias de la escuela intermedia para apoyar la implementación de NGSS en el paso de acción 1A.15 (Meta 1)
- Proporcionar desarrollo profesional en matemáticas y tiempo de colaboración para que los maestros apoyen la implementación de CCSS en matemáticas y el logro de los estudiantes en el paso de acción 1A.03

(Objetivo 1)

- Proporcionar desarrollo profesional de ELD y tiempo de colaboración para maestros, plan de estudios y materiales complementarios para apoyar la implementación de los estándares de ELD y el rendimiento de los estudiantes en el paso de acción 1A.3, 1A.15, 1A.19 (Meta 1)
- Proporcionar tiempo de colaboración para el personal de educación especial y el Director de Educación Especial para ayudar a abordar las brechas de rendimiento que existen para los estudiantes con discapacidades en la acción 1A.24 (Meta 1)
- Proporcionar materiales de ciencia y desarrollo profesional / tiempo de colaboración para que los maestros apoyen la implementación de NGSS en el paso de acción 2A.1 (Meta 2)
- Proporcionar programas de intervención para apoyar el logro del estudiante, incluidos materiales complementarios en línea, tutoría y ayuda con la tarea en el paso de acción 1A.18 (Meta 1)
- Proporcionar fondos del sitio para oportunidades de enriquecimiento en el paso de acción 2A.2 (Objetivo 2)
- Proporcionar fondos para actividades extracurriculares y eventos escolares que promuevan la cultura escolar en el paso de acción 2A.3 (Objetivo 2)
- Proporcione a los estudiantes acceso a la tecnología 1: 1 en el paso de acción 2A.5, 2A.6, 2A.7 (Objetivo 2)
- Brindar a los estudiantes orientación académica y universitaria / profesional, y asesoramiento socioemocional para apoyar las necesidades de crecimiento integral del niño en los pasos de acción 3A.3, 3A.9 (Meta 3)

- Proporcionar tiempo de desarrollo profesional / colaboración para implementar el plan de acción Ad Hoc SEL y Social Emocional para apoyar las necesidades sociales y emocionales de los estudiantes en la acción 1A.14, 3A.2 (Meta 3)
- Garantizar que las instalaciones sean seguras, estén bien mantenidas y satisfagan las necesidades de los alumnos del siglo XXI (Objetivo 4A.1)

# Metas, Medidas y Servicios

Detalles de Planificación Estratégica y Rendición de Cuentas
Complete una copia de esta tabla para cada una de las metas de la LEA. Duplique y expanda las áreas como sea necesario.

(Seleccione de Nueva Meta, Meta Modificada o Meta Sin Variación)

Meta Sin Variación

# Meta 1

## Prioridades Estatales y/o Locales abordadas por esta meta:

| | |
|---|---|
| Prioridades Estatales: | Prioridad 1: Básico (Condiciones de Aprendizaje)<br>Prioridad 2: Normas Estatales (Condiciones de Aprendizaje)<br>Prioridad 4: Rendimiento Estudiantil (Resultados Estudiantiles)<br>Prioridad 6: Entorno Escolar (Participación)<br>Prioridad 7: Accesso a Cursos (Condiciones de Aprendizaje) |
| Prioridades Locales: | |

## Necesidad Identificada:

## Resultados Mensurables Esperados Anuales

| Métricas/Indicadores | Base | 2017-18 | 2018-19 | 2019-20 |
|---|---|---|---|---|
| Tasa de asignación incorrecta de maestros | 0% Tasa de asignación incorrecta de maestros | Mantener la tasa de asignación incorrecta del maestro al 0% | Mantener la tasa de asignación incorrecta del maestro al 0% | Mantener la tasa de asignación incorrecta del maestro al 0% |
| SBAC ELA | Para 2016 SBAC ELA, la distancia promedio fuera del Nivel 3 fue de -8.9. | Para SBAC ELA, la distancia promedio desde el Nivel 3 será -1 o mejor, para pasar a un nivel de rendimiento de | Para SBAC ELA, cada escuela tendrá un cambio positivo de +3 en la distancia de 3. La distancia promedio de la | Para SBAC ELA, cada escuela tendrá un cambio positivo de +3 en la distancia de 3. La distancia promedio de la |

| Métricas/Indicadores | Base | 2017-18 | 2018-19 | 2019-20 |
|---|---|---|---|---|
| | Para 2017 SBAC, ELA, la distancia promedio desde el Nivel 3 fue de -17. | Verde en el Tablero de CA. | Charter Charter lejos del Nivel 3 será -14 o mejor, para tener un cambio de aumento y un nivel de desempeño de Amarillo | charterwide fuera del Nivel 3 será de -11 o mejor, para tener un cambio en el aumento del nivel de desempeño de Amarillo. |
| SBAC ELA | Para 2016 SBAC ELA, Estudiantes con discapacidades, la distancia promedio de un Nivel 3 fue de -75.1.<br><br>Para 2017 SBAC ELA, Estudiantes con discapacidades, la distancia promedio de un Nivel 3 fue de -86.7. | En SBAC ELA, subgrupo Estudiantes con discapacidades, la distancia de un nivel 3 será -68 o mejor, con un cambio de aumento y un nivel de rendimiento de amarillo. | En el subgrupo SBAC ELA, Estudiantes con discapacidades, la distancia de nivel charter fuera de un nivel 3 será -83.7 o mejor, con un cambio de aumento y un nivel de rendimiento de Orange. | En el subgrupo SBAC ELA, Estudiantes con discapacidades, la distancia del nivel 3 fuera de un nivel 3 será -80.3 o mejor, con un cambio de aumento y un nivel de rendimiento de Orange. |
| SBAC Matematicas | Para 2016 SBAC Math, la distancia promedio desde el Nivel 3 fue -27.4.<br><br>Para 2017 SBAC Math, la distancia promedio fuera del Nivel 3 fue de -31.2. | Para SBAC Math, la distancia del Nivel 3 será -22 o mejor, para pasar a un nivel de rendimiento de Verde en el Tablero de CA. | Para las matemáticas de SBAC, cada sitio escolar tendrá un cambio positivo de +3 en la distancia de 3. La distancia promedio de la charter lejos del Nivel 3 será -28.2 o mejor, con un cambio de aumento y un nivel de rendimiento de Amarillo. | Para las matemáticas de SBAC, cada sitio escolar tendrá un cambio positivo de +3 en la distancia de 3. La distancia promedio de Charter Charter lejos del Nivel 3 será -25.2 o mejor, con un cambio de aumento y un nivel de rendimiento de Amarillo. |
| Materiales alineados con CCSS | La tasa de estudiantes que no tienen acceso a los libros de texto adoptados por el distrito y las Quejas de la Ley Williams fue 0%. | Mantener la tasa de estudiantes que no tienen acceso a los libros de texto adoptados por el distrito | Mantener la tasa de estudiantes que no tienen acceso a los libros de texto adoptados por el distrito | Mantener la tasa de estudiantes que no tienen acceso a los libros de texto adoptados por el distrito |

| Métricas/Indicadores | Base | 2017-18 | 2018-19 | 2019-20 |
|---|---|---|---|---|
| | | y las Quejas de la Ley Williams al 0%. | y las Quejas de la Ley Williams al 0%. | y las Quejas de la Ley Williams al 0%. |
| Materiales alineados con CCSS | El 100% de los estudiantes, incluidos los Estudiantes de inglés y los Estudiantes con necesidades excepcionales, recibieron instrucción basada en el plan de estudios adoptado y los estándares estatales de CCSS / CA. Los EL también recibirán instrucción basada en los Estándares de CA ELD. | El 100% de los estudiantes, incluidos los estudiantes de inglés y los estudiantes con necesidades excepcionales, recibirán instrucción basada en el plan de estudios adoptado y los estándares estatales CCSS / CA. Los EL también recibirán instrucción basada en los Estándares de CA ELD. | El 100% de los estudiantes, incluidos los estudiantes de inglés y los estudiantes con necesidades excepcionales, recibirán instrucción basada en el plan de estudios adoptado y los estándares estatales CCSS / CA. Los EL también recibirán instrucción basada en los Estándares de CA ELD. | El 100% de los estudiantes, incluidos los estudiantes de inglés y los estudiantes con necesidades excepcionales, recibirán instrucción basada en el plan de estudios adoptado y los estándares estatales CCSS / CA. Los EL también recibirán instrucción basada en los Estándares de CA ELD. |
| Indicador ELPI en CA Dashboard | Para el Indicador de competencia de los aprendices de inglés en el CA Dashboard, el estatuto tenía el 77% de los EL que crecieron en CELDT o RFEP para mantener un nivel de rendimiento de Verde. | Para el Indicador de competencia de los aprendices de inglés en el CA Dashboard, el estatuto tendrá un 77% o más de EL que aumentaron en CELDT o RFEP para mantener un nivel de rendimiento de Verde. | Para el Indicador de competencia del aprendiz de inglés en el Tablero de CA, el estatuto tendrá 77% o más de ELs que hicieron crecimiento en CELDT o RFEP para mantener un nivel de rendimiento de Verde. | Actualmente no hay ningún indicador en el tablero de instrumentos para el dominio de los aprendices de inglés debido a los nuevos criterios ELPAC y RFEP. Nuestra métrica se actualizará en futuros LCAP. |
| Finalización de A-G | Para la clase de 2016, el 70.8% de los estudiantes completaron cursos A-G. | Para la clase de 2017, mantener o aumentar el porcentaje de estudiantes que | Este indicador / indicador se ha trasladado al Objetivo Dos. | Este indicador / indicador se ha trasladado al Objetivo Dos. |

| Métricas/Indicadores | Base | 2017-18 | 2018-19 | 2019-20 |
|---|---|---|---|---|
| | Para la clase de 2017, el 55% de los estudiantes completaron los requisitos de cursos A-G para ser elegibles para UC / CSU. | completen cursos A-G (70% o más). | | |
| EAP | Para la clase de 2017, el 25% de los estudiantes obtuvieron puntajes condicionalmente listos o listos en el EAP de matemáticas y el 64% para el EAP de inglés. El estatuto tuvo un crecimiento del 10% en EAP Math, pero disminuyó en un 3% en inglés. | Para la clase de 2018, el 30% de los estudiantes obtuvieron puntajes condicionalmente listos o listos en el EAP de matemáticas y el 68% para el EAP de inglés. | Para la clase de 2019, el 35% de los estudiantes puntuarán condicionalmente o estarán listos en el EAP de matemáticas y el 70% para el EAP de inglés. | Para la clase de 2019, el 40% de los estudiantes obtendrán puntajes condicionalmente listos o listos en el EAP de matemáticas y el 72% en el EAP de inglés. |
| Indicador local: encuesta docente | 2017-18 Línea de base para esta métrica | La implementación de CCSS ELA estará en la implementación completa de la Fase 4. | La implementación de CCSS ELA estará en la implementación completa de la Fase 4. | La implementación de CCSS ELA estará en la fase 5 de plena implementación y sostenibilidad. |
| Indicador local: encuesta docente | 2017-18 Línea de base para esta métrica | La implementación de CCSS Literacy estará en la Fase 3 Implementación Inicial. | La implementación de CCSS Literacy estará en la Fase 4 Full Implementation. | La implementación de CCSS Literacy estará en la Fase 5 Full Implementation and Sustainability. |
| Indicador local: encuesta docente | 2017-18 Línea de base para esta métrica | La implementación de CCSS ELD estará en la fase 2 de desarrollo inicial. | La implementación de CCSS ELD estará en la Fase 3 de Implementación Inicial. | La implementación de CCSS ELD estará en la fase 3 de implementación inicial. |

| Métricas/Indicadores | Base | 2017-18 | 2018-19 | 2019-20 |
|---|---|---|---|---|
| Indicador local: encuesta docente | 2017-18 Línea de base para esta métrica | La implementación de CCSS Math estará en la fase 4 de implementación completa | La implementación de CCSS Math estará en la fase 5 de implementación completa y sostenibilidad. | La implementación de CCSS Math estará en la fase 5 de implementación completa y sostenibilidad. |
| Indicador local: encuesta docente | 2017-18 Línea de base para esta métrica | La implementación de NGSS estará en la Fase 3 de Implementación Inicial. | La implementación de NGSS estará en la Fase 3 de Implementación Inicial. | La implementación de NGSS estará en la fase 3 de implementación inicial. |
| SBAC Matematicas | Para 2018 SBAC Math para estudiantes con discapacidades, la distancia promedio del Nivel 3 fue de -106 .6 con un nivel de rendimiento rojo. | | | En el subgrupo de Matemáticas SBAC para Estudiantes con Discapacidades, la distancia desde un nivel 3 será 103.6 o mejor, con un cambio de aumento y un nivel de rendimiento de color naranja. |

# Medidas/Servicios Planificados

Complete una copia de esta tabla para cada una de las Medidas/Servicios de la LEA. Duplique la tabla, incluyendo los Gastos Presupuestarios, como sea necesario.

## Medida 1

**Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:**
(Seleccione de Todos, Alumnos con Discapacidades o Grupos Estudiantiles Específicos)

Todos

**Ubicación(es):**
(Seleccione de Todas las Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

Todas las Escuelas

**O**

| Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado: (Seleccione de Estudiantes del Inglés, Jóvenes de Crianza Temporal y/o Bajos Ingresos) | Ámbito de Servicios: (Seleccione de A Nivel del LEA, A Nivel Escolar o Limitado a Grupos Estudiantiles sin Duplicación) | Ubicación(es): (Seleccione de Todas la Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos) |
|---|---|---|
| [Añadir Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado aquí] | [Añadir Ámbito de Servicios aquí] | [Añadir selección de Ubicación(es) aquí] |

**Medidas/Servicio**

| Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2017-18 | Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2018-19 | Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2019-20 |
|---|---|---|
| Medida Sin Variación | Medida Sin Variación | Medida Sin Variación |

| Medidas/Servicios para 2017-18 | Medidas/Servicios para 2018-19 | Medidas/Servicios para 2019-20 |
|---|---|---|
| 1A.1: Proporcionar un personal docente altamente calificado a todos los estudiantes. | 1A.1: Proporcionar un personal docente altamente calificado a todos los estudiantes. | 1A.1: Proporcionar un personal docente altamente calificado a todos los estudiantes. |

**Gastos Presupuestarios**

| Año | 2017-18 | 2018-19 | 2019-20 |
|---|---|---|---|
| Cantidad | $2,585,163 | $2,678,206 | $5,389,120 |
| Fondo | Base | Base | Base |
| Referenica Presupuestaria | 5000-5999: Servicios y otros gastos de funcionamiento | 5000-5999: Servicios y otros gastos de funcionamiento | Mgmt 1A01 |
| Cantidad | $1,857,397 | $1,924,595 | |
| Fondo | Otro | Otro | |
| Referenica Presupuestaria | 5000-5999: Servicios y otros gastos de funcionamiento | 5000-5999: Servicios y otros gastos de funcionamiento | |

## Medida 2

**Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:**
(Seleccione de Todos, Alumnos con Discapacidades o Grupos Estudiantiles Específicos)

[Agregar Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado aquí]

**Ubicación(es):**
(Seleccione de Todas las Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

[Agregar selección de Ubicación(es) aquí]

**O**

**Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:**
(Seleccione de Estudiantes del Inglés, Jóvenes de Crianza Temporal y/o Bajos Ingresos)

Estudiantes del Inglés
Jóvenes de Crianza Temporal
Bajos Ingresos

**Ámbito de Servicios:**
(Seleccione de A Nivel del LEA, A Nivel Escolar o Limitado a Grupos Estudiantiles sin Duplicación)

A Nivel del LEA

**Ubicación(es):**
(Seleccione de Todas la Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

Todas las Escuelas

**Medidas/Servicio**

| Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2017-18 | Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2018-19 | Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2019-20 |
|---|---|---|
| Medida Modificada | Medida Modificada | Medida Sin Variación |

| Medidas/Servicios para 2017-18 | Medidas/Servicios para 2018-19 | Medidas/Servicios para 2019-20 |
|---|---|---|
| 1A.2 Financiar siete días de desarrollo profesional calendarizados para apoyar el cierre de la brecha de rendimiento y el logro de las metas de LCAP para estudiantes de bajos ingresos, aprendices de inglés y jóvenes de crianza temporal. | 1A.2 Financiar cinco días calendarizados de desarrollo profesional para apoyar el cierre de la brecha de rendimiento y el logro de las metas de LCAP para estudiantes de bajos ingresos, aprendices de inglés y jóvenes de crianza. | 1A.2 Financiar cinco días calendarizados de desarrollo profesional para apoyar el cierre de la brecha de rendimiento y el logro de las metas de LCAP para estudiantes de bajos ingresos, aprendices de inglés y jóvenes de crianza. |

**Gastos Presupuestarios**

| Año | 2017-18 | 2018-19 | 2019-20 |
|---|---|---|---|
| Cantidad | $184,530 | $136,118 | $146,327 |
| Fondo | Suplementario y Concentración | Suplementario y Concentración | Suplementario y Concentración |
| Referenica Presupuestaria | 5000-5999: Servicios y otros gastos de funcionamiento | 5000-5999: Servicios y otros gastos de funcionamiento | Mgmt 1A02 |

## Medida 3

**Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:**
(Seleccione de Todos, Alumnos con Discapacidades o Grupos Estudiantiles Específicos)

[Agregar Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado aquí]

**Ubicación(es):**
(Seleccione de Todas las Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

[Agregar selección de Ubicación(es) aquí]

**O**

**Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:**
(Seleccione de Estudiantes del Inglés, Jóvenes de Crianza Temporal y/o Bajos Ingresos)

Estudiantes del Inglés
Jóvenes de Crianza Temporal
Bajos Ingresos

**Ámbito de Servicios:**
(Seleccione de A Nivel del LEA, A Nivel Escolar o Limitado a Grupos Estudiantiles sin Duplicación)

A Nivel del LEA

**Ubicación(es):**
(Seleccione de Todas la Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

Todas las Escuelas

**Medidas/Servicio**

| Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2017-18 | Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2018-19 | Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2019-20 |
|---|---|---|
| Medida Sin Variación | Medida Sin Variación | Medida Sin Variación |

| Medidas/Servicios para 2017-18 | Medidas/Servicios para 2018-19 | Medidas/Servicios para 2019-20 |
|---|---|---|
| 1A.3 Implementar oportunidades de desarrollo profesional según la prioridad a través del Proceso Escolar Acelerado y las necesidades identificadas. | 1A.3 Implementar oportunidades de desarrollo profesional según la prioridad a través del Proceso Escolar Acelerado y las necesidades identificadas. | 1A.3 Implementar oportunidades de desarrollo profesional según la prioridad a través del Proceso Escolar Acelerado y las necesidades identificadas. |

| | | |
|---|---|---|
| Proporcionar cobertura sustitutiva calificada para las ausencias de los maestros debido al desarrollo profesional a nivel charter, negocios a nivel charter, reuniones, etc. | Proporcionar cobertura sustitutiva calificada para las ausencias de los maestros debido al desarrollo profesional a nivel charter, negocios a nivel charter, reuniones, etc. | Proporcionar cobertura sustitutiva calificada para las ausencias de los maestros debido al desarrollo profesional a nivel charter, negocios a nivel charter, reuniones, etc. |

**Gastos Presupuestarios**

| Año | 2017-18 | 2018-19 | 2019-20 |
|---|---|---|---|
| Cantidad | $4,121 | $52,597 | $56,523 |
| Fondo | Título II | Título II | Título II |
| Referenica Presupuestaria | 5000-5999: Servicios y otros gastos de funcionamiento | 5000-5999: Servicios y otros gastos de funcionamiento | Mgmt 1A03 |
| Cantidad | $151 | $10,000 | $5,000 |
| Fondo | Título III | Título I | Título III |
| Referenica Presupuestaria | 5000-5999: Servicios y otros gastos de funcionamiento Inmigrante | 5000-5999: Servicios y otros gastos de funcionamiento Inmigrante | Mgmt 1A03 |
| Cantidad | $64,028 | | |
| Fondo | Dinero de una sola vez | | |
| Referenica Presupuestaria | 5000-5999: Servicios y otros gastos de funcionamiento | | |

## Medida 4

**Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:**
(Seleccione de Todos, Alumnos con Discapacidades o Grupos Estudiantiles Específicos)

Todos

**Ubicación(es):**
(Seleccione de Todas las Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

Todas las Escuelas

**O**

| **Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:** (Seleccione de Estudiantes del Inglés, Jóvenes de Crianza Temporal y/o Bajos Ingresos) | **Ámbito de Servicios:** (Seleccione de A Nivel del LEA, A Nivel Escolar o Limitado a Grupos Estudiantiles sin Duplicación) | **Ubicación(es):** (Seleccione de Todas la Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos) |
|---|---|---|
| [Añadir Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado aquí] | [Añadir Ámbito de Servicios aquí] | [Añadir selección de Ubicación(es) aquí] |

**Medidas/Servicio**

| Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2017-18 | Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2018-19 | Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2019-20 |
|---|---|---|
| Medida Modificada | Medida Sin Variación | Medida Sin Variación |

| Medidas/Servicios para 2017-18 | Medidas/Servicios para 2018-19 | Medidas/Servicios para 2019-20 |
|---|---|---|
| 1A.4 Charter asignará la Subvención Básica y los fondos de fondos categóricos federales y estatales al distrito para ejecutar el programa elemental de escuelas autónomas y todos los costos operativos, incluidas todas las metas elementales del LCAP. | 1A.4 Charter asignará los fondos de Subvenciones Básicas y los fondos categóricos federales y estatales al distrito para ejecutar el programa charter elemental y todos los costos operativos, incluidas todas las metas elementales del LCAP. | 1A.4 Charter asignará los fondos de Subvenciones Básicas y los fondos categóricos federales y estatales al distrito para ejecutar el programa charter elemental y todos los costos operativos, incluidas todas las metas elementales del LCAP. |

**Gastos Presupuestarios**

| Año | 2017-18 | 2018-19 | 2019-20 |
|---|---|---|---|
| Cantidad | $1,844,759 | $1,704,686 | $1,352,514 |
| Fondo | Base | Base | Base |
| Referenica Presupuestaria | 5000-5999: Servicios y otros gastos de funcionamiento | 5000-5999: Servicios y otros gastos de funcionamiento | Mgmt 1A04 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Cantidad | $3,368 | $4,265 | $3,914 |
| Fondo | Otro | Otro | Otro |
| Referenica Presupuestaria | 5000-5999: Servicios y otros gastos de funcionamiento<br>MBG / Interés | | Mgmt 1A04 |
| Cantidad | $34,191 | $31,224 | $26,123 |
| Fondo | Lottery | Lottery | Lottery |
| Referenica Presupuestaria | 5000-5999: Servicios y otros gastos de funcionamiento | 5000-5999: Servicios y otros gastos de funcionamiento | Mgmt 1A04 |
| Cantidad | $74,258 | $84,306 | $91,405 |
| Fondo | Título I | Título I | Título I |
| Referenica Presupuestaria | 5000-5999: Servicios y otros gastos de funcionamiento | 5000-5999: Servicios y otros gastos de funcionamiento | Mgmt 1A04 |
| Cantidad | $977 | $9,490 | $10,895 |
| Fondo | TítuloII | Título II | Título II |
| Referenica Presupuestaria | 5000-5999: Servicios y otros gastos de funcionamiento | 5000-5999: Servicios y otros gastos de funcionamiento | Mgmt 1A04 |
| Cantidad | $5,050 | $6,445 | $6,851 |
| Fondo | Título III | Título III | Título III |
| Referenica Presupuestaria | 5000-5999: Servicios y otros gastos de funcionamiento<br>LEP | 5000-5999: Servicios y otros gastos de funcionamiento<br>LEP | Mgmt 1A04 |
| Cantidad | $10,665 | $10,272 | $5,860 |
| Fondo | Lotería | Lotería | Titulo IV |
| Referenica Presupuestaria | 5000-5999: Servicios y otros gastos de funcionamiento<br>Restringido | 5000-5999: Servicios y otros gastos de funcionamiento<br>Restringido | Mgmt 1A04 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Cantidad | | | $9,169 |
| Fondo | | | Loteria |
| Referenica Presupuestaria | | | Mgmt 1A04 |

## Medida 5

**Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:**
(Seleccione de Todos, Alumnos con Discapacidades o Grupos Estudiantiles Específicos)

[Agregar Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado aquí]

**Ubicación(es):**
(Seleccione de Todas las Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

[Agregar selección de Ubicación(es) aquí]

**O**

**Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:**
(Seleccione de Estudiantes del Inglés, Jóvenes de Crianza Temporal y/o Bajos Ingresos)

Estudiantes del Inglés
Jóvenes de Crianza Temporal
Bajos Ingresos

**Ámbito de Servicios:**
(Seleccione de A Nivel del LEA, A Nivel Escolar o Limitado a Grupos Estudiantiles sin Duplicación)

A Nivel del LEA

**Ubicación(es):**
(Seleccione de Todas la Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

Todas las Escuelas

**Medidas/Servicio**

| Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2017-18 | Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2018-19 | Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2019-20 |
|---|---|---|
| Medida Modificada | Medida Sin Variación | Medida Sin Variación |

| Medidas/Servicios para 2017-18 | Medidas/Servicios para 2018-19 | Medidas/Servicios para 2019-20 |
|---|---|---|
| 1A.5 Charter asignará los fondos de la subvención / concentración al distrito para ejecutar el programa elemental y todos los | 1A.5 Charter asignará los fondos de la subvención / concentración al distrito para ejecutar el programa elemental y todos los | 1A.5 Charter asignará los fondos de la subvención / concentración al distrito para ejecutar el programa elemental y todos los |

| | | |
|---|---|---|
| costos operacionales, incluidas todas las metas elementales del LCAP. | costos operacionales, incluidas todas las metas elementales del LCAP. | costos operacionales, incluidas todas las metas elementales del LCAP. |

**Gastos Presupuestarios**

| Año | 2017-18 | 2018-19 | 2019-20 |
|---|---|---|---|
| Cantidad | $515,843 | $584,440 | $483,456 |
| Fondo | Suplementario y Concentración | Suplementario y Concentración | Suplementario y Concentración |
| Referenica Presupuestaria | 5000-5999: Servicios y otros gastos de funcionamiento | 5000-5999: Servicios y otros gastos de funcionamiento | Mgmt 1A05 |

## Medida 6

**Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:**
(Seleccione de Todos, Alumnos con Discapacidades o Grupos Estudiantiles Específicos)

Todos

**Ubicación(es):**
(Seleccione de Todas las Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

Todas las Escuelas

**O**

**Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:**
(Seleccione de Estudiantes del Inglés, Jóvenes de Crianza Temporal y/o Bajos Ingresos)

[Añadir Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado aquí]

**Ámbito de Servicios:**
(Seleccione de A Nivel del LEA, A Nivel Escolar o Limitado a Grupos Estudiantiles sin Duplicación)

[Añadir Ámbito de Servicios aquí]

**Ubicación(es):**
(Seleccione de Todas la Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

[Añadir selección de Ubicación(es) aquí]

**Medidas/Servicio**

| Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2017-18 | Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2018-19 | Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2019-20 |
|---|---|---|
| Medida Sin Variación | Medida Sin Variación | Medida Sin Variación |

| Medidas/Servicios para 2017-18 | Medidas/Servicios para 2018-19 | Medidas/Servicios para 2019-20 |
|---|---|---|

| | | |
|---|---|---|
| 1A.6 Proporcionar un equipo de liderazgo de distrito y de sitio de alta calidad (directores y superintendente). | 1A.6 Proporcionar un equipo de liderazgo de distrito y de sitio de alta calidad (directores y superintendente). | 1A.6 Proporcionar un equipo de liderazgo de distrito y de sitio de alta calidad (directores y superintendente). |

**Gastos Presupuestarios**

| Año | 2017-18 | 2018-19 | 2019-20 |
|---|---|---|---|
| Cantidad | $868,241 | $914,093 | $928,171 |
| Fondo | Base | Base | Base |
| Referenica Presupuestaria | 5000-5999: Servicios y otros gastos de funcionamiento | 5000-5999: Servicios y otros gastos de funcionamiento | Mgmt 1A06 |

## Medida 7

**Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:**
(Seleccione de Todos, Alumnos con Discapacidades o Grupos Estudiantiles Específicos)

[Agregar Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado aquí]

**Ubicación(es):**
(Seleccione de Todas las Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

[Agregar selección de Ubicación(es) aquí]

**O**

**Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:**
(Seleccione de Estudiantes del Inglés, Jóvenes de Crianza Temporal y/o Bajos Ingresos)

Estudiantes del Inglés
Jóvenes de Crianza Temporal
Bajos Ingresos

**Ámbito de Servicios:**
(Seleccione de A Nivel del LEA, A Nivel Escolar o Limitado a Grupos Estudiantiles sin Duplicación)

A Nivel Escolar

**Ubicación(es):**
(Seleccione de Todas la Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

**Medidas/Servicio**

| | | |
|---|---|---|
| Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2017-18 | Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2018-19 | Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2019-20 |

| Nueva Medida | Medida Sin Variación | Medida Sin Variación |
|---|---|---|

| Medidas/Servicios para 2017-18 | Medidas/Servicios para 2018-19 | Medidas/Servicios para 2019-20 |
|---|---|---|
| 1A.7 Fund  assistant principal position at RCP  to support the needs of unduplicated students in order to reduce suspensions, increase communication, and increase student achievement and engagement. | 1A.7 Fund assistant principal position at RCP to support the needs of unduplicated students in order to reduce suspensions, increase communication, and increase student achievement and engagement. | 1A.7 Fund assistant principal position at RCP to support the needs of unduplicated students in order to reduce suspensions, increase communication, and increase student achievement and engagement. |

**Gastos Presupuestarios**

| Año | 2017-18 | 2018-19 | 2019-20 |
|---|---|---|---|
| Cantidad | $139,063 | $128,885 | $140,610 |
| Fondo | Suplementario y Concentración | Suplementario y Concentración | Suplementario y Concentración |
| Referenica Presupuestaria | 5000-5999: Servicios y otros gastos de funcionamiento | 5000-5999: Servicios y otros gastos de funcionamiento | Mgmt 1A07 |

## Medida 8

**Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:**
(Seleccione de Todos, Alumnos con Discapacidades o Grupos Estudiantiles Específicos)

[Agregar Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado aquí]

**Ubicación(es):**
(Seleccione de Todas las Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

[Agregar selección de Ubicación(es) aquí]

**O**

| Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado: (Seleccione de Estudiantes del Inglés, Jóvenes de Crianza Temporal y/o Bajos Ingresos) | Ámbito de Servicios: (Seleccione de A Nivel del LEA, A Nivel Escolar o Limitado a Grupos Estudiantiles sin Duplicación) | Ubicación(es): (Seleccione de Todas la Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos) |
|---|---|---|
| Estudiantes del Inglés<br>Jóvenes de Crianza Temporal<br>Bajos Ingresos | A Nivel del LEA | Todas las Escuelas |

**Medidas/Servicio**

| Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2017-18 | Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2018-19 | Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2019-20 |
|---|---|---|
| Medida Sin Variación | Medida Modificada | Medida Sin Variación |

| Medidas/Servicios para 2017-18 | Medidas/Servicios para 2018-19 | Medidas/Servicios para 2019-20 |
|---|---|---|
| 1A.8 Proporcionar liderazgo en el distrito y el sitio escolar para apoyar el rendimiento estudiantil y los servicios de intervención (coordinadores y decanos académicos). | 1A.8 Proporcionar liderazgo en el distrito y el sitio escolar para apoyar el rendimiento estudiantil y los servicios de intervención (coordinadores y decanos académicos). | 1A.8 Proporcionar liderazgo en el distrito y el sitio escolar para apoyar el rendimiento estudiantil y los servicios de intervención (coordinadores y decanos académicos). |

**Gastos Presupuestarios**

| Año | 2017-18 | 2018-19 | 2019-20 |
|---|---|---|---|
| Cantidad | $178,965 | $332,047 | $380,474 |
| Fondo | Suplementario y Concentración | Suplementario y Concentración | Suplementario y Concentración |
| Referenica Presupuestaria | 5000-5999: Servicios y otros gastos de funcionamiento | 5000-5999: Servicios y otros gastos de funcionamiento | Mgmt 1A08 |

## Medida 9

**Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:**
(Seleccione de Todos, Alumnos con Discapacidades o Grupos Estudiantiles Específicos)

Todos

**Ubicación(es):**
(Seleccione de Todas las Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

Todas las Escuelas

**O**

**Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:**
(Seleccione de Estudiantes del Inglés, Jóvenes de Crianza Temporal y/o Bajos Ingresos)

[Añadir Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado aquí]

**Ámbito de Servicios:**
(Seleccione de A Nivel del LEA, A Nivel Escolar o Limitado a Grupos Estudiantiles sin Duplicación)

[Añadir Ámbito de Servicios aquí]

**Ubicación(es):**
(Seleccione de Todas la Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

[Añadir selección de Ubicación(es) aquí]

**Medidas/Servicio**

| Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2017-18 | Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2018-19 | Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2019-20 |
|---|---|---|
| Medida Sin Variación | Medida Sin Variación | Medida Sin Variación |

| Medidas/Servicios para 2017-18 | Medidas/Servicios para 2018-19 | Medidas/Servicios para 2019-20 |
|---|---|---|
| 1A.9 Provide qualified substitute coverage for teacher absences (sick leave, personal necessity, etc.) | 1A.9 Provide qualified substitute coverage for teacher absences (sick leave, personal necessity, etc.) | 1A.9 Provide qualified substitute coverage for teacher absences (sick leave, personal necessity, etc.) |

**Gastos Presupuestarios**

| Año | 2017-18 | 2018-19 | 2019-20 |
|---|---|---|---|
| Cantidad | $90,000 | $90,000 | $70,000 |
| Fondo | Base | Base | Base |
| Referenica Presupuestaria | 5000-5999: Servicios y otros gastos de funcionamiento | 5000-5999: Servicios y otros gastos de funcionamiento | Mgmt 1A09 |

## Medida 10

**Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:**
(Seleccione de Todos, Alumnos con Discapacidades o Grupos Estudiantiles Específicos)

Alumnos con Discapacidades

**Ubicación(es):**
(Seleccione de Todas las Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

Todas las Escuelas

**O**

**Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:**
(Seleccione de Estudiantes del Inglés, Jóvenes de Crianza Temporal y/o Bajos Ingresos)

[Añadir Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado aquí]

**Ámbito de Servicios:**
(Seleccione de A Nivel del LEA, A Nivel Escolar o Limitado a Grupos Estudiantiles sin Duplicación)

[Añadir Ámbito de Servicios aquí]

**Ubicación(es):**
(Seleccione de Todas la Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

[Añadir selección de Ubicación(es) aquí]

**Medidas/Servicio**

| Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2017-18 | Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2018-19 | Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2019-20 |
|---|---|---|
| Medida Sin Variación | Medida Sin Variación | Medida Sin Variación |

| Medidas/Servicios para 2017-18 | Medidas/Servicios para 2018-19 | Medidas/Servicios para 2019-20 |
|---|---|---|
| 1A.10 Proporcionar los fondos necesarios para cubrir los servicios obligatorios de educación especial. | 1A.10 Proporcionar los fondos necesarios para cubrir los servicios obligatorios de educación especial. | 1A.10 Proporcionar los fondos necesarios para cubrir los servicios obligatorios de educación especial. |

**Gastos Presupuestarios**

| Año | 2017-18 | 2018-19 | 2019-20 |
|---|---|---|---|
| Cantidad | $455,000 | $562,702 | $844,000 |
| Fondo | Base | Base | Base |
| Referenica Presupuestaria | 5000-5999: Servicios y otros gastos de funcionamiento | 5000-5999: Servicios y otros gastos de funcionamiento | Mgmt 1A10 |
| Cantidad | $140,000 | $140,216 | $140,000 |
| Fondo | Educación especial | Educación especial | Educación especial |
| Referenica Presupuestaria | 4000-4999: Libros y suministros | 4000-4999: Libros y suministros | Mgmt 1A10 |

## Medida 11

**Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:**
(Seleccione de Todos, Alumnos con Discapacidades o Grupos Estudiantiles Específicos)

[Agregar Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado aquí]

**Ubicación(es):**
(Seleccione de Todas las Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

[Agregar selección de Ubicación(es) aquí]

**O**

| **Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:** (Seleccione de Estudiantes del Inglés, Jóvenes de Crianza Temporal y/o Bajos Ingresos) | **Ámbito de Servicios:** (Seleccione de A Nivel del LEA, A Nivel Escolar o Limitado a Grupos Estudiantiles sin Duplicación) | **Ubicación(es):** (Seleccione de Todas la Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos) |
|---|---|---|
| Estudiantes del Inglés<br>Jóvenes de Crianza Temporal<br>Bajos Ingresos | A Nivel del LEA | |

**Medidas/Servicio**

| Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2017-18 | Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2018-19 | Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2019-20 |
|---|---|---|
| Medida Sin Variación | Medida Sin Variación | Medida Sin Variación |

| Medidas/Servicios para 2017-18 | Medidas/Servicios para 2018-19 | Medidas/Servicios para 2019-20 |
|---|---|---|
| 1A.11 Mantener FTE de psicólogo escolar adicional para proporcionar servicios mejorados / mejorados en el comportamiento conductual de nivel 2, apoyo de crisis y evaluación de riesgos, y rendimiento estudiantil. | 1A.11 Mantener FTE de psicólogo escolar adicional para proporcionar servicios mejorados / mejorados en el comportamiento conductual de nivel 2, apoyo de crisis y evaluación de riesgos, y rendimiento estudiantil. | 1A.11 Mantener FTE de psicólogo escolar adicional para proporcionar servicios mejorados / mejorados en el comportamiento conductual de nivel 2, apoyo de crisis y evaluación de riesgos, y rendimiento estudiantil. |

**Gastos Presupuestarios**

| Año | 2017-18 | 2018-19 | 2019-20 |
|---|---|---|---|
| Cantidad | $73,992 | $72,195 | $156,015 |
| Fondo | Suplementario y Concentración | Suplementario y Concentración | Suplementario y Concentración |
| Referenica Presupuestaria | 5000-5999: Servicios y otros gastos de funcionamiento | 5000-5999: Servicios y otros gastos de funcionamiento | Mgmt 1A11 |

## Medida 12

| **Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:** (Seleccione de Todos, Alumnos con Discapacidades o Grupos Estudiantiles Específicos) | **Ubicación(es):** (Seleccione de Todas las Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos) |
|---|---|
| [Agregar Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado aquí] | [Agregar selección de Ubicación(es) aquí] |

**O**

| **Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:** (Seleccione de Estudiantes del Inglés, Jóvenes de Crianza Temporal y/o Bajos Ingresos) | **Ámbito de Servicios:** (Seleccione de A Nivel del LEA, A Nivel Escolar o Limitado a Grupos Estudiantiles sin Duplicación) | **Ubicación(es):** (Seleccione de Todas la Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos) |
|---|---|---|
| Estudiantes del Inglés<br>Jóvenes de Crianza Temporal<br>Bajos Ingresos | A Nivel del LEA | |

**Medidas/Servicio**

| Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2017-18 | Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2018-19 | Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2019-20 |
|---|---|---|
| Medida Sin Variación | Medida Sin Variación | Medida Sin Variación |

| Medidas/Servicios para 2017-18 | Medidas/Servicios para 2018-19 | Medidas/Servicios para 2019-20 |
|---|---|---|
| 1A.12 Continuar proporcionando asistentes instructivos altamente calificados. | 1A.12 Continuar proporcionando asistentes instructivos altamente calificados. | 1A.12 Continuar proporcionando asistentes instructivos altamente calificados. |

**Gastos Presupuestarios**

| Año | 2017-18 | 2018-19 | 2019-20 |
|---|---|---|---|
| Cantidad | $278,098 | $594,918 | $580,000 |
| Fondo | Suplementario y Concentración | Suplementario y Concentración | Suplementario y Concentración |
| Referenica Presupuestaria | 5000-5999: Servicios y otros gastos de funcionamiento | 5000-5999: Servicios y otros gastos de funcionamiento | Mgmt 1A12 |
| Cantidad | 248,903 | | |
| Fondo | Title I | | |
| Referenica Presupuestaria | 5000-5999: Servicios y otros gastos de funcionamiento | | |

## Medida 13

**Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:**
(Seleccione de Todos, Alumnos con Discapacidades o Grupos Estudiantiles Específicos)

[Agregar Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado aquí]

**Ubicación(es):**
(Seleccione de Todas las Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

[Agregar selección de Ubicación(es) aquí]

**O**

**Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:**
(Seleccione de Estudiantes del Inglés, Jóvenes de Crianza Temporal y/o Bajos Ingresos)

Estudiantes del Inglés
Jóvenes de Crianza Temporal
Bajos Ingresos

**Ámbito de Servicios:**
(Seleccione de A Nivel del LEA, A Nivel Escolar o Limitado a Grupos Estudiantiles sin Duplicación)

A Nivel del LEA

**Ubicación(es):**
(Seleccione de Todas la Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

**Medidas/Servicio**

| Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2017-18 | Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2018-19 | Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2019-20 |
|---|---|---|
| Medida Modificada | Medida Sin Variación | Medida Sin Variación |

| Medidas/Servicios para 2017-18 | Medidas/Servicios para 2018-19 | Medidas/Servicios para 2019-20 |
|---|---|---|
| 1A.13 Continuar financiando el Programa de Inducción de Maestros de la Costa Norte (NCTIP), incluido el Coordinador de NCTIP. | 1A.13 Continuar financiando el Programa de Inducción de Maestros de la Costa Norte (NCTIP), incluido el Coordinador de NCTIP. | 1A.13 Continuar financiando el Programa de Inducción de Maestros de la Costa Norte (NCTIP), incluido el Coordinador de NCTIP. |

**Gastos Presupuestarios**

| Año | 2017-18 | 2018-19 | 2019-20 |
|---|---|---|---|
| Cantidad | $30,000 | $60,000 | $60,000 |
| Fondo | Suplementario y Concentración | Suplementario y Concentración | Suplementario y Concentración |
| Referenica Presupuestaria | 5000-5999: Servicios y otros gastos de funcionamiento | 5000-5999: Servicios y otros gastos de funcionamiento | Mgmt 1A13 |

## Medida 14

**Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:**
(Seleccione de Todos, Alumnos con Discapacidades o Grupos Estudiantiles Específicos)

[Agregar Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado aquí]

**Ubicación(es):**
(Seleccione de Todas las Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

[Agregar selección de Ubicación(es) aquí]

**O**

**Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:**
(Seleccione de Estudiantes del Inglés, Jóvenes de Crianza Temporal y/o Bajos Ingresos)

Estudiantes del Inglés
Jóvenes de Crianza Temporal
Bajos Ingresos

**Ámbito de Servicios:**
(Seleccione de A Nivel del LEA, A Nivel Escolar o Limitado a Grupos Estudiantiles sin Duplicación)

A Nivel del LEA

**Ubicación(es):**
(Seleccione de Todas la Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

**Medidas/Servicio**

| Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2017-18 | Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2018-19 | Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2019-20 |
|---|---|---|

| Medida Sin Variación | Medida Sin Variación | Medida Sin Variación |
|---|---|---|

| Medidas/Servicios para 2017-18 | Medidas/Servicios para 2018-19 | Medidas/Servicios para 2019-20 |
|---|---|---|
| 1A.14 Continuar realizando el trabajo del Proceso de las Escuelas Aceleradas (ASP) para ayudar a determinar los planes de acción a nivel de la escuela autónoma para apoyar el rendimiento estudiantil. | 1A.14 Continuar realizando el trabajo del Proceso de las Escuelas Aceleradas (ASP) para ayudar a determinar los planes de acción a nivel de la escuela autónoma para apoyar el rendimiento estudiantil. | 1A.14 Continuar realizando el trabajo del Proceso de las Escuelas Aceleradas (ASP) para ayudar a determinar los planes de acción a nivel de la escuela autónoma para apoyar el rendimiento estudiantil. |

**Gastos Presupuestarios**

| Año | 2017-18 | 2018-19 | 2019-20 |
|---|---|---|---|
| Cantidad | $15,000 | $15,000 | $7,500 |
| Fondo | Suplementario y Concentración | Suplementario y Concentración | Suplementario y Concentración |
| Referenica Presupuestaria | 5000-5999: Servicios y otros gastos de funcionamiento | 5000-5999: Servicios y otros gastos de funcionamiento | Mgmt 1A14 |

## Medida 15

**Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:**
(Seleccione de Todos, Alumnos con Discapacidades o Grupos Estudiantiles Específicos)

**Ubicación(es):**
(Seleccione de Todas las Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

**O**

**Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:**
(Seleccione de Estudiantes del Inglés, Jóvenes de Crianza Temporal y/o Bajos Ingresos)

**Ámbito de Servicios:**
(Seleccione de A Nivel del LEA, A Nivel Escolar o Limitado a Grupos Estudiantiles sin Duplicación)

**Ubicación(es):**
(Seleccione de Todas la Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

**Medidas/Servicio**

| Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2017-18 | Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2018-19 | Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2019-20 |
|---|---|---|
| Medida Modificada | Medida Modificada | Medida Sin Variación |

| Medidas/Servicios para 2017-18 | Medidas/Servicios para 2018-19 | Medidas/Servicios para 2019-20 |
|---|---|---|

| | | |
|---|---|---|
| 1A.15 Comprar e implementar un plan de estudios adoptado acorde a los Estándares Estatales CCSS / CA, incluyendo materiales de reemplazo / consumibles (novelas de reemplazo, currículo de matemáticas, plan de estudios ELA, etc.). | 1A.15 Comprar e implementar un plan de estudios adoptado adaptado a los Estándares Estatales de CCSS / CA, incluyendo materiales de reemplazo / consumibles (novelas de reemplazo, currículo de matemáticas, currículo de ELA, currículo / materiales de ciencias alineados con NGSS, etc.). | 1A.15 Comprar e implementar un plan de estudios adoptado acorde con los Estándares Estatales de CCSS / CA, incluidos los materiales de reemplazo / consumibles (novelas de reemplazo, plan de estudios de matemáticas, plan de estudios ELA, plan de estudios de ciencias, etc.). |

**Gastos Presupuestarios**

| Año | 2017-18 | 2018-19 | 2019-20 |
|---|---|---|---|
| Cantidad | $35,650 | $69,611 | $54,824 |
| Fondo | Lotería | Lotería | Lotería |
| Referenica Presupuestaria | 4000-4999: Libros y suministros Unrestricted | 4000-4999: Libros y suministros Restricted | Mgmt 1A15 |
| Cantidad | $76,350 | $110,229 | $55,128 |
| Fondo | Lotería | Base | Base |
| Referenica Presupuestaria | 4000-4999: Libros y suministros Restringido | 4000-4999: Libros y suministros | Mgmt 1A15 |
| Cantidad | | | $90,048 |
| Fondo | | | Lotería |
| Referenica Presupuestaria | | | Mgmt 1A15 restricted |

## Medida 16

**Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:**
(Seleccione de Todos, Alumnos con Discapacidades o Grupos Estudiantiles Específicos)

**Ubicación(es):**
(Seleccione de Todas las Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

| [Agregar Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado aquí] | [Agregar selección de Ubicación(es) aquí] |
|---|---|

**O**

| **Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:** (Seleccione de Estudiantes del Inglés, Jóvenes de Crianza Temporal y/o Bajos Ingresos) | **Ámbito de Servicios:** (Seleccione de A Nivel del LEA, A Nivel Escolar o Limitado a Grupos Estudiantiles sin Duplicación) | **Ubicación(es):** (Seleccione de Todas la Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos) |
|---|---|---|
| Estudiantes del Inglés<br>Jóvenes de Crianza Temporal<br>Bajos Ingresos | A Nivel del LEA | |

**Medidas/Servicio**

| Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2017-18 | Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2018-19 | Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2019-20 |
|---|---|---|
| Medida Modificada | Medida Modificada | Medida Sin Variación |

| Medidas/Servicios para 2017-18 | Medidas/Servicios para 2018-19 | Medidas/Servicios para 2019-20 |
|---|---|---|
| 1A.16 Comprar materiales complementarios, servicios y software necesarios para respaldar el aumento del rendimiento estudiantil y la participación de los estudiantes según lo priorizado a través del proceso ASP y / o las necesidades identificadas de la escuela autónoma. | 1A.16 Comprar materiales complementarios, servicios, software y libros de la biblioteca del aula / escuela según sea necesario para apoyar el aumento del rendimiento estudiantil y la participación de los estudiantes según la prioridad a través del proceso ASP y / o las necesidades identificadas de la escuela. | 1A.16 Comprar materiales complementarios, servicios, software y libros de la biblioteca del aula / escuela según sea necesario para respaldar el aumento del rendimiento estudiantil y la participación de los alumnos según lo priorizado a través del proceso ASP y / o las necesidades identificadas de la escuela autónoma. |

**Gastos Presupuestarios**

| Año | 2017-18 | 2018-19 | 2019-20 |
|---|---|---|---|
| Cantidad | $10,000 | $52,500 | $44,000 |
| Fondo | Suplementario y Concentración | Suplementario y Concentración | Suplementario y Concentración |
| Referenica Presupuestaria | 4000-4999: Libros y suministros | 4000-4999: Libros y suministros | Mgmt 1A16 |
| Cantidad | $22,000 | $40,000 | $13,000 |
| Fondo | Suplementario y Concentración | Título I | Título I |
| Referenica Presupuestaria | 5000-5999: Servicios y otros gastos de funcionamiento | 4000-4999: Libros y suministros | Mgmt 1A16 |
| Cantidad | | | $12,000 |
| Fondo | | | Otro |
| Referenica Presupuestaria | | | Mgmt 1A16 |

## Medida 17

**Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:**
(Seleccione de Todos, Alumnos con Discapacidades o Grupos Estudiantiles Específicos)

[Agregar Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado aquí]

**Ubicación(es):**
(Seleccione de Todas las Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

[Agregar selección de Ubicación(es) aquí]

**O**

**Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:**
(Seleccione de Estudiantes del Inglés, Jóvenes de Crianza Temporal y/o Bajos Ingresos)

Estudiantes del Inglés
Jóvenes de Crianza Temporal
Bajos Ingresos

**Ámbito de Servicios:**
(Seleccione de A Nivel del LEA, A Nivel Escolar o Limitado a Grupos Estudiantiles sin Duplicación)

A Nivel del LEA

**Ubicación(es):**
(Seleccione de Todas la Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

**Medidas/Servicio**

| Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2017-18 | Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2018-19 | Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2019-20 |
|---|---|---|
| Medida Modificada | Medida Sin Variación | Medida Sin Variación |

| Medidas/Servicios para 2017-18 | Medidas/Servicios para 2018-19 | Medidas/Servicios para 2019-20 |
|---|---|---|
| 1A.17 Implementar planes de evaluación de matemáticas, ELA y ELD que incluyen: la administración de STAR 360 y otras evaluaciones generales, la utilización del sistema de administración de datos Illuminate y el suministro de tiempo específico para el análisis de datos y reuniones de planificación educativa basadas en datos. | 1A.17 Implementar planes de evaluación de matemáticas, ELA y ELD que incluyen: la administración de STAR 360 y otras evaluaciones generales, la utilización del sistema de administración de datos Illuminate y el suministro de tiempo específico para el análisis de datos y reuniones de planificación educativa basadas en datos. | 1A.17 Implementar planes de evaluación de matemáticas, ELA y ELD que incluyen: la administración de STAR 360 y otras evaluaciones generales, la utilización del sistema de administración de datos Illuminate y el suministro de tiempo específico para el análisis de datos y reuniones de planificación educativa basadas en datos. |

**Gastos Presupuestarios**

| Año | 2017-18 | 2018-19 | 2019-20 |
|---|---|---|---|
| Cantidad | $24,000 | $40,000 | $7,500 |
| Fondo | Suplementario y Concentración | Suplementario y Concentración | Suplementario y Concentración |
| Referenica Presupuestaria | 5000-5999: Servicios y otros gastos de funcionamiento | 5000-5999: Servicios y otros gastos de funcionamiento | Mgmt 1A17 |
| Cantidad | | | $7,500 |
| Fondo | | | Titulo I |
| Referenica Presupuestaria | | | Mgmt 1A17 |

## Medida 18

| **Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:** (Seleccione de Todos, Alumnos con Discapacidades o Grupos Estudiantiles Específicos) | **Ubicación(es):** (Seleccione de Todas las Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos) |
|---|---|
| [Agregar Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado aquí] | [Agregar selección de Ubicación(es) aquí] |

**O**

| **Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:** (Seleccione de Estudiantes del Inglés, Jóvenes de Crianza Temporal y/o Bajos Ingresos) | **Ámbito de Servicios:** (Seleccione de A Nivel del LEA, A Nivel Escolar o Limitado a Grupos Estudiantiles sin Duplicación) | **Ubicación(es):** (Seleccione de Todas la Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos) |
|---|---|---|
| Estudiantes del Inglés<br>Jóvenes de Crianza Temporal<br>Bajos Ingresos | A Nivel del LEA | |

**Medidas/Servicio**

| Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2017-18 | Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2018-19 | Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2019-20 |
|---|---|---|
| Medida Modificada | Medida Modificada | Medida Sin Variación |

| Medidas/Servicios para 2017-18 | Medidas/Servicios para 2018-19 | Medidas/Servicios para 2019-20 |
|---|---|---|
| 1A.18 Continuar financiando programas de apoyo académico y aulas que incluyen: intervención de la escuela intermedia, plan de aprovechamiento del noveno grado, laboratorios de aprendizaje, apoyo antes y después de la escuela, etc. | 1A.18 Continuar financiando programas de apoyo académico / planes de intervención del plantel escolar para aumentar el rendimiento estudiantil. Los planes específicos varían según las necesidades del sitio escolar y pueden incluir Learning Lab, intervención de lectura, tutoría de matemáticas, etc. | 1A.18 Continuar financiando programas de apoyo académico / planes de intervención en el plantel escolar para aumentar el rendimiento estudiantil. Los planes específicos varían según las necesidades del sitio escolar y pueden incluir Learning Lab, intervención de lectura, tutoría de matemáticas, apoyo antes y después de la escuela, etc. |

**Gastos Presupuestarios**

| Año | 2017-18 | 2018-19 | 2019-20 |
|---|---|---|---|
| Cantidad | $70,000 | $73,184 | $10,000 |
| Fondo | Suplementario y Concentración | Suplementario y Concentración | Suplementario y Concentración |
| Referenica Presupuestaria | 5000-5999: Servicios y otros gastos de funcionamiento | 5000-5999: Servicios y otros gastos de funcionamiento | Mgmt 1A18 |
| Cantidad | $7,885 | $51,186 | $30,500 |
| Fondo | Título I | Título I | Titulo I |
| Referenica Presupuestaria | 4000-4999: Libros y suministros | 5000-5999: Servicios y otros gastos de funcionamiento | Mgmt 1A18 |
| Cantidad | | | $4,500 |
| Fondo | | | Otro |
| Referenica Presupuestaria | | | Mgmt 1A18 |

## Medida 19

**Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:**
(Seleccione de Todos, Alumnos con Discapacidades o Grupos Estudiantiles Específicos)

[Agregar Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado aquí]

**Ubicación(es):**
(Seleccione de Todas las Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

[Agregar selección de Ubicación(es) aquí]

**O**

**Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:**
(Seleccione de Estudiantes del Inglés, Jóvenes de Crianza Temporal y/o Bajos Ingresos)

Estudiantes del Inglés

**Ámbito de Servicios:**
(Seleccione de A Nivel del LEA, A Nivel Escolar o Limitado a Grupos Estudiantiles sin Duplicación)

A Nivel del LEA

**Ubicación(es):**
(Seleccione de Todas la Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

**Medidas/Servicio**

| Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2017-18 | Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2018-19 | Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2019-20 |
|---|---|---|
| Medida Modificada | Medida Modificada | Medida Sin Variación |

| Medidas/Servicios para 2017-18 | Medidas/Servicios para 2018-19 | Medidas/Servicios para 2019-20 |
|---|---|---|
| 1A.19 Proporcionar personal adicional, servicios y materiales para estudiantes de inglés como segundo idioma:<br>Soporte para estudiantes recién llegados a través del software Rosetta Stone (o programa equivalente)<br>Supervisión y soporte para la administración de pruebas ELP (ELPAC / CELDT)<br>Supervisión del proceso de redesignación (RFEP) | 1A.19 Proporcionar personal adicional, servicios y materiales para estudiantes de inglés como segundo idioma:<br>• Soporte para estudiantes recién llegados<br>• Supervisión del proceso de redesignación (RFEP)<br>• Monitorear el progreso de los estudiantes EL y RFEP<br>• Materiales adicionales, servicios e intervenciones para apoyar el éxito de los estudiantes EL con dominio del idioma inglés y el dominio de los Estándares Estatales de California / Estándares Estatales Comunes. | 1A.19 Proporcionar personal adicional, servicios y materiales para estudiantes de inglés como segundo idioma:<br>• Soporte para estudiantes recién llegados<br>• Supervisión del proceso de redesignación (RFEP)<br>• Monitorear el progreso de los estudiantes EL y RFEP<br>• Materiales adicionales, servicios e intervenciones para apoyar el éxito de los estudiantes EL con dominio del idioma inglés y el dominio de los Estándares Estatales de California / Estándares Estatales Comunes. |

**Gastos Presupuestarios**

| Año | 2017-18 | 2018-19 | 2019-20 |
|---|---|---|---|
| Cantidad | $20,000 | $15,717 | $28,290 |
| Fondo | Título III | Título III | suplementario y concentración |
| Referenica Presupuestaria | 5000-5999: Servicios y otros gastos de funcionamiento<br>LEP | 4000-4999: Libros y suministros<br>LEP | Mgmt 1A19 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Cantidad | $10,524 | $20,000 | $4,600 |
| Fondo | Title III | Title III | Titulo I |
| Referenica Presupuestaria | 4000-4999: Libros y suministros | 5000-5999: Servicios y otros gastos de funcionamiento | Mgmt 1A19 |
| Cantidad | | | $30,543 |
| Fondo | | | Titulo III |
| Referenica Presupuestaria | | | Mgmt 1A19 |

## Medida 20

**Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:**
(Seleccione de Todos, Alumnos con Discapacidades o Grupos Estudiantiles Específicos)

[Agregar Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado aquí]

**Ubicación(es):**
(Seleccione de Todas las Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

[Agregar selección de Ubicación(es) aquí]

**O**

**Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:**
(Seleccione de Estudiantes del Inglés, Jóvenes de Crianza Temporal y/o Bajos Ingresos)

Estudiantes del Inglés

**Ámbito de Servicios:**
(Seleccione de A Nivel del LEA, A Nivel Escolar o Limitado a Grupos Estudiantiles sin Duplicación)

A Nivel del LEA

**Ubicación(es):**
(Seleccione de Todas la Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

Todas las Escuelas

**Medidas/Servicio**

| Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2017-18 | Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2018-19 | Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2019-20 |
|---|---|---|
| Medida Sin Variación | Medida Sin Variación | Medida Sin Variación |

| Medidas/Servicios para 2017-18 | Medidas/Servicios para 2018-19 | Medidas/Servicios para 2019-20 |
|---|---|---|
| | | |

| | | |
|---|---|---|
| 1A.20: Para los Alumnos Reclasificados en Inglés (RFEP), supervisen el progreso de los estudiantes hacia la competencia en los Estándares Estatales Básicos Comunes durante cuatro años. | 1A.20: Para los Alumnos Reclasificados en Inglés (RFEP), supervisen el progreso de los estudiantes hacia la competencia en los Estándares Estatales Básicos Comunes durante cuatro años. | 1A.20: Para los Alumnos Reclasificados en Inglés (RFEP), supervisen el progreso de los estudiantes hacia la competencia en los Estándares Estatales Básicos Comunes durante cuatro años. |

**Gastos Presupuestarios**

| Año | 2017-18 | 2018-19 | 2019-20 |
|---|---|---|---|
| Cantidad | no costo | no costo | no costo |

## Medida 21

**Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:**
(Seleccione de Todos, Alumnos con Discapacidades o Grupos Estudiantiles Específicos)

[Agregar Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado aquí]

**Ubicación(es):**
(Seleccione de Todas las Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

[Agregar selección de Ubicación(es) aquí]

**O**

| **Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:** (Seleccione de Estudiantes del Inglés, Jóvenes de Crianza Temporal y/o Bajos Ingresos) | **Ámbito de Servicios:** (Seleccione de A Nivel del LEA, A Nivel Escolar o Limitado a Grupos Estudiantiles sin Duplicación) | **Ubicación(es):** (Seleccione de Todas la Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos) |
|---|---|---|
| Estudiantes del Inglés | A Nivel del LEA | Todas las Escuelas |

**Medidas/Servicio**

| Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2017-18 | Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2018-19 | Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2019-20 |
|---|---|---|
| Nueva Medida | Medida Sin Variación | Medida Sin Variación |

| Medidas/Servicios para 2017-18 | Medidas/Servicios para 2018-19 | Medidas/Servicios para 2019-20 |
|---|---|---|
| | | 1A.21 Continuar implementando el plan para abordar las necesidades de los |

| | | |
|---|---|---|
| 1A.21 Implement plan to address the needs of Long-term English Learners. | 1A.21 Continue to implement plan to address the needs of Long-term English Learners. | Estudiantes de inglés a largo plazo. Implementación de clases de ELD designadas. |

**Gastos Presupuestarios**

| Año | 2017-18 | 2018-19 | 2019-20 |
|---|---|---|---|
| Cantidad | no cost | 0 | 0 |
| Referenica Presupuestaria | | No additional cost. | No additional cost. |

## Medida 22

**Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:**
(Seleccione de Todos, Alumnos con Discapacidades o Grupos Estudiantiles Específicos)

[Agregar Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado aquí]

**Ubicación(es):**
(Seleccione de Todas las Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

[Agregar selección de Ubicación(es) aquí]

**O**

| Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado: (Seleccione de Estudiantes del Inglés, Jóvenes de Crianza Temporal y/o Bajos Ingresos) | Ámbito de Servicios: (Seleccione de A Nivel del LEA, A Nivel Escolar o Limitado a Grupos Estudiantiles sin Duplicación) | Ubicación(es): (Seleccione de Todas la Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos) |
|---|---|---|
| Estudiantes del Inglés<br>Jóvenes de Crianza Temporal<br>Bajos Ingresos | A Nivel Escolar | |

**Medidas/Servicio**

| Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2017-18 | Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2018-19 | Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2019-20 |
|---|---|---|
| | Nueva Medida | Medida Sin Variación |

| Medidas/Servicios para 2017-18 | Medidas/Servicios para 2018-19 | Medidas/Servicios para 2019-20 |
|---|---|---|
| N/A | 1A.22 Release middle school teachers for the regular, ongoing planning and preparation time necessary to increase student achievement, including time for data analysis, progress monitoring, focused instructional planning, and preparation of differentiated lessons to meet student needs. Fund two part time PE positions necessary for release time. | 1A.22 Liberar a los maestros de escuela intermedia para el tiempo regular y continuo de planificación y preparación necesarios para aumentar el rendimiento estudiantil, incluido el tiempo para el análisis de datos, el monitoreo del progreso, la planificación educativa enfocada y la preparación de lecciones diferenciadas para satisfacer las necesidades de los estudiantes. Financiar dos puestos de educación física a tiempo parcial necesarios para el tiempo de liberación. |

**Gastos Presupuestarios**

| | | | |
|---|---|---|---|
| Cantidad | | $70,000 | $80,000 |
| Fondo | | Supplemental and Concentration | suplementario y concentración |
| Referenica Presupuestaria | | 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures | Mgmt 1A22 |

## Medida 23

**Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:**
(Seleccione de Todos, Alumnos con Discapacidades o Grupos Estudiantiles Específicos)

[Agregar Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado aquí]

**Ubicación(es):**
(Seleccione de Todas las Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

[Agregar selección de Ubicación(es) aquí]

**O**

**Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:**
(Seleccione de Estudiantes del Inglés, Jóvenes de Crianza Temporal y/o Bajos Ingresos)

**Ámbito de Servicios:**
(Seleccione de A Nivel del LEA, A Nivel Escolar o Limitado a Grupos Estudiantiles sin Duplicación)

**Ubicación(es):**
(Seleccione de Todas la Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

| | | |
|---|---|---|
| Estudiantes del Inglés<br>Jóvenes de Crianza Temporal<br>Bajos Ingresos | A Nivel Escolar | |

**Medidas/Servicio**

| Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2017-18 | Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2018-19 | Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2019-20 |
|---|---|---|
| Medida Sin Variación | Nueva Medida | Medida Modificada |

| Medidas/Servicios para 2017-18 | Medidas/Servicios para 2018-19 | Medidas/Servicios para 2019-20 |
|---|---|---|
| N/A | 1A.23 Support expansion of the Roseland Collegiate Prep program and the academic achievement of its students by providing additional site funds for supplemental materials/services necessary to build a strong academic program and attain equity of resources between the charter school sites. | Esta acción se puede encontrar en el Objetivo 4. |

**Gastos Presupuestarios**

| | | | |
|---|---|---|---|
| Cantidad | | $25,000 | 0 |
| Fondo | | Supplemental and Concentration | |
| Referenica Presupuestaria | | 4000-4999: Books And Supplies | |

## Medida 24

**Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:**
(Seleccione de Todos, Alumnos con Discapacidades o Grupos Estudiantiles Específicos)

Alumnos con Discapacidades

**Ubicación(es):**
(Seleccione de Todas las Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

Todas las Escuelas

**O**

| **Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:** (Seleccione de Estudiantes del Inglés, Jóvenes de Crianza Temporal y/o Bajos Ingresos) | **Ámbito de Servicios:** (Seleccione de A Nivel del LEA, A Nivel Escolar o Limitado a Grupos Estudiantiles sin Duplicación) | **Ubicación(es):** (Seleccione de Todas la Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos) |
|---|---|---|
| [Añadir Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado aquí] | [Añadir Ámbito de Servicios aquí] | [Añadir selección de Ubicación(es) aquí] |

**Medidas/Servicio**

| Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2017-18 | Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2018-19 | Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2019-20 |
|---|---|---|
| | Nueva Medida | Medida Modificada |

| Medidas/Servicios para 2017-18 | Medidas/Servicios para 2018-19 | Medidas/Servicios para 2019-20 |
|---|---|---|
| N/A | 1A.24 The Special Education Director and Special Education Staff will hold ongoing collaboration and planning meetings to monitor the academic progress of students receiving special education services, better align our special education program with the general education program and meet students' individual needs. | 1A.24 El Director de Educación Especial y el Personal de Educación Especial mantendrán reuniones continuas de colaboración y planificación para monitorear el progreso académico de los estudiantes que reciben servicios de educación especial, alinear mejor nuestro programa de educación especial con el programa de educación general y satisfacer las necesidades individuales de los estudiantes. Implementar el Plan de Mejora de la Revisión de Indicadores de Desempeño (PIR) 18-19 aprobado por SELPA que aborde los logros en matemáticas en las evaluaciones estandarizadas estatales (SPPI3c) para estudiantes con discapacidades. |

**Gastos Presupuestarios**

| | | | |
|---|---|---|---|
| Cantidad | | 0 | 0 |
| Referenica Presupuestaria | | No additional cost. | No additional cost. |

## Medida 25

**O**

**Medidas/Servicio**

| | | |
|---|---|---|
| | 1A.25 Implement action plans developed through the ASP process to support student mastery of the literacy, ELA and ELD standards. | 1A.25 Implement action plans developed through the ASP process to support student mastery of the literacy, ELA and ELD standards. |

**Gastos Presupuestarios**

| | | | |
|---|---|---|---|
| Cantidad | | 0 | 0 |
| Referenica Presupuestaria | | No additional cost. | No additional cost. |

# Metas, Medidas y Servicios

Detalles de Planificación Estratégica y Rendición de Cuentas
Complete una copia de esta tabla para cada una de las metas de la LEA. Duplique y expanda las áreas como sea necesario.

(Seleccione de Nueva Meta, Meta Modificada o Meta Sin Variación)

Meta Sin Variación

# Meta 2

Objetivo # 2: Proporcionar una educación integral con acceso a un plan de estudios sólido y atractivo, así como enriquecimiento, tecnología y actividades extracurriculares.

## Prioridades Estatales y/o Locales abordadas por esta meta:

| | |
|---|---|
| Prioridades Estatales: | Prioridad 4: Rendimiento Estudiantil (Resultados Estudiantiles)<br>Prioridad 5: Participación Estudiantil (Participación)<br>Prioridad 7: Accesso a Cursos (Condiciones de Aprendizaje)<br>Prioridad 8: Otros Resultados Estudiantiles (Resultados Estudiantiles) |
| Prioridades Locales: | |

## Necesidad Identificada:

Los resultados de la Prueba de aptitud física 2015-16 mostraron una disminución del 3% en el porcentaje de estudiantes que están en la Zona de aptitud física saludable para cinco de los seis estándares de aptitud física.
Los estudiantes necesitan acceso a un amplio plan de estudios para estar preparados para la universidad y la carrera profesional al graduarse de la escuela secundaria.
El 80% de los docentes informaron tener acceso a dispositivos tecnológicos para los estudiantes cuando sea necesario, según la encuesta de docentes.
El 72% de los estudiantes informaron que siempre tienen acceso a un dispositivo tecnológico cuando es necesario. El 24% de los estudiantes informaron que tienen acceso la mayor parte del tiempo.

## Resultados Mensurables Esperados Anuales

| Métricas/Indicadores | Base | 2017-18 | 2018-19 | 2019-20 |
|---|---|---|---|---|
| Prueba de aptitud física | Los resultados de la Prueba de Aptitud Física 2015-16 arrojaron un 27% o menos en "Estudiantes con Necesidades de Mejora - Riesgo de Salud" para la Composición Corporal. | Los resultados de la Prueba de Aptitud Física 2016-17 serán del 25% o menos en "Estudiantes en Mejora de Necesidades - Riesgo de Salud" para Composición Corporal, que es una disminución del 2%. | Los resultados de la Prueba de Aptitud Física 2016-17 serán del 23% o menos en "Estudiantes en Mejora de Necesidades - Riesgo de Salud" para Composición Corporal, que es una disminución del 2%. | Los resultados de la Prueba de aptitud física 2018-19 serán del 25% o menos en "Estudiantes con necesidades de mejora: riesgo para la salud" para la composición corporal, que es una disminución del 2%. |
| Inventario de Chromebook | El 72% de los estudiantes informaron que siempre tienen acceso a un dispositivo tecnológico cuando es necesario. El 24% de los estudiantes informaron que tienen acceso la mayor parte del tiempo. | El 100% de los estudiantes tendrán acceso a un dispositivo tecnológico en la escuela. | El 100% de los estudiantes tendrán acceso a un dispositivo tecnológico en la escuela. | El 100% de los estudiantes tendrán acceso a un dispositivo tecnológico en la escuela. |
| Finalización del curso A-G | Para la clase de 2016, el 70.8% de los estudiantes completaron cursos A-G.<br><br>Para la clase de 2017, el 55% de los estudiantes completaron los requisitos de cursos A-G para ser elegibles para UC / CSU. | Para la clase de 2017, mantener o aumentar el porcentaje de estudiantes que completen cursos A-G (70% o más). | Para la clase de 2018, aumente el porcentaje de estudiantes que completan cursos A-G al 60% o más. | Para la clase de 2019, aumente el porcentaje de estudiantes que completan cursos A-G al 65% o más. |
| Acceso e inscripción al curso A-G | El 100% de los estudiantes de | N/A | El 100% de los estudiantes de | El 100% de los estudiantes de |

| Métricas/Indicadores | Base | 2017-18 | 2018-19 | 2019-20 |
|---|---|---|---|---|
| | secundaria, incluidos los estudiantes de inglés, tienen acceso e inscribirse en cursos A-G, que representan el acceso a un plan de estudios amplio. El 100% de los estudiantes de secundaria con necesidades excepcionales tienen acceso e inscribirse en cursos A-G, a menos que se determinen opciones alternativas de acceso a un plan de estudios amplio en sus IEP. | | secundaria, incluidos los estudiantes de inglés, tienen acceso e inscribirse en cursos A-G, que representan el acceso a un plan de estudios amplio. El 100% de los estudiantes de secundaria con necesidades excepcionales tienen acceso e inscribirse en cursos A-G, a menos que se determinen opciones alternativas de acceso a un plan de estudios amplio en sus IEP. | secundaria, incluidos los estudiantes de inglés, tendrán acceso y se matricularán en cursos A-G, que representan el acceso a un plan de estudios amplio. El 100% de los estudiantes de secundaria con necesidades excepcionales tendrán acceso y se inscribirán en cursos A-G, a menos que se determinen opciones alternativas de acceso a un plan de estudios amplio en sus IEP. |
| Sello de lectoescritura | Para la clase de 2018, el 35% de los graduados recibió el Sello Estatal de Lectoescritura Bilingüe, que demostró un alto nivel de competencia en hablar, leer y escribir uno o más idiomas además del inglés. | N/A | Para la clase de 2019, el 36% de los graduados o más recibirán el Sello Estatal de Lectura Bilingüe, lo que demuestra un alto nivel de competencia en hablar, leer y escribir en uno o más idiomas además del inglés. | Para la clase de 2020, el 37% de los graduados o más recibirán el Sello Estatal de Lectura Bilingüe, lo que demuestra un alto nivel de competencia para hablar, leer y escribir uno o más idiomas además del inglés. |

# Medidas/Servicios Planificados

Complete una copia de esta tabla para cada una de las Medidas/Servicios de la LEA. Duplique la tabla, incluyendo los Gastos Presupuestarios, como sea necesario.

## Medida 1

**Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:**
(Seleccione de Todos, Alumnos con Discapacidades o Grupos Estudiantiles Específicos)

[Agregar Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado aquí]

**Ubicación(es):**
(Seleccione de Todas las Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

[Agregar selección de Ubicación(es) aquí]

**O**

**Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:**
(Seleccione de Estudiantes del Inglés, Jóvenes de Crianza Temporal y/o Bajos Ingresos)

Estudiantes del Inglés
Jóvenes de Crianza Temporal
Bajos Ingresos

**Ámbito de Servicios:**
(Seleccione de A Nivel del LEA, A Nivel Escolar o Limitado a Grupos Estudiantiles sin Duplicación)

A Nivel del LEA

**Ubicación(es):**
(Seleccione de Todas la Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

Todas las Escuelas

**Medidas/Servicio**

| Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2017-18 | Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2018-19 | Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2019-20 |
|---|---|---|
| Medida Sin Variación | Medida Sin Variación | Medida Sin Variación |

| Medidas/Servicios para 2017-18 | Medidas/Servicios para 2018-19 | Medidas/Servicios para 2019-20 |
|---|---|---|
| 2A.1: Implementar un plan para apoyar la transición a los Estándares de Ciencia de Próxima Generación. | 2A.1: Implementar un plan para apoyar la transición a los Estándares de Ciencia de Próxima Generación. | 2A.1: Implementar un plan para apoyar la transición a los Estándares de Ciencia de Próxima Generación. |

**Gastos Presupuestarios**

| Año | 2017-18 | 2018-19 | 2019-20 |
|---|---|---|---|
| Cantidad | $1,200 | $22,200 | $25,000 |
| Fondo | Suplementario y Concentración | Suplementario y Concentración | Suplementario y Concentración |
| Referenica Presupuestaria | 4000-4999: Libros y suministros | 4000-4999: Libros y suministros | Mgmt 2A01 |

## Medida 2

**Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:**
(Seleccione de Todos, Alumnos con Discapacidades o Grupos Estudiantiles Específicos)

[Agregar Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado aquí]

**Ubicación(es):**
(Seleccione de Todas las Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

[Agregar selección de Ubicación(es) aquí]

**O**

**Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:**
(Seleccione de Estudiantes del Inglés, Jóvenes de Crianza Temporal y/o Bajos Ingresos)

Estudiantes del Inglés
Jóvenes de Crianza Temporal
Bajos Ingresos

**Ámbito de Servicios:**
(Seleccione de A Nivel del LEA, A Nivel Escolar o Limitado a Grupos Estudiantiles sin Duplicación)

A Nivel del LEA

**Ubicación(es):**
(Seleccione de Todas la Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

Todas las Escuelas

**Medidas/Servicio**

| Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2017-18 | Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2018-19 | Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2019-20 |
|---|---|---|
| Medida Modificada | Medida Modificada | Medida Sin Variación |

| Medidas/Servicios para 2017-18 | Medidas/Servicios para 2018-19 | Medidas/Servicios para 2019-20 |
|---|---|---|
| 2A.2: Proporcionar fondos para aumentar los presupuestos del sitio escolar y aula para suministros y servicios que enriquecen la educación de los estudiantes más allá de lo básico y ayudar a los alumnos a alcanzar metas académicas incluyendo oportunidades de enriquecimiento (por ejemplo, actividades GATE, interés estudiantil, materiales Maker, etc.) y mejorar el acceso a un amplio plan de estudios y las artes. | 2A.2: Proporcionar fondos para aumentar los presupuestos del sitio escolar y aula para suministros y servicios que enriquecen la educación de los estudiantes más allá de lo básico y ayudar a los alumnos a alcanzar metas académicas incluyendo oportunidades de enriquecimiento (por ejemplo, actividades GATE, interés estudiantil, materiales Maker, etc.) y mejorar el acceso a un amplio plan de estudios y las artes. | 2A.2: Proporcionar fondos para aumentar los presupuestos del sitio escolar y aula para suministros y servicios que enriquecen la educación de los estudiantes más allá de lo básico y ayudar a los alumnos a alcanzar metas académicas incluyendo oportunidades de enriquecimiento (por ejemplo, actividades GATE, interés estudiantil, materiales Maker, etc.) y mejorar el acceso a un amplio plan de estudios y las artes. |

**Gastos Presupuestarios**

| Año | 2017-18 | 2018-19 | 2019-20 |
|---|---|---|---|
| Cantidad | $130,000 | $146,748 | $110,000 |
| Fondo | Suplementario y Concentración | Suplementario y Concentración | Suplementario y Concentración |
| Referenica Presupuestaria | 5000-5999: Servicios y otros gastos de funcionamiento | 4000-4999: Libros y suministros | Mgmt 2A02 |

## Medida 3

**Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:**
(Seleccione de Todos, Alumnos con Discapacidades o Grupos Estudiantiles Específicos)

[Agregar Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado aquí]

**Ubicación(es):**
(Seleccione de Todas las Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

[Agregar selección de Ubicación(es) aquí]

**O**

**Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:**
(Seleccione de Estudiantes del Inglés, Jóvenes de Crianza Temporal y/o Bajos Ingresos)

Estudiantes del Inglés
Jóvenes de Crianza Temporal
Bajos Ingresos

**Ámbito de Servicios:**
(Seleccione de A Nivel del LEA, A Nivel Escolar o Limitado a Grupos Estudiantiles sin Duplicación)

A Nivel del LEA

**Ubicación(es):**
(Seleccione de Todas la Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

Todas las Escuelas

**Medidas/Servicio**

| Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2017-18 | Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2018-19 | Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2019-20 |
|---|---|---|
| Medida Sin Variación | Medida Modificada | Medida Sin Variación |

| Medidas/Servicios para 2017-18 | Medidas/Servicios para 2018-19 | Medidas/Servicios para 2019-20 |
|---|---|---|
| 2A.3: Para cada sitio escolar, continúe financiando actividades extracurriculares extracurriculares (deportes, drama, etc.). | 2A.3: Para cada sitio escolar, continúe financiando actividades extracurriculares extracurriculares (deportes, drama, etc.). | 2A.3:Para cada sitio escolar, continúe financiando actividades extracurriculares extracurriculares (deportes, drama, etc.). |

**Gastos Presupuestarios**

| Año | 2017-18 | 2018-19 | 2019-20 |
|---|---|---|---|
| Cantidad | $153,000 | $189,950 | $220,000 |
| Fondo | Suplementario y Concentración | Suplementario y Concentración | Suplementario y Concentración |
| Referenica Presupuestaria | 5000-5999: Servicios y otros gastos de funcionamiento | 5000-5999: Servicios y otros gastos de funcionamiento | Mgmt 2A03 |
| Cantidad | $27,000 | $27,000 | |
| Fondo | Suplementario y Concentración | | |
| Referenica Presupuestaria | 4000-4999: Libros y suministros | | |

## Medida 4

**Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:**
(Seleccione de Todos, Alumnos con Discapacidades o Grupos Estudiantiles Específicos)

Todos

**Ubicación(es):**
(Seleccione de Todas las Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

Todas las Escuelas

**O**

**Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:**
(Seleccione de Estudiantes del Inglés, Jóvenes de Crianza Temporal y/o Bajos Ingresos)

[Añadir Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado aquí]

**Ámbito de Servicios:**
(Seleccione de A Nivel del LEA, A Nivel Escolar o Limitado a Grupos Estudiantiles sin Duplicación)

[Añadir Ámbito de Servicios aquí]

**Ubicación(es):**
(Seleccione de Todas la Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

[Añadir selección de Ubicación(es) aquí]

**Medidas/Servicio**

| Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2017-18 | Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2018-19 | Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2019-20 |
|---|---|---|
| Medida Sin Variación | Medida Sin Variación | Medida Sin Variación |

| Medidas/Servicios para 2017-18 | Medidas/Servicios para 2018-19 | Medidas/Servicios para 2019-20 |
|---|---|---|
| 2A.4 Asegúrese de que todos los estudiantes reciban educación física de acuerdo con el estatuto. | 2A.4 Asegúrese de que todos los estudiantes reciban educación física de acuerdo con el estatuto. | 2A.4 Asegúrese de que todos los estudiantes reciban educación física de acuerdo con el estatuto. |

**Gastos Presupuestarios**

| Año | 2017-18 | 2018-19 | 2019-20 |
|---|---|---|---|
| Cantidad | no costo | 0 | 0 |
| Referenica Presupuestaria | | No costo | No costo |

## Medida 5

**Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:**
(Seleccione de Todos, Alumnos con Discapacidades o Grupos Estudiantiles Específicos)

[Agregar Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado aquí]

**Ubicación(es):**
(Seleccione de Todas las Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

[Agregar selección de Ubicación(es) aquí]

**O**

**Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:**
(Seleccione de Estudiantes del Inglés, Jóvenes de Crianza Temporal y/o Bajos Ingresos)

Estudiantes del Inglés
Jóvenes de Crianza Temporal
Bajos Ingresos

**Ámbito de Servicios:**
(Seleccione de A Nivel del LEA, A Nivel Escolar o Limitado a Grupos Estudiantiles sin Duplicación)

A Nivel del LEA

**Ubicación(es):**
(Seleccione de Todas la Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

Todas las Escuelas

**Medidas/Servicio**

| Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2017-18 | Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2018-19 | Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2019-20 |
|---|---|---|

| Medida Sin Variación | Medida Sin Variación | Medida Sin Variación |
|---|---|---|

| Medidas/Servicios para 2017-18 | Medidas/Servicios para 2018-19 | Medidas/Servicios para 2019-20 |
|---|---|---|
| 2A.5: Compre Chromebooks actualizados de acuerdo con el cronograma de reemplazo, los dispositivos tecnológicos y los carritos de carga para mantener el acceso de los estudiantes a la tecnología. | 2A.5: Compre Chromebooks actualizados de acuerdo con el cronograma de reemplazo, los dispositivos tecnológicos y los carritos de carga para mantener el acceso de los estudiantes a la tecnología. | 2A.5: Compre Chromebooks actualizados de acuerdo con el cronograma de reemplazo, los dispositivos tecnológicos y los carritos de carga para mantener el acceso de los estudiantes a la tecnología. |

**Gastos Presupuestarios**

| Año | 2017-18 | 2018-19 | 2019-20 |
|---|---|---|---|
| Cantidad | $30,000 | $120,694 | $30,400 |
| Fondo | Suplementario y Concentración | Suplementario y Concentración | Titulo IV |
| Referenica Presupuestaria | 4000-4999: Libros y suministros | 4000-4999: Libros y suministros | Mgmt 2A05 |
| Cantidad | | 60,000 | |
| Fondo | | Titulo I | |
| Referenica Presupuestaria | | 4000-4999: libros y materias | |

## Medida 6

**Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:**
(Seleccione de Todos, Alumnos con Discapacidades o Grupos Estudiantiles Específicos)

Todos

**Ubicación(es):**
(Seleccione de Todas las Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

Todas las Escuelas

**O**

**Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:**
(Seleccione de Estudiantes del Inglés, Jóvenes de Crianza Temporal y/o Bajos Ingresos)

**Ámbito de Servicios:**
(Seleccione de A Nivel del LEA, A Nivel Escolar o Limitado a Grupos Estudiantiles sin Duplicación)

**Ubicación(es):**
(Seleccione de Todas la Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

| [Añadir Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado aquí] | [Añadir Ámbito de Servicios aquí] | [Añadir selección de Ubicación(es) aquí] |
|---|---|---|

**Medidas/Servicio**

| Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2017-18 | Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2018-19 | Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2019-20 |
|---|---|---|
| Medida Modificada | Medida Sin Variación | Medida Sin Variación |

| Medidas/Servicios para 2017-18 | Medidas/Servicios para 2018-19 | Medidas/Servicios para 2019-20 |
|---|---|---|
| 2A.6: Proporcionar software de tecnología básica, personal, hardware, materiales, equipos, infraestructura y servicios necesarios para implementar planes de tecnología de chárter. | 2A.6: Proporcionar software de tecnología básica, personal, hardware, materiales, equipos, infraestructura y servicios necesarios para implementar planes de tecnología de chárter. | 2A.6: Proporcionar software de tecnología básica, personal, hardware, materiales, equipos, infraestructura y servicios necesarios para implementar planes de tecnología de chárter. |

**Gastos Presupuestarios**

| Año | 2017-18 | 2018-19 | 2019-20 |
|---|---|---|---|
| Cantidad | $111,368 | $112,950 | $123,949 |
| Fondo | Base | Base | Base |
| Referenica Presupuestaria | 5000-5999: Servicios y otros gastos de funcionamiento | 5000-5999: Servicios y otros gastos de funcionamiento | Mgmt 2A06 |
| Cantidad | $60,000 | $43,050 | $150,000 |
| Fondo | Otro | Base | otro |
| Referenica Presupuestaria | 4000-4999: Libros y suministros MBG | 4000-4999: Libros y suministros | Mgmt 2A06 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Cantidad | $16,632 | | |
| Fondo | Otro | | |
| Referenica Presupuestaria | 5000-5999: Servicios y otros gastos de funcionamiento<br>MBG | | |

## Medida 7

**Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:**
(Seleccione de Todos, Alumnos con Discapacidades o Grupos Estudiantiles Específicos)

[Agregar Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado aquí]

**Ubicación(es):**
(Seleccione de Todas las Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

[Agregar selección de Ubicación(es) aquí]

**O**

**Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:**
(Seleccione de Estudiantes del Inglés, Jóvenes de Crianza Temporal y/o Bajos Ingresos)

Estudiantes del Inglés
Jóvenes de Crianza Temporal
Bajos Ingresos

**Ámbito de Servicios:**
(Seleccione de A Nivel del LEA, A Nivel Escolar o Limitado a Grupos Estudiantiles sin Duplicación)

A Nivel del LEA

**Ubicación(es):**
(Seleccione de Todas la Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

Todas las Escuelas

**Medidas/Servicio**

| Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2017-18 | Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2018-19 | Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2019-20 |
|---|---|---|
| Medida Modificada | Medida Sin Variación | Medida Sin Variación |

| Medidas/Servicios para 2017-18 | Medidas/Servicios para 2018-19 | Medidas/Servicios para 2019-20 |
|---|---|---|
| 2A.7: Proporcionar software de tecnología adicional, personal, hardware, materiales, equipos, infraestructura y servicios necesarios para implementar planes de tecnología de chárter para satisfacer las | 2A.7: Proporcionar software de tecnología adicional, personal, hardware, materiales, equipos, infraestructura y servicios necesarios para implementar planes de tecnología de chárter para satisfacer las | 2A.7: Proporcionar software de tecnología adicional, personal, hardware, materiales, equipos, infraestructura y servicios necesarios para implementar planes de tecnología de chárter para satisfacer las |

| | | |
|---|---|---|
| necesidades de los estudiantes no duplicados. | necesidades de los estudiantes no duplicados. | necesidades de los estudiantes no duplicados. |

**Gastos Presupuestarios**

| Año | 2017-18 | 2018-19 | 2019-20 |
|---|---|---|---|
| Cantidad | $153,587 | $152,708 | $197,146 |
| Fondo | Suplementario y Concentración | Suplementario y Concentración | Suplementario y Concentración |
| Referenica Presupuestaria | 5000-5999: Servicios y otros gastos de funcionamiento | 5000-5999: Servicios y otros gastos de funcionamiento | Mgmt 2A07 |
| Cantidad | $51,413 | $14,000 | |
| Fondo | Suplementario y Concentración | Suplementario y Concentración | |
| Referenica Presupuestaria | 4000-4999: Libros y suministros | 4000-4999: Libros y suministros | |

# Metas, Medidas y Servicios

Detalles de Planificación Estratégica y Rendición de Cuentas
Complete una copia de esta tabla para cada una de las metas de la LEA. Duplique y expanda las áreas como sea necesario.

(Seleccione de Nueva Meta, Meta Modificada o Meta Sin Variación)

Meta Sin Variación

# Meta 3

Objetivo # 3: Preparar a los estudiantes para el camino hacia el éxito universitario / postsecundario promoviendo nuestra visión A través de la universidad, aumentando la participación de los padres y enfocándose en el bienestar físico, social y emocional.

## Prioridades Estatales y/o Locales abordadas por esta meta:

| | |
|---|---|
| Prioridades Estatales: | Prioridad 3: Participación Parental (Participación)<br>Prioridad 5: Participación Estudiantil (Participación)<br>Prioridad 6: Entorno Escolar (Participación)<br>Prioridad 8: Otros Resultados Estudiantiles (Resultados Estudiantiles) |
| Prioridades Locales: | |

## Necesidad Identificada:

El 98% de los padres de 7º a 8º grado asistieron a conferencias de padres, donde recibirán información sobre los estándares básicos comunes y las metas de aprendizaje de nivel de grado para sus hijos.
El 85% de los padres calificaron la escuela como "Buena" o "Excelente" en términos de la medida en que la escuela alienta y apoya a los padres a participar en la educación de sus hijos.
El 68% de los graduados de Roseland Charter cumplieron con los requisitos de ingreso de UC / CSU
El 82% de los estudiantes informaron en la encuesta de estudiantes que planean asistir a la universidad u otra escuela después de graduarse de la escuela secundaria.
El 72% de los estudiantes informaron que están felices de estar en esta escuela siempre o la mayor parte del tiempo.
El 88% de los estudiantes informaron que se sienten seguros en la escuela siempre o la mayor parte del tiempo.
La tasa de expulsión es inferior al 1%.
La tasa de suspensión es 6.2%
Para el año escolar 2015-16, la tasa de absentismo crónico fue del 8%.
La tasa de asistencia es del 96%.

## Resultados Mensurables Esperados Anuales

| Métricas/Indicadores | Base | 2017-18 | 2018-19 | 2019-20 |
|---|---|---|---|---|
| Asistencia a la conferencia de padres | El 98% de los padres de los grados 7º a 8º asistieron a las conferencias de padres, donde recibirán información sobre los estándares básicos comunes y las metas de aprendizaje de su nivel de grado para sus hijos. | El 98% o más de los padres de 7º a 8º grado asistirán a las conferencias de padres, donde recibirán información sobre los estándares básicos comunes y las metas de aprendizaje de su grado para su hijo. | El 98% o más de los padres de 7º a 8º grado, incluidos los padres de estudiantes de inglés y / o estudiantes con necesidades excepcionales, asistirán a conferencias de padres, donde recibirán información sobre los estándares básicos comunes y las metas de aprendizaje de nivel de grado para sus hijos. | El 98% o más de los padres de 7º a 8º grado, incluidos los padres de estudiantes de inglés y / o estudiantes con necesidades excepcionales, asistirán a conferencias de padres, donde recibirán información sobre los estándares básicos comunes y las metas de aprendizaje de nivel de grado para sus hijos. |
| Encuesta para padres | El 85% de los padres calificó a la escuela como "buena" o "excelente" en términos de la medida en que la escuela alienta y apoya a los padres a involucrarse en la educación de sus hijos. | El 90% o más de los padres calificará a la escuela como "buena" o "excelente" en términos de la medida en que la escuela alienta y apoya a los padres a participar en la educación de sus hijos. | El 90% o más de los padres, incluidos los padres de estudiantes de inglés y / o estudiantes con necesidades excepcionales, calificará a la escuela como "buena" o "excelente" en términos de la medida en que la escuela alienta y apoya a los padres a participar en su educación del niño. | El 90% o más de los padres, incluidos los padres de estudiantes de inglés y / o estudiantes con necesidades excepcionales, calificará a la escuela como "buena" o "excelente" en términos de la medida en que la escuela alienta y apoya a los padres a participar en su educación del niño. |
| Finalización del curso A-G | El 68% de los graduados de Roseland Charter cumplieron con los requisitos de ingreso de UC / CSU. | El 70% o más de los graduados de Roseland Charter cumplirán con los requisitos de ingreso de UC / CSU. | Esta métrica / indicador se movió al Objetivo Dos. | Esta métrica / indicador se movió al Objetivo Dos. |

| Métricas/Indicadores | Base | 2017-18 | 2018-19 | 2019-20 |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| CHKS o encuesta estudiantil | El 82% de los estudiantes informaron en la encuesta de estudiantes que planean asistir a la universidad u otra escuela después de graduarse de la escuela secundaria. | El 85% o más de los estudiantes informarán en la encuesta de estudiantes que planean asistir a la universidad u otra escuela después de graduarse de la escuela secundaria. | El 87% o más de los estudiantes informarán en la encuesta de estudiantes que planean asistir a la universidad u otra escuela después de graduarse de la escuela secundaria. | El 90% o más de los estudiantes informarán en la encuesta de estudiantes que planean asistir a la universidad u otra escuela después de graduarse de la escuela secundaria. |
| CHKS o encuesta estudiantil | 72% de los estudiantes informaron que están felices de estar en esta escuela siempre o la mayoría del tiempo. | El 75% o más de los estudiantes informarán que están felices de estar en esta escuela siempre o la mayoría del tiempo. | 77% o más de los estudiantes informarán que están felices de estar en esta escuela todo o la mayor parte del tiempo. | El 80% o más de los estudiantes informarán que están felices de estar en esta escuela la mayor parte del tiempo o la mayoría de las veces. |
| CHKS o encuesta estudiantil | El 88% de los estudiantes informaron que se sienten seguros en la escuela siempre o la mayor parte del tiempo. | El 90% o más de los estudiantes informarán que se sienten seguros en la escuela siempre o la mayor parte del tiempo. | Esta métrica se puede encontrar en el Objetivo 4. | Esta métrica se puede encontrar en el Objetivo 4. |
| Tasa de expulsión | La tasa de expulsión es menos del 1%. | Mantener la tasa de expulsión a menos del 1%. | Mantener la tasa de expulsión a menos del 1%. | Mantener la tasa de expulsión a menos del 1%.. |
| Tasa de suspensión | En CA Dashboard, la carta está en naranja. | Disminuya la tasa de suspensión en un 1%, de modo que sea un 5% o menos. | Disminuya la tasa de suspensión en un 1%, de modo que sea un 4% o menos. | Disminuya la tasa de suspensión en un 1%, de modo que sea un 3% o menos. |
| Ausentismo crónico | Para el año escolar 2015-16, la tasa de ausentismo crónico fue del 8%. | Disminuya el ausentismo crónico en un 2% para que sea del 6%. | Mantener una tasa de absentismo crónica del 9% o menos. | Mantener una tasa de absentismo crónica del 9% o menos. |

| Métricas/Indicadores | Base | 2017-18 | 2018-19 | 2019-20 |
|---|---|---|---|---|
| Tasa de asistencia | La tasa de asistencia es del 96%. | Mantener la tasa de asistencia es del 96% o mejor. | Mantener la tasa de asistencia es del 96% o mejor. | Mantener la tasa de asistencia es del 96% o mejor. |
| Encuesta para padres LCAP- Participación de los padres en el proceso de toma de decisiones del distrito | A partir de marzo de 2018, 428 padres, que incluían a padres de alumnos no duplicados y estudiantes con necesidades excepcionales, participaron en la encuesta LCAP del distrito. | N/A | A partir de marzo de 2018, 450 padres, que incluye padres de alumnos no duplicados y estudiantes con necesidades excepcionales, participaron en la encuesta LCAP del distrito. | A partir de marzo de 2019, 409 padres, que incluyen padres de alumnos no duplicados y estudiantes con necesidades excepcionales, participaron en la Encuesta LCAP de Padres de Secundaria 2019-2020. |
| LCAP Parent- Survey- Participación de los padres en el proceso de toma de decisiones escolares. | En la Encuesta LCAP para padres de 2018, el 80% de los padres, que incluyeron padres de alumnos no duplicados y Estudiantes con necesidades excepcionales, calificaron la escuela de su hijo como "buena" o "excelente" en cuanto a los términos en los que la escuela anima a los padres a dar su opinión el proceso de toma de decisión. | N/A | En la Encuesta LCAP para padres de 2019, el 82% de los padres o más, que incluye padres de alumnos no duplicados y estudiantes con necesidades excepcionales, calificará la escuela de su hijo como "buena" o "excelente" en cuanto a los términos en que la escuela alienta a los padres a dar su opinión en el proceso de toma de decisiones. | En la encuesta LCAP para padres 2019-2020, el 85% de los padres o más, que incluye a padres de alumnos no duplicados y estudiantes con necesidades excepcionales, calificará la escuela de sus hijos como "Buena" o "Excelente" en cuanto a los términos en los que la escuela fomenta padres para dar su opinión sobre el proceso de toma de decisiones. |

# Medidas/Servicios Planificados

Complete una copia de esta tabla para cada una de las Medidas/Servicios de la LEA. Duplique la tabla, incluyendo los Gastos Presupuestarios, como sea necesario.

## Medida 1

| **Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:** (Seleccione de Todos, Alumnos con Discapacidades o Grupos Estudiantiles Específicos) | **Ubicación(es):** (Seleccione de Todas las Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos) |
|---|---|
| [Agregar Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado aquí] | [Agregar selección de Ubicación(es) aquí] |

**O**

| **Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:** (Seleccione de Estudiantes del Inglés, Jóvenes de Crianza Temporal y/o Bajos Ingresos) | **Ámbito de Servicios:** (Seleccione de A Nivel del LEA, A Nivel Escolar o Limitado a Grupos Estudiantiles sin Duplicación) | **Ubicación(es):** (Seleccione de Todas la Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos) |
|---|---|---|
| Estudiantes del Inglés<br>Jóvenes de Crianza Temporal<br>Bajos Ingresos | A Nivel del LEA | Todas las Escuelas |

**Medidas/Servicio**

| Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2017-18 | Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2018-19 | Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2019-20 |
|---|---|---|
| Medida Modificada | Medida Sin Variación | Medida Sin Variación |

| Medidas/Servicios para 2017-18 | Medidas/Servicios para 2018-19 | Medidas/Servicios para 2019-20 |
|---|---|---|
| 3A.1: Continue to implement 7-8 Family University seminars, Parent Club meetings, and school site parent communication plans (i.e. newsletters, e-blasts, robocalls, etc.). | 3A.1: Continue to implement 7-8 Family University seminars, Parent Club meetings, and school site parent communication plans (i.e. newsletters, e-blasts, robocalls, etc.). | 3A.1: Continue to implement 7-8 Family University seminars, Parent Club meetings, and school site parent communication plans (i.e. newsletters, e-blasts, robocalls, etc.). |

**Gastos Presupuestarios**

| Año | 2017-18 | 2018-19 | 2019-20 |
|---|---|---|---|
| Cantidad | $18,000 | $19,308 | $6,000 |
| Fondo | Suplementario y Concentración | Suplementario y Concentración | Título I |
| Referenica Presupuestaria | 5000-5999: Servicios y otros gastos de funcionamiento | 5000-5999: Servicios y otros gastos de funcionamiento | Mgmt 3A01 |
| Cantidad | | $6,000 | |
| Fondo | | Título I | |
| Referenica Presupuestaria | | 5000-5999: Servicios y otros gastos de funcionamiento | |

## Medida 2

**Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:**
(Seleccione de Todos, Alumnos con Discapacidades o Grupos Estudiantiles Específicos)

[Agregar Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado aquí]

**Ubicación(es):**
(Seleccione de Todas las Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

[Agregar selección de Ubicación(es) aquí]

**O**

**Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:**
(Seleccione de Estudiantes del Inglés, Jóvenes de Crianza Temporal y/o Bajos Ingresos)

Estudiantes del Inglés
Jóvenes de Crianza Temporal
Bajos Ingresos

**Ámbito de Servicios:**
(Seleccione de A Nivel del LEA, A Nivel Escolar o Limitado a Grupos Estudiantiles sin Duplicación)

A Nivel del LEA

**Ubicación(es):**
(Seleccione de Todas la Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

Todas las Escuelas

**Medidas/Servicio**

| Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2017-18 | Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2018-19 | Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2019-20 |
|---|---|---|
| Medida Sin Variación | Medida Sin Variación | Medida Sin Variación |

| Medidas/Servicios para 2017-18 | Medidas/Servicios para 2018-19 | Medidas/Servicios para 2019-20 |
|---|---|---|
| 3A.2: Implement plan to improve student social-emotional wellness. | 3A.2: Implement plan to improve student social-emotional wellness, which includes Social-Emotional Learning in the classroom as well as a Multi-Tiered System of Support. | 3A.2: Implement plan to improve student social-emotional wellness, which includes Social-Emotional Learning in the classroom as well as a Multi-Tiered System of Support. |

**Gastos Presupuestarios**

| Año | 2017-18 | 2018-19 | 2019-20 |
|---|---|---|---|
| Cantidad | $5,000 | 0 | 0 |
| Fondo | Suplementario y Concentración | | |
| Referenica Presupuestaria | 5000-5999: Servicios y otros gastos de funcionamiento | Los gastos para este artículo se incluyen en el paso de acción 3A.3, 1A.3 and 1A.16 | Los gastos para este artículo se incluyen en el paso de acción 3A.3, 1A.3 and 1A.16 |

## Medida 3

| **Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:** (Seleccione de Todos, Alumnos con Discapacidades o Grupos Estudiantiles Específicos) | **Ubicación(es):** (Seleccione de Todas las Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos) |
|---|---|
| [Agregar Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado aquí] | [Agregar selección de Ubicación(es) aquí] |

**O**

| **Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:** (Seleccione de Estudiantes del Inglés, Jóvenes de Crianza Temporal y/o Bajos Ingresos) | **Ámbito de Servicios:** (Seleccione de A Nivel del LEA, A Nivel Escolar o Limitado a Grupos Estudiantiles sin Duplicación) | **Ubicación(es):** (Seleccione de Todas la Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos) |
|---|---|---|
| Estudiantes del Inglés<br>Jóvenes de Crianza Temporal<br>Bajos Ingresos | A Nivel del LEA | Todas las Escuelas |

**Medidas/Servicio**

| Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2017-18 | Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2018-19 | Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2019-20 |
|---|---|---|
| Medida Sin Variación | Medida Modificada | Medida Sin Variación |

| Medidas/Servicios para 2017-18 | Medidas/Servicios para 2018-19 | Medidas/Servicios para 2019-20 |
|---|---|---|
| 3A.3: Continuar proporcionando servicios de consejería y Sociedad de Acción Comunitaria a los estudiantes. | 3A.3: Continuar apoyando el bienestar de los estudiantes brindando consejeros escolares, servicios de Community Action Partnership (educación sobre la pubertad, enlace familiar / escolar, servicios de asesoramiento adicionales, etc.) y recursos adicionales de la comunidad. | 3A.3: Continuar apoyando el bienestar de los estudiantes brindando consejeros escolares, servicios de Community Action Partnership (educación sobre la pubertad, enlace familiar / escolar, servicios de asesoramiento adicionales, etc.) y recursos adicionales de la comunidad. |

**Gastos Presupuestarios**

| Año | 2017-18 | 2018-19 | 2019-20 |
|---|---|---|---|
| Cantidad | $332,711 | $334,814 | $327,015 |
| Fondo | Suplementario y Concentración | Suplementario y Concentración | Titulo I |
| Referenica Presupuestaria | 5000-5999: Servicios y otros gastos de funcionamiento | 5000-5999: Servicios y otros gastos de funcionamiento | Mgmt 3A03 |
| Cantidad | | $1,200 | |
| Fondo | | Suplementario y Concentración | |
| Referenica Presupuestaria | | 4000-4999: Libros y suministros | |

## Medida 4

**Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:**
(Seleccione de Todos, Alumnos con Discapacidades o Grupos Estudiantiles Específicos)

**Ubicación(es):**
(Seleccione de Todas las Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

| [Agregar Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado aquí] | [Agregar selección de Ubicación(es) aquí] |
|---|---|

**O**

| **Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:** (Seleccione de Estudiantes del Inglés, Jóvenes de Crianza Temporal y/o Bajos Ingresos) | **Ámbito de Servicios:** (Seleccione de A Nivel del LEA, A Nivel Escolar o Limitado a Grupos Estudiantiles sin Duplicación) | **Ubicación(es):** (Seleccione de Todas la Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos) |
|---|---|---|
| Estudiantes del Inglés<br>Jóvenes de Crianza Temporal<br>Bajos Ingresos | A Nivel del LEA | Todas las Escuelas |

**Medidas/Servicio**

| Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2017-18 | Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2018-19 | Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2019-20 |
|---|---|---|
| Medida Sin Variación | Medida Sin Variación | Medida Sin Variación |

| Medidas/Servicios para 2017-18 | Medidas/Servicios para 2018-19 | Medidas/Servicios para 2019-20 |
|---|---|---|
| 3A.4: Continuar financiando a los gerentes de servicio estudiantil. | 3A.4: Continuar financiando a los gerentes de servicio estudiantil. | 3A.4: Continuar financiando a los gerentes de servicio estudiantil. |

**Gastos Presupuestarios**

| Año | 2017-18 | 2018-19 | 2019-20 |
|---|---|---|---|
| Cantidad | $200,000 | $132,398 | $288,403 |
| Fondo | Suplementario y Concentración | Suplementario y Concentración | Suplementario y Concentración |
| Referenica Presupuestaria | 5000-5999: Servicios y otros gastos de funcionamiento | 5000-5999: Servicios y otros gastos de funcionamiento | Mgmt 3A04 |
| Cantidad | $63,824 | | |
| Fondo | Título I | | |
| Referenica Presupuestaria | 5000-5999: Servicios y otros gastos de funcionamiento | | |

## Medida 5

**Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:**
(Seleccione de Todos, Alumnos con Discapacidades o Grupos Estudiantiles Específicos)

[Agregar Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado aquí]

**Ubicación(es):**
(Seleccione de Todas las Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

[Agregar selección de Ubicación(es) aquí]

**O**

**Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:**
(Seleccione de Estudiantes del Inglés, Jóvenes de Crianza Temporal y/o Bajos Ingresos)

Estudiantes del Inglés
Jóvenes de Crianza Temporal
Bajos Ingresos

**Ámbito de Servicios:**
(Seleccione de A Nivel del LEA, A Nivel Escolar o Limitado a Grupos Estudiantiles sin Duplicación)

A Nivel del LEA

**Ubicación(es):**
(Seleccione de Todas la Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

Todas las Escuelas

**Medidas/Servicio**

| Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2017-18 | Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2018-19 | Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2019-20 |
|---|---|---|
| Medida Sin Variación | Medida Sin Variación | Medida Sin Variación |

| Medidas/Servicios para 2017-18 | Medidas/Servicios para 2018-19 | Medidas/Servicios para 2019-20 |
|---|---|---|
| 3A.5: Continue to conduct school wide events that promote strong school culture (Graduation, Portfolio Day, Prom, Grad Night, Family BBQ, Senior Awards Night, Scholarship Interviews, Career Day, Community Relations Coordinator, etc.). | 3A.5: Continue to conduct school wide events that promote strong school culture (Graduation, Portfolio Day, Prom, Grad Night, Family BBQ, Senior Awards Night, Scholarship Interviews, Career Day, Community Relations Coordinator, etc.). | 3A.5: Continue to conduct school wide events that promote strong school culture (Graduation, Portfolio Day, Prom, Grad Night, Family BBQ, Senior Awards Night, Scholarship Interviews, Career Day, Community Relations Coordinator, etc.). |

**Gastos Presupuestarios**

| Año | 2017-18 | 2018-19 | 2019-20 |
|---|---|---|---|
| Cantidad | $102,250 | $78,695 | $171,712 |
| Fondo | Suplementario y Concentración | Suplementario y Concentración | Suplementario y Concentración |
| Referenica Presupuestaria | 5000-5999: Servicios y otros gastos de funcionamiento | 5000-5999: Servicios y otros gastos de funcionamiento | Mgmt 3A05 |
| Cantidad | $26,270 | $33,994 | |
| Fondo | Suplementario y Concentración | Suplementario y Concentración | |
| Referenica Presupuestaria | 4000-4999: Libros y suministros | 4000-4999: Libros y suministros | |

## Medida 6

**Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:**
(Seleccione de Todos, Alumnos con Discapacidades o Grupos Estudiantiles Específicos)

Todos
[Agregar Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado aquí]

**Ubicación(es):**
(Seleccione de Todas las Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

Todas las Escuelas
[Agregar selección de Ubicación(es) aquí]

**O**

**Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:**
(Seleccione de Estudiantes del Inglés, Jóvenes de Crianza Temporal y/o Bajos Ingresos)

Estudiantes del Inglés
Jóvenes de Crianza Temporal
Bajos Ingresos
[Añadir Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado aquí]

**Ámbito de Servicios:**
(Seleccione de A Nivel del LEA, A Nivel Escolar o Limitado a Grupos Estudiantiles sin Duplicación)

A Nivel del LEA
[Añadir Ámbito de Servicios aquí]

**Ubicación(es):**
(Seleccione de Todas la Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

[Añadir selección de Ubicación(es) aquí]

**Medidas/Servicio**

| Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2017-18 | Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2018-19 | Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2019-20 |
|---|---|---|
| Medida Sin Variación | Medida Sin Variación | Medida Sin Variación |

| Medidas/Servicios para 2017-18 | Medidas/Servicios para 2018-19 | Medidas/Servicios para 2019-20 |
|---|---|---|
| 3A.6: Continuar financiando servicios de enfermería y Asociaciones de Acción Comunitaria (CAP, por sus siglas en inglés) a nivel charter. | 3A.6: Continuar financiando servicios de enfermería (personal interno y / o servicios de enfermería de Community Action Partnership). | 3A.6: Continuar financiando servicios de enfermería (personal interno y / o servicios de enfermería de Community Action Partnership). |

**Gastos Presupuestarios**

| Año | 2017-18 | 2018-19 | 2019-20 |
|---|---|---|---|
| Cantidad | $20,000 | $25,000 | $15,000 |
| Fondo | Base | Base | Base |
| Referenica Presupuestaria | 5000-5999: Servicios y otros gastos de funcionamiento | 5000-5999: Servicios y otros gastos de funcionamiento | Mgmt 3A06 |
| Cantidad | | | $10,000 |
| Fondo | | | Suplementario y Concentración |
| Referenica Presupuestaria | | | Mgmt 3A06 |

## Medida 7

**Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:**
(Seleccione de Todos, Alumnos con Discapacidades o Grupos Estudiantiles Específicos)

Todos

**Ubicación(es):**
(Seleccione de Todas las Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

Todas las Escuelas

**O**

| Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado: (Seleccione de Estudiantes del Inglés, Jóvenes de Crianza Temporal y/o Bajos Ingresos) | Ámbito de Servicios: (Seleccione de A Nivel del LEA, A Nivel Escolar o Limitado a Grupos Estudiantiles sin Duplicación) | Ubicación(es): (Seleccione de Todas la Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos) |
|---|---|---|
| [Añadir Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado aquí] | [Añadir Ámbito de Servicios aquí] | [Añadir selección de Ubicación(es) aquí] |

**Medidas/Servicio**

| Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2017-18 | Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2018-19 | Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2019-20 |
|---|---|---|
| Medida Sin Variación | Medida Sin Variación | Medida Sin Variación |

| Medidas/Servicios para 2017-18 | Medidas/Servicios para 2018-19 | Medidas/Servicios para 2019-20 |
|---|---|---|
| 3A.7: Implementar un plan para promover culturas escolares acogedoras y seguras que incluya respeto y aceptación de todas las personas de etnia, raza, religión, orientación sexual, identidad de género y expresión de género. | 3A.7: Implementar un plan para promover culturas escolares acogedoras y seguras que incluya respeto y aceptación de todas las personas de etnia, raza, religión, orientación sexual, identidad de género y expresión de género. | 3A.7: Implementar un plan para promover culturas escolares acogedoras y seguras que incluya respeto y aceptación de todas las personas de etnia, raza, religión, orientación sexual, identidad de género y expresión de género. |

**Gastos Presupuestarios**

| Año | 2017-18 | 2018-19 | 2019-20 |
|---|---|---|---|
| Cantidad | no costo | 0 | 0 |
| Referenica Presupuestaria | | Sin costo adicional | Sin costo adicional |

## Medida 8

| Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado: (Seleccione de Todos, Alumnos con Discapacidades o Grupos Estudiantiles Específicos) | Ubicación(es): (Seleccione de Todas las Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos) |
|---|---|

| [Agregar Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado aquí] | [Agregar selección de Ubicación(es) aquí] |
|---|---|

**O**

| **Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:** (Seleccione de Estudiantes del Inglés, Jóvenes de Crianza Temporal y/o Bajos Ingresos) | **Ámbito de Servicios:** (Seleccione de A Nivel del LEA, A Nivel Escolar o Limitado a Grupos Estudiantiles sin Duplicación) | **Ubicación(es):** (Seleccione de Todas la Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos) |
|---|---|---|
| Estudiantes del Inglés<br>Jóvenes de Crianza Temporal<br>Bajos Ingresos | A Nivel del LEA | Todas las Escuelas |

**Medidas/Servicio**

| Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2017-18 | Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2018-19 | Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2019-20 |
|---|---|---|
| Medida Sin Variación | Medida Sin Variación | Medida Sin Variación |

| Medidas/Servicios para 2017-18 | Medidas/Servicios para 2018-19 | Medidas/Servicios para 2019-20 |
|---|---|---|
| 3A.8: Continuar financiando AVID, incluida la clase Electiva AVID, el Instituto de Verano AVID, las posiciones del coordinador AVID de la sede y la fundación, el contrato AVID y la compra de los materiales necesarios. | 3A.8: Continuar financiando AVID, incluida la clase Electiva AVID, el Instituto de Verano AVID, las posiciones del coordinador AVID de la sede y la fundación, el contrato AVID y la compra de los materiales necesarios. | 3A.8: Continuar financiando AVID, incluida la clase Electiva AVID, el Instituto de Verano AVID, las posiciones del coordinador AVID de la sede y la fundación, el contrato AVID y la compra de los materiales necesarios. |

**Gastos Presupuestarios**

| Año | 2017-18 | 2018-19 | 2019-20 |
|---|---|---|---|
| Cantidad | $564,700 | $510,078 | $474,992 |
| Fondo | Suplementario y Concentración | Suplementario y Concentración | Suplementario y Concentración |
| Referenica Presupuestaria | 5000-5999: Servicios y otros gastos de funcionamiento | 5000-5999: Servicios y otros gastos de funcionamiento | Mgmt 3A08 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Cantidad | | | $40,592 |
| Fondo | | | Titulo I |
| Referenica Presupuestaria | | | Mgmt 3A08 |

## Medida 9

**Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:**
(Seleccione de Todos, Alumnos con Discapacidades o Grupos Estudiantiles Específicos)

[Agregar Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado aquí]

**Ubicación(es):**
(Seleccione de Todas las Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

[Agregar selección de Ubicación(es) aquí]

**O**

**Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:**
(Seleccione de Estudiantes del Inglés, Jóvenes de Crianza Temporal y/o Bajos Ingresos)

Estudiantes del Inglés
Jóvenes de Crianza Temporal
Bajos Ingresos

**Ámbito de Servicios:**
(Seleccione de A Nivel del LEA, A Nivel Escolar o Limitado a Grupos Estudiantiles sin Duplicación)

A Nivel del LEA

**Ubicación(es):**
(Seleccione de Todas la Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

Todas las Escuelas

**Medidas/Servicio**

| Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2017-18 | Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2018-19 | Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2019-20 |
|---|---|---|
| Medida Modificada<br>Medida Sin Variación | Medida Sin Variación | Medida Sin Variación |

| Medidas/Servicios para 2017-18 | Medidas/Servicios para 2018-19 | Medidas/Servicios para 2019-20 |
|---|---|---|
| 3A.9: Brindar orientación y apoyo universitario y profesional, incluidos el Coordinador universitario y profesional, el | 3A.9: Brindar orientación y apoyo universitario y profesional, incluidos el Coordinador universitario y profesional, el | 3A.9: Brindar orientación y apoyo universitario y profesional, incluidos el Coordinador universitario y profesional, el |

| | | |
|---|---|---|
| Coordinador de alumnos, las excursiones escolares y el programa de mentores. | Coordinador de alumnos, las excursiones escolares y el programa de mentores. | Coordinador de alumnos, las excursiones escolares y el programa de mentores. |

**Gastos Presupuestarios**

| Año | 2017-18 | 2018-19 | 2019-20 |
|---|---|---|---|
| Cantidad | $10,000 | $257,647 | $20,000 |
| Fondo | Otro | Título I | Título I |
| Referenica Presupuestaria | 5000-5999: Servicios y otros gastos de funcionamiento<br>MGB / Donaciones / Interés | 5000-5999: Servicios y otros gastos de funcionamiento<br>MGB / Donaciones / Interés | Mgmt 3A09 |
| Cantidad | $356,426 | $80,138 | $392,122 |
| Fondo | Suplementario y Concentración | Suplementario y Concentración | Suplementario y Concentración |
| Referenica Presupuestaria | 4000-4999: Books And Supplies | 5000-5999: Servicios y otros gastos de funcionamiento | Mgmt 3A09 |
| Cantidad | $12,000 | $12,000 | $160,000 |
| Fondo | Dinero de una sola vez | Dinero de una sola vez | Otro |
| Referenica Presupuestaria | 5000-5999: Servicios y otros gastos de funcionamiento<br>Preparación para la universidad | 4000-4999: Libros y suministros<br>Preparación para la universidad | |
| Cantidad | $150,000 | $34,000 | |
| Fondo | Otro | Otro | |
| Referenica Presupuestaria | 5700-5799: Transferencias de costos directos<br>Becas | 5700-5799: Transferencias de costos directos<br>Becas | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Cantidad | $515 | | |
| Fondo | Otro | | |
| Referenica Presupuestaria | 4000-4999: Libros y suministros MBG / Donaciones / Interés | | |

## Medida 10

**Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:**
(Seleccione de Todos, Alumnos con Discapacidades o Grupos Estudiantiles Específicos)

[Agregar Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado aquí]

**Ubicación(es):**
(Seleccione de Todas las Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

[Agregar selección de Ubicación(es) aquí]

**O**

**Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:**
(Seleccione de Estudiantes del Inglés, Jóvenes de Crianza Temporal y/o Bajos Ingresos)

Estudiantes del Inglés
Jóvenes de Crianza Temporal
Bajos Ingresos

**Ámbito de Servicios:**
(Seleccione de A Nivel del LEA, A Nivel Escolar o Limitado a Grupos Estudiantiles sin Duplicación)

A Nivel del LEA

**Ubicación(es):**
(Seleccione de Todas la Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

Todas las Escuelas

**Medidas/Servicio**

| Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2017-18 | Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2018-19 | Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2019-20 |
|---|---|---|
| Medida Modificada | Medida Sin Variación | Medida Sin Variación |

| Medidas/Servicios para 2017-18 | Medidas/Servicios para 2018-19 | Medidas/Servicios para 2019-20 |
|---|---|---|
| 3A.10 Continúe ofreciendo desayuno universal y opciones de almuerzo saludable. Proporcionar fondos para la invasión de la cafetería. | 3A.10 Continúe ofreciendo desayuno universal y opciones de almuerzo saludable. Proporcionar fondos para la invasión de la cafetería. | 3A.10 Continúe ofreciendo opciones saludables de desayuno y almuerzo. Proporcionar fondos para la invasión de la cafetería. |

**Gastos Presupuestarios**

| Año | 2017-18 | 2018-19 | 2019-20 |
|---|---|---|---|
| Cantidad | $100,000 | $100,000 | $200,000 |
| Fondo | Base | Base | suplementario y concentración |
| Referenica Presupuestaria | 4000-4999: Libros y suministros | 4000-4999: Libros y suministros | Mgmt 3A10 |
| Cantidad | $632,929 | $532,559 | |
| Fondo | Otro | Otr | Otro |
| Referenica Presupuestaria | 4000-4999: Libros y suministros Cafeteria | 4000-4999: Libros y suministros Cafeteria | |
| Cantidad | $133,071 | $228,181 | |
| Fondo | Otro | Otro | |
| Referenica Presupuestaria | 5000-5999: Servicios y otros gastos de funcionamiento Cafeteria | 5000-5999: Servicios y otros gastos de funcionamiento Cafeteria | |

## Medida 11

**Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:**
(Seleccione de Todos, Alumnos con Discapacidades o Grupos Estudiantiles Específicos)

[Agregar Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado aquí]

**Ubicación(es):**
(Seleccione de Todas las Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

[Agregar selección de Ubicación(es) aquí]

**O**

**Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:**
(Seleccione de Estudiantes del Inglés, Jóvenes de Crianza Temporal y/o Bajos Ingresos)

Bajos Ingresos

**Ámbito de Servicios:**
(Seleccione de A Nivel del LEA, A Nivel Escolar o Limitado a Grupos Estudiantiles sin Duplicación)

A Nivel del LEA

**Ubicación(es):**
(Seleccione de Todas la Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

**Medidas/Servicio**

| Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2017-18 | Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2018-19 | Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2019-20 |
|---|---|---|
| Medida Modificada | Medida Sin Variación | Medida Sin Variación |

| Medidas/Servicios para 2017-18 | Medidas/Servicios para 2018-19 | Medidas/Servicios para 2019-20 |
|---|---|---|
| 3A.11 Proporcionar fondos para respaldar las pruebas de preparación universitaria como SAT, ACT y Ubicación avanzada (AP) para estudiantes de bajos ingresos. | 3A.11 Proporcionar fondos para respaldar las pruebas de preparación universitaria como SAT, ACT y Ubicación avanzada (AP) para estudiantes de bajos ingresos. | 3A.11 Proporcionar fondos para respaldar las pruebas de preparación universitaria como SAT, ACT y Ubicación avanzada (AP) para estudiantes de bajos ingresos. |

**Gastos Presupuestarios**

| Año | 2017-18 | 2018-19 | 2019-20 |
|---|---|---|---|
| Cantidad | $30,000 | $20,000 | $25,000 |
| Fondo | Dinero de una sola vez | Dinero de una sola vez | Titulo I |
| Referenica Presupuestaria | 4000-4999: Libros y suministros Preparación para la universidad | 4000-4999: Libros y suministros Preparación para la universidad | Mgmt 3A.11 |

## Medida 12

**Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:**
(Seleccione de Todos, Alumnos con Discapacidades o Grupos Estudiantiles Específicos)

[Agregar Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado aquí]

**Ubicación(es):**
(Seleccione de Todas las Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

[Agregar selección de Ubicación(es) aquí]

**O**

**Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:**
(Seleccione de Estudiantes del Inglés, Jóvenes de Crianza Temporal y/o Bajos Ingresos)

**Ámbito de Servicios:**
(Seleccione de A Nivel del LEA, A Nivel Escolar o Limitado a Grupos Estudiantiles sin Duplicación)

**Ubicación(es):**
(Seleccione de Todas la Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

| | | |
|---|---|---|
| Estudiantes del Inglés<br>Jóvenes de Crianza Temporal<br>Bajos Ingresos | A Nivel del LEA | Todas las Escuelas |

**Medidas/Servicio**

| Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2017-18 | Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2018-19 | Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2019-20 |
|---|---|---|
| | Nueva Medida | Medida Sin Variación |

| Medidas/Servicios para 2017-18 | Medidas/Servicios para 2018-19 | Medidas/Servicios para 2019-20 |
|---|---|---|
| N/A | 3A.12 Proporcionar fondos para la Escuela de los sábados con el fin de ofrecer una alternativa a las suspensiones, cuando corresponda. | 3A.12 Proporcionar fondos para la Escuela de los sábados con el fin de ofrecer una alternativa a las suspensiones, cuando corresponda. |

**Gastos Presupuestarios**

| | | | |
|---|---|---|---|
| Cantidad | | $4,000 | $4,000 |
| Fondo | | Base | suplementario y concentración |
| Referenica Presupuestaria | | | Mgmt 3A12 |

## Medida 13

**Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:**
(Seleccione de Todos, Alumnos con Discapacidades o Grupos Estudiantiles Específicos)

**Ubicación(es):**
(Seleccione de Todas las Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

**O**

**Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:**
(Seleccione de Estudiantes del Inglés, Jóvenes de Crianza Temporal y/o Bajos Ingresos)

**Ámbito de Servicios:**
(Seleccione de A Nivel del LEA, A Nivel Escolar o Limitado a Grupos Estudiantiles sin Duplicación)

**Ubicación(es):**
(Seleccione de Todas la Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

**Medidas/Servicio**

| Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2017-18 | Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2018-19 | Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2019-20 |
|---|---|---|
| | Nueva Medida | Medida Modificada |

| Medidas/Servicios para 2017-18 | Medidas/Servicios para 2018-19 | Medidas/Servicios para 2019-20 |
|---|---|---|
| N/A | 3A.13 Form a small workgroup to discuss/research strategies to monitor chronic absenteeism and provide interventions to increase attendance for chronically absent students. Implement strategies determined by the group. | 3A.13 El monitoreo del absentismo se realiza a nivel del sitio con un enfoque en los apoyos para mantener una buena asistencia. El proceso SARB se utiliza a nivel de distrito con un coordinador de asistencia del distrito que colabora con el personal de nivel de sitio para reducir el absentismo crónico. |

**Gastos Presupuestarios**

| | | | |
|---|---|---|---|
| Cantidad | | 0 | 0 |
| Referenica Presupuestaria | | Los gastos para este artículo provendrán de los presupuestos de los planteles escolares (acción paso 4A.5 o 2A.2). | Los gastos para este artículo provendrán de los presupuestos de los planteles escolares (acción paso 4A.5 o 2A.2). |

## Medida 14

**Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:**
(Seleccione de Todos, Alumnos con Discapacidades o Grupos Estudiantiles Específicos)

[Agregar Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado aquí]

**Ubicación(es):**
(Seleccione de Todas las Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

[Agregar selección de Ubicación(es) aquí]

**O**

**Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:**
(Seleccione de Estudiantes del Inglés, Jóvenes de Crianza Temporal y/o Bajos Ingresos)

**Ámbito de Servicios:**
(Seleccione de A Nivel del LEA, A Nivel Escolar o Limitado a Grupos Estudiantiles sin Duplicación)

**Ubicación(es):**
(Seleccione de Todas la Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

| | | |
|---|---|---|
| Estudiantes del Inglés<br>Jóvenes de Crianza Temporal<br>Bajos Ingresos | A Nivel del LEA | |

**Medidas/Servicio**

| Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2017-18 | Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2018-19 | Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2019-20 |
|---|---|---|
| | Nueva Medida | Medida Sin Variación |

| Medidas/Servicios para 2017-18 | Medidas/Servicios para 2018-19 | Medidas/Servicios para 2019-20 |
|---|---|---|
| N/A | 3A.14 Forme un pequeño grupo de trabajo para revisar el plan de acción A través de la universidad y determine los próximos pasos para apoyar la conciencia y la motivación de los estudiantes para las oportunidades de educación postsecundaria. | 3A.14 Forme un pequeño grupo de trabajo para revisar el plan de acción Through College y determinar los próximos pasos para apoyar la conciencia y motivación de los estudiantes para las oportunidades de educación post secundaria. |

**Gastos Presupuestarios**

| | | | |
|---|---|---|---|
| Cantidad | | 0 | 0 |
| Referenica Presupuestaria | | Sin costo adicional | Sin costo adicional |

## Medida 15

| | |
|---|---|
| Todos<br>[Agregar Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado aquí] | Todas las Escuelas<br>[Agregar selección de Ubicación(es) aquí] |

**O**

| | | |
|---|---|---|
| [Añadir Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado aquí] | [Añadir Ámbito de Servicios aquí] | Todas las Escuelas<br>[Añadir selección de Ubicación(es) aquí] |

**Medidas/Servicio**

| | | |
|---|---|---|
| | | Nueva Medida |
| | | 3A.15 Las escuelas secundarias chárter participarán en el proceso de acreditación para garantizar la mejora continua y la integridad de sus programas. Un autoestudio de WASC con visita del comité tendrá lugar en el año escolar 2019-20. |

**Gastos Presupuestarios**

| | | | |
|---|---|---|---|
| Cantidad | | | $20,000 |
| Fondo | | | otro |
| Referenica Presupuestaria | | | Mgmt 3A15 |

# Metas, Medidas y Servicios

Detalles de Planificación Estratégica y Rendición de Cuentas
Complete una copia de esta tabla para cada una de las metas de la LEA. Duplique y expanda las áreas como sea necesario.

(Seleccione de Nueva Meta, Meta Modificada o Meta Sin Variación)

Meta Sin Variación

# Meta 4

Objetivo # 4: Proporcionar instalaciones bien mantenidas que conduzcan al aprendizaje del siglo XXI y otros servicios básicos / del distrito que respalden las operaciones diarias de los sitios escolares.

## Prioridades Estatales y/o Locales abordadas por esta meta:

| | |
|---|---|
| Prioridades Estatales: | Prioridad 1: Básico (Condiciones de Aprendizaje) |
| Prioridades Locales: | |

## Necesidad Identificada:

Los estudiantes deben estar seguros en el campus, con acceso a instalaciones bien mantenidas que sean propicias para el aprendizaje.
Según lo medido por la Herramienta de inspección de instalaciones, todas las escuelas están en buen estado o reparación ejemplar.
En la Encuesta 2015-16 Healthy Kids, el 90% de los estudiantes informaron que planean seguir una educación postsecundaria.

## Resultados Mensurables Esperados Anuales

| Métricas/Indicadores | Base | 2017-18 | 2018-19 | 2019-20 |
|---|---|---|---|---|
| Herramienta de Inspección de Instalaciones (FIT) | Según lo medido por el Informe de Inspección de Instalaciones (FIT), las escuelas se encontraban en Reparación ejemplar. | Según lo medido por el Informe de Inspección de Instalaciones (FIT), mantenga las escuelas en Ejemplar o en Buena Reparación. | Según lo medido por el Informe de Inspección de Instalaciones (FIT), mantenga las escuelas en Ejemplar o en Buena Reparación. | Según lo medido por el Informe de Inspección de Instalaciones (FIT), mantenga las escuelas en Ejemplar o en Buena Reparación. |

| Métricas/Indicadores | Base | 2017-18 | 2018-19 | 2019-20 |
|---|---|---|---|---|
| Encuesta de Niños Saludables de California (CHKS) | En la Encuesta de Niños Saludables 2015-16, el 90% de los estudiantes informaron que planean seguir una educación postsecundaria. | En la Encuesta de Niños Saludables 2017-18, el 90% o más de los estudiantes informarán que planean seguir una educación postsecundaria. | Esta métrica / indicador se puede encontrar en el Objetivo 3. | Esta métrica / indicador se puede encontrar en el Objetivo 3. |
| Encuesta para estudiantes | Según lo determinado por la encuesta LCAP para estudiantes, el 88% de los estudiantes reportaron sentirse seguros en la escuela todo o la mayoría del tiempo. | Según lo determinado por la encuesta LCAP para estudiantes, el 90% de los estudiantes informarán sentirse seguros en la escuela todo o la mayoría del tiempo. | Según lo determinado por la encuesta LCAP para estudiantes, el 90% de los estudiantes informarán sentirse seguros en la escuela todo o la mayoría del tiempo. | Según lo determinado por la encuesta LCAP para estudiantes, el 90% de los estudiantes informarán sentirse seguros en la escuela todo o la mayoría del tiempo. |

# Medidas/Servicios Planificados

Complete una copia de esta tabla para cada una de las Medidas/Servicios de la LEA. Duplique la tabla, incluyendo los Gastos Presupuestarios, como sea necesario.

## Medida 1

**Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:**
(Seleccione de Todos, Alumnos con Discapacidades o Grupos Estudiantiles Específicos)

Todos

**Ubicación(es):**
(Seleccione de Todas las Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

Todas las Escuelas

**O**

**Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:**
(Seleccione de Estudiantes del Inglés, Jóvenes de Crianza Temporal y/o Bajos Ingresos)

[Añadir Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado aquí]

**Ámbito de Servicios:**
(Seleccione de A Nivel del LEA, A Nivel Escolar o Limitado a Grupos Estudiantiles sin Duplicación)

[Añadir Ámbito de Servicios aquí]

**Ubicación(es):**
(Seleccione de Todas la Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

[Añadir selección de Ubicación(es) aquí]

**Medidas/Servicio**

| Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2017-18 | Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2018-19 | Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2019-20 |
|---|---|---|
| Medida Sin Variación | Medida Sin Variación | Medida Sin Variación |

| Medidas/Servicios para 2017-18 | Medidas/Servicios para 2018-19 | Medidas/Servicios para 2019-20 |
|---|---|---|
| 4A.1: Asegurar que las instalaciones sean seguras, estén bien mantenidas y cumplan con las necesidades de los estudiantes del siglo XXI. | 4A.1: Asegurar que las instalaciones sean seguras, estén bien mantenidas y cumplan con las necesidades de los estudiantes del siglo XXI. | 4A.1: Asegurar que las instalaciones sean seguras, estén bien mantenidas y cumplan con las necesidades de los estudiantes del siglo XXI. |

**Gastos Presupuestarios**

| Año | 2017-18 | 2018-19 | 2019-20 |
|---|---|---|---|
| Cantidad | $1,097,080 | $759,468 | $1,988,061 |
| Fondo | Base | Base | Base |
| Referenica Presupuestaria | 5000-5999: Servicios y otros gastos de funcionamiento | 5000-5999: Servicios y otros gastos de funcionamiento | Mgmt 4A01 |
| Cantidad | $115,000 | $182,756 | $217,000 |
| Fondo | Otro | Otro | Otro |
| Referenica Presupuestaria | 5000-5999: Servicios y otros gastos de funcionamiento<br>Subvención de instalaciones estatales | 5000-5999: Servicios y otros gastos de funcionamiento<br>Subvención de Instalaciones Charter | Mgmt 4A01 Charter Facilities Grant |
| Cantidad | $323,622 | $323,622 | |
| Fondo | Base | Base | |
| Referenica Presupuestaria | 6000-6999: Desembolso de capital | 6000-6999: Desembolso de capital | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Cantidad | $385,000 | $385,000 | |
| Fondo | Base | Base | |
| Referenica Presupuestaria | 7000-7439: Otro Outgo | 7000-7439: Otro Outgo | |
| Cantidad | $83,000 | $83,000 | |
| Fondo | Base | Base | |
| Referenica Presupuestaria | 4000-4999: Libros y suministros | 4000-4999:Libros y suministros | |

## Medida 2

**Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:**
(Seleccione de Todos, Alumnos con Discapacidades o Grupos Estudiantiles Específicos)

Todos

**Ubicación(es):**
(Seleccione de Todas las Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

Todas las Escuelas

**O**

**Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:**
(Seleccione de Estudiantes del Inglés, Jóvenes de Crianza Temporal y/o Bajos Ingresos)

[Añadir Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado aquí]

**Ámbito de Servicios:**
(Seleccione de A Nivel del LEA, A Nivel Escolar o Limitado a Grupos Estudiantiles sin Duplicación)

[Añadir Ámbito de Servicios aquí]

**Ubicación(es):**
(Seleccione de Todas la Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

[Añadir selección de Ubicación(es) aquí]

**Medidas/Servicio**

| Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2017-18 | Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2018-19 | Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2019-20 |
|---|---|---|
| Medida Sin Variación | Medida Sin Variación | Medida Sin Variación |

| Medidas/Servicios para 2017-18 | Medidas/Servicios para 2018-19 | Medidas/Servicios para 2019-20 |
|---|---|---|

| | | |
|---|---|---|
| 4A.2: Asegurar que los estudiantes estén seguros en el campus (deberes del patio, Coordinador de seguridad, suministros de primeros auxilios, etc.) | 4A.2: Asegurar que los estudiantes estén seguros en el campus (tareas en el patio, Coordinador de seguridad, suministros de primeros auxilios, etc.) e implementar un plan de seguridad escolar, incluida la preparación para situaciones de emergencia | 4A.2: Asegurar que los estudiantes estén seguros en el campus (tareas en el patio, Coordinador de seguridad, suministros de primeros auxilios, etc.) e implementar un plan de seguridad escolar, incluida la preparación para situaciones de emergencia |

**Gastos Presupuestarios**

| Año | 2017-18 | 2018-19 | 2019-20 |
|---|---|---|---|
| Cantidad | $1,265 | $1,265 | $10,000 |
| Fondo | Base | Base | Base |
| Referenica Presupuestaria | 4000-4999: Libros y suministros | 4000-4999: Libros y suministros | Mgmt 4A02 |
| Cantidad | $18,735 | $18,735 | |
| Fondo | Base | Base | |
| Referenica Presupuestaria | 5000-5999: Servicios y otros gastos de funcionamiento | 5000-5999:Servicios y otros gastos de funcionamiento | |

## Medida 3

**Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:**
(Seleccione de Todos, Alumnos con Discapacidades o Grupos Estudiantiles Específicos)

Todos

**Ubicación(es):**
(Seleccione de Todas las Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

Todas las Escuelas

**O**

**Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:**
(Seleccione de Estudiantes del Inglés, Jóvenes de Crianza Temporal y/o Bajos Ingresos)

**Ámbito de Servicios:**
(Seleccione de A Nivel del LEA, A Nivel Escolar o Limitado a Grupos Estudiantiles sin Duplicación)

**Ubicación(es):**
(Seleccione de Todas la Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

| | | |
|---|---|---|
| [Añadir Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado aquí] | [Añadir Ámbito de Servicios aquí] | [Añadir selección de Ubicación(es) aquí] |

**Medidas/Servicio**

| Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2017-18 | Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2018-19 | Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2019-20 |
|---|---|---|
| Medida Sin Variación | Medida Sin Variación | Medida Sin Variación |

| Medidas/Servicios para 2017-18 | Medidas/Servicios para 2018-19 | Medidas/Servicios para 2019-20 |
|---|---|---|
| 4A.3 Mantener la oficina del distrito y el personal de la oficina de la escuela. | 4A.3 Mantener la oficina del distrito y el personal de la oficina de la escuela. | 4A.3 Mantener la oficina del distrito y el personal de la oficina de la escuela. |

**Gastos Presupuestarios**

| Año | 2017-18 | 2018-19 | 2019-20 |
|---|---|---|---|
| Cantidad | $600,256 | $666,520 | $680,852 |
| Fondo | Base | Base | Base |
| Referenica Presupuestaria | 5000-5999:Servicios y otros gastos de funcionamiento | 5000-5999: Servicios y otros gastos de funcionamiento | 4A03 |

## Medida 4

**Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:**
(Seleccione de Todos, Alumnos con Discapacidades o Grupos Estudiantiles Específicos)

**Ubicación(es):**
(Seleccione de Todas las Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

| | |
|---|---|
| Todos<br>[Agregar Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado aquí] | Todas las Escuelas<br>[Agregar selección de Ubicación(es) aquí] |

**O**

**Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:**
(Seleccione de Estudiantes del Inglés, Jóvenes de Crianza Temporal y/o Bajos Ingresos)

**Ámbito de Servicios:**
(Seleccione de A Nivel del LEA, A Nivel Escolar o Limitado a Grupos Estudiantiles sin Duplicación)

**Ubicación(es):**
(Seleccione de Todas la Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

| | | |
|---|---|---|
| Estudiantes del Inglés<br>[Añadir Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado aquí] | A Nivel del LEA<br>[Añadir Ámbito de Servicios aquí] | Todas las Escuelas<br>[Añadir selección de Ubicación(es) aquí] |

**Medidas/Servicio**

| Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2017-18 | Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2018-19 | Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2019-20 |
|---|---|---|
| Medida Sin Variación | Medida Sin Variación | Medida Sin Variación |

| Medidas/Servicios para 2017-18 | Medidas/Servicios para 2018-19 | Medidas/Servicios para 2019-20 |
|---|---|---|
| 4A.4 Asegurar que la oficina del distrito y el personal de la oficina de la escuela sean bilingües para satisfacer las necesidades de las familias de aprendices de inglés. | 4A.4 Asegurar que la oficina del distrito y el personal de la oficina de la escuela sean bilingües para satisfacer las necesidades de las familias de aprendices de inglés. | 4A.4 Asegurar que la oficina del distrito y el personal de la oficina de la escuela sean bilingües para satisfacer las necesidades de las familias de aprendices de inglés. |

**Gastos Presupuestarios**

| Año | 2017-18 | 2018-19 | 2019-20 |
|---|---|---|---|
| Cantidad | $60,000 | $74,058 | $97,815 |
| Fondo | Suplementario y Concentración | Suplementario y Concentración | Suplementario y Concentración |
| Referenica Presupuestaria | 5000-5999: Servicios y otros gastos de funcionamiento | 5000-5999: Servicios y otros gastos de funcionamiento | Mgmt 4A04 |

## Medida 5

**Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:**
(Seleccione de Todos, Alumnos con Discapacidades o Grupos Estudiantiles Específicos)

Todos

**Ubicación(es):**
(Seleccione de Todas las Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

Todas las Escuelas

**O**

| Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado: (Seleccione de Estudiantes del Inglés, Jóvenes de Crianza Temporal y/o Bajos Ingresos) | Ámbito de Servicios: (Seleccione de A Nivel del LEA, A Nivel Escolar o Limitado a Grupos Estudiantiles sin Duplicación) | Ubicación(es): (Seleccione de Todas la Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos) |
|---|---|---|
| [Añadir Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado aquí] | [Añadir Ámbito de Servicios aquí] | [Añadir selección de Ubicación(es) aquí] |

**Medidas/Servicio**

| Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2017-18 | Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2018-19 | Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2019-20 |
|---|---|---|
| Medida Sin Variación | Medida Sin Variación | Medida Sin Variación |

| Medidas/Servicios para 2017-18 | Medidas/Servicios para 2018-19 | Medidas/Servicios para 2019-20 |
|---|---|---|
| 4A.5 Proporcionar presupuestos para el sitio escolar y el aula para suministros básicos, materiales y servicios. | 4A.5 Proporcionar presupuestos para el sitio escolar y el aula para suministros básicos, materiales y servicios. | 4A.5 Proporcionar presupuestos para el sitio escolar y el aula para suministros básicos, materiales y servicios. |

**Gastos Presupuestarios**

| Año | 2017-18 | 2018-19 | 2019-20 |
|---|---|---|---|
| Cantidad | $90,000 | $122,159 | $130,000 |
| Fondo | Lotería | Lotería | Lotería |
| Referenica Presupuestaria | 4000-4999: Libros y suministros Irrestricto | 4000-4999: Libros y suministros Irrestricto | Mgmt 4A05 |
| Cantidad | $32,159 | | |
| Fondo | Lotería | | |
| Referenica Presupuestaria | 5000-5999: Servicios y otros gastos de funcionamiento Irrestricto | | |

## Medida 6

| **Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:** (Seleccione de Todos, Alumnos con Discapacidades o Grupos Estudiantiles Específicos) | **Ubicación(es):** (Seleccione de Todas las Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos) |
|---|---|
| Todos | Todas las Escuelas |

**O**

| **Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:** (Seleccione de Estudiantes del Inglés, Jóvenes de Crianza Temporal y/o Bajos Ingresos) | **Ámbito de Servicios:** (Seleccione de A Nivel del LEA, A Nivel Escolar o Limitado a Grupos Estudiantiles sin Duplicación) | **Ubicación(es):** (Seleccione de Todas la Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos) |
|---|---|---|
| [Añadir Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado aquí] | [Añadir Ámbito de Servicios aquí] | [Añadir selección de Ubicación(es) aquí] |

**Medidas/Servicio**

| Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2017-18 | Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2018-19 | Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2019-20 |
|---|---|---|
| Medida Sin Variación | Medida Sin Variación | Medida Sin Variación |

| Medidas/Servicios para 2017-18 | Medidas/Servicios para 2018-19 | Medidas/Servicios para 2019-20 |
|---|---|---|
| 4A.6 Continuar proporcionando fondos para mantener a la Junta Directiva de Roseland Charter School. | 4A.6 Continuar proporcionando fondos para mantener a la Junta Directiva de Roseland Charter School. | 4A.6 Continuar proporcionando fondos para mantener a la Junta Directiva de Roseland Charter School. |

**Gastos Presupuestarios**

| Año | 2017-18 | 2018-19 | 2019-20 |
|---|---|---|---|
| Cantidad | $2,000 | $2,000 | $2,000 |
| Fondo | Base | Base | Base |
| Referenica Presupuestaria | 4000-4999: Libros y suministros | 4000-4999: Libros y suministros | 4A06 |

## Medida 7

| **Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:** (Seleccione de Todos, Alumnos con Discapacidades o Grupos Estudiantiles Específicos) | **Ubicación(es):** (Seleccione de Todas las Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos) |
|---|---|
| Todos<br>[Agregar Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado aquí] | Todas las Escuelas<br>[Agregar selección de Ubicación(es) aquí] |

**O**

| **Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:** (Seleccione de Estudiantes del Inglés, Jóvenes de Crianza Temporal y/o Bajos Ingresos) | **Ámbito de Servicios:** (Seleccione de A Nivel del LEA, A Nivel Escolar o Limitado a Grupos Estudiantiles sin Duplicación) | **Ubicación(es):** (Seleccione de Todas la Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos) |
|---|---|---|
| Jóvenes de Crianza Temporal<br>Bajos Ingresos<br>[Añadir Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado aquí] | A Nivel del LEA<br>[Añadir Ámbito de Servicios aquí] | [Añadir selección de Ubicación(es) aquí] |

**Medidas/Servicio**

| Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2017-18 | Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2018-19 | Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2019-20 |
|---|---|---|
| Medida Sin Variación | Medida Sin Variación | Medida Sin Variación |

| Medidas/Servicios para 2017-18 | Medidas/Servicios para 2018-19 | Medidas/Servicios para 2019-20 |
|---|---|---|
| 4A.7 Continuar financiando otros servicios en curso necesarios para operar los sitios escolares y el estatuto y el fondo legal, servicios de auditoría y servicio de impuestos | 4A.7 Continuar financiando otros servicios en curso necesarios para operar los sitios escolares y el estatuto y el fondo legal, servicios de auditoría y servicio de impuestos | 4A.7 Continuar financiando otros servicios en curso necesarios para operar los sitios escolares y el estatuto y el fondo legal, servicios de auditoría y servicio de impuestos |

**Gastos Presupuestarios**

| Año | 2017-18 | 2018-19 | 2019-20 |
|---|---|---|---|
| Cantidad | $18,000 | $18,000 | $453,200 |
| Fondo | Base | Base | Base |
| Referenica Presupuestaria | 4000-4999:Libros y suministros | 4000-4999: Libros y suministros | |
| Cantidad | $210,000 | $291,073 | |
| Fondo | Base | Base | |
| Referenica Presupuestaria | 5000-5999: Servicios y otros gastos de funcionamiento | 5000-5999: Servicios y otros gastos de funcionamiento | |
| Cantidad | $30,000 | $30,000 | |
| Fondo | Base | Base | |
| Referenica Presupuestaria | 6000-6999: Desembolso de capital | 6000-6999: Desembolso de capital | |

## Medida 8

**Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:**
(Seleccione de Todos, Alumnos con Discapacidades o Grupos Estudiantiles Específicos)

[Agregar Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado aquí]

**Ubicación(es):**
(Seleccione de Todas las Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

[Agregar selección de Ubicación(es) aquí]

**O**

**Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:**
(Seleccione de Estudiantes del Inglés, Jóvenes de Crianza Temporal y/o Bajos Ingresos)

Jóvenes de Crianza Temporal
Bajos Ingresos

**Ámbito de Servicios:**
(Seleccione de A Nivel del LEA, A Nivel Escolar o Limitado a Grupos Estudiantiles sin Duplicación)

A Nivel del LEA

**Ubicación(es):**
(Seleccione de Todas la Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

Todas las Escuelas

**Medidas/Servicio**

| Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2017-18 | Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2018-19 | Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2019-20 |
|---|---|---|
| Medida Sin Variación | Medida Modificada | Medida Sin Variación |

| Medidas/Servicios para 2017-18 | Medidas/Servicios para 2018-19 | Medidas/Servicios para 2019-20 |
|---|---|---|
| 4A.8 Proporcionar servicios de transporte / transporte hacia y desde la escuela. | 4A.8 Proporcionar servicios de transporte extendido hacia y desde la escuela para los estudiantes que viven fuera del área de Roseland. | 4A.8 Proporcionar servicios de transporte extendido hacia y desde la escuela para los estudiantes que viven fuera del área de Roseland. |

**Gastos Presupuestarios**

| Año | 2017-18 | 2018-19 | 2019-20 |
|---|---|---|---|
| Cantidad | $100,000 | $100,000 | $125,000 |
| Fondo | Suplementario y Concentración | Suplementario y Concentración | Suplementario y Concentración |
| Referenica Presupuestaria | 5000-5999: Servicios y otros gastos de funcionamiento | 5000-5999: Servicios y otros gastos de funcionamiento | Mgmt 4A08 |

## Medida 9

**Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:**
(Seleccione de Todos, Alumnos con Discapacidades o Grupos Estudiantiles Específicos)

[Agregar Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado aquí]

**Ubicación(es):**
(Seleccione de Todas las Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

[Agregar selección de Ubicación(es) aquí]

**O**

**Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:**
(Seleccione de Estudiantes del Inglés, Jóvenes de Crianza Temporal y/o Bajos Ingresos)

**Ámbito de Servicios:**
(Seleccione de A Nivel del LEA, A Nivel Escolar o Limitado a Grupos Estudiantiles sin Duplicación)

**Ubicación(es):**
(Seleccione de Todas la Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

| | | |
|---|---|---|
| Estudiantes del Inglés<br>Jóvenes de Crianza Temporal<br>Bajos Ingresos | | |

**Medidas/Servicio**

| Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2017-18 | Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2018-19 | Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2019-20 |
|---|---|---|
| | Nueva Medida | Medida Modificada |

| Medidas/Servicios para 2017-18 | Medidas/Servicios para 2018-19 | Medidas/Servicios para 2019-20 |
|---|---|---|
| N/A | 4A.9 Proporcionar fondos base únicos para apoyar el aumento de la matrícula / programa ampliado en Roseland Collegiate Prep para financiar servicios básicos adicionales necesarios (libros de texto, suministros, materiales y servicios). | 4A.9 Proporcionar fondos básicos únicos para apoyar el aumento de la inscripción / programa ampliado en Roseland Collegiate Prep / Roseland Accelerated Middle School para financiar servicios básicos adicionales necesarios (libros de texto, suministros, materiales y servicios). |

**Gastos Presupuestarios**

| | | | |
|---|---|---|---|
| Cantidad | | $25,000 | $25,000 |
| Fondo | | Base | suplementario y concentración |
| Referenica Presupuestaria | | | Mgmt 4A09 |

## Medida 10

| | |
|---|---|
| Todos | Todas las Escuelas |

**O**

| | | |
|---|---|---|
| [Añadir Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado aquí] | [Añadir Ámbito de Servicios aquí] | [Añadir selección de Ubicación(es) aquí] |

**Medidas/Servicio**

| | | |
|---|---|---|
| | Nueva Medida | Medida Sin Variación |

| | | |
|---|---|---|
| | 4A.10 Proporcionar el hogar al transporte escolar (porción de base) | 4A.10 Proporcionar el hogar al transporte escolar (porción de base) |

**Gastos Presupuestarios**

| | | | |
|---|---|---|---|
| Cantidad | | $200,000 | $100,000 |
| Fondo | | Base | Base |
| Referenica Presupuestaria | | | Mgmt 4A10 |

## Medida 11

**Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:**
(Seleccione de Todos, Alumnos con Discapacidades o Grupos Estudiantiles Específicos)

Todos

**Ubicación(es):**
(Seleccione de Todas las Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

Todas las Escuelas

**O**

**Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:**
(Seleccione de Estudiantes del Inglés, Jóvenes de Crianza Temporal y/o Bajos Ingresos)

[Añadir Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado aquí]

**Ámbito de Servicios:**
(Seleccione de A Nivel del LEA, A Nivel Escolar o Limitado a Grupos Estudiantiles sin Duplicación)

[Añadir Ámbito de Servicios aquí]

**Ubicación(es):**
(Seleccione de Todas la Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

[Añadir selección de Ubicación(es) aquí]

**Medidas/Servicio**

| Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2017-18 | Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2018-19 | Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2019-20 |
|---|---|---|
| | Nueva Medida | Medida Sin Variación |

| Medidas/Servicios para 2017-18 | Medidas/Servicios para 2018-19 | Medidas/Servicios para 2019-20 |
|---|---|---|
| N/A | 4A.11 El director de instalaciones y el superintendente o la persona designada se comunicarán con los directores de los | 4A.11 El director de instalaciones y el superintendente o la persona designada se comunicarán con los directores de los |

| | | |
|---|---|---|
| | planteles escolares y completarán los recorridos del campus para determinar las reparaciones necesarias y las prioridades constantes para las instalaciones. | planteles escolares y completarán los recorridos del campus para determinar las reparaciones necesarias y las prioridades constantes para las instalaciones. |

**Gastos Presupuestarios**

| | | | |
|---|---|---|---|
| Cantidad | | 0 | 0 |
| Referenica Presupuestaria | | Sin costo adicional | Sin costo adicional |

# Demostración de Servicios Aumentados o Mejorados para Alumnos No Duplicados

Año del LCAP: **2019-20**

| Cantidad total estimada de fondos de subvenciones suplementarias y de concentración | Porcentaje por el cual aumentar o mejorar los servicios |
|---|---|
| $4,465,362 | 35.74% |

Demuestre cómo los servicios proveídos para alumnos no duplicados proporcionan un aumento o mejoría de servicios para estos alumnos por el porcentaje indicado en comparación con los servicios proporcionados a todos los alumnos. Una LEA puede describir cómo ha cumplido este porcentaje usando una descripción cuantitativa y/o cualitativa.

Identifique cada medida/servicio aportado y proveído a lo largo del distrito o de la escuela. Incluya la descripción necesaria apoyando cada uso de fondos a lo largo del distrito o de la escuela (ver instrucciones).

Roseland Charter recibirá $ 4,397,178 en fondos de Subsidio Suplementario y de Concentración. Debido a que nuestros datos demográficos incluyen más del 90% de estudiantes no duplicados, brindamos acciones / servicios adicionales a todos los estudiantes.

Los servicios adicionales que brindaremos en el tercer año (2019-2020) mediante el uso de los Fondos de Subvención de Concentración Suplementaria de forma autónoma son:

- 5 días de desarrollo profesional calendario (LEA): esta acción / servicio está dirigido principalmente a servir a nuestros alumnos no duplicados al garantizar que los maestros estén bien capacitados y reciban tiempo de colaboración con respecto a las metodologías actuales basadas en la investigación para apoyar a los estudiantes de inglés y por debajo del nivel de grado estudiantes para abordar el currículo en el aula, lograr el dominio del inglés y el dominio de los estándares estatales de California / estándares estatales comunes comunes Los temas específicos planeados para estos días de desarrollo profesional se basarán en el trabajo del Proceso de Escuelas Aceleradas basado en la investigación del charter, dirigido a satisfacer las necesidades específicas de los alumnos no duplicados (Guskey, 2014).

Costo de lo anterior $ 146,327 LCAP Artículo 1A.2

Demuestre cómo los servicios proveídos para alumnos no duplicados proporcionan un aumento o mejoría de servicios para estos alumnos por el porcentaje indicado en comparación con los servicios proporcionados a todos los alumnos. Una LEA puede describir cómo ha cumplido este porcentaje usando una descripción cuantitativa y/o cualitativa.

Identifique cada medida/servicio aportado y proveído a lo largo del distrito o de la escuela. Incluya la descripción necesaria apoyando cada uso de fondos a lo largo del distrito o de la escuela (ver instrucciones).

- Asignar fondos de subsidio de concentración / suplementarios para llevar a cabo una escuela primaria (en toda la LEA). Los fondos se utilizarán para apoyar acciones y servicios dirigidos a satisfacer las necesidades de los aprendices de inglés, jóvenes de crianza y alumnos con desventajas socioeconómicas y alinearse con el programa del distrito de Roseland.

Costo de lo anterior $ 483,456 LCAP Artículo 1A.5

- Personal de liderazgo adicional: esta acción / servicio está dirigido principalmente a servir a nuestros alumnos no duplicados garantizando lo siguiente: Las oportunidades de desarrollo profesional que se brindan se basan en la investigación y se alinean con las necesidades identificadas en todo el estatuto y las necesidades de los estudiantes de inglés y alumnos con desventajas socioeconómicas. ; El progreso de los estudiantes es monitoreado de manera continua, los estudiantes con dificultades son identificados y reciben intervenciones basadas en la escuela, el trabajo del Proceso Escolar Acelerado se lleva a cabo para desarrollar planes sistémicos basados ??en la investigación para aumentar el rendimiento de los estudiantes para alumnos no duplicados, los maestros reciben apoyo continuo y El entrenamiento, los planes de acción charter / escolares y la implementación del programa se monitorean para determinar las fortalezas, los desafíos y los próximos pasos. Este servicio como una necesidad identificada se basó en la participación de las partes interesadas, las necesidades de los estudiantes y las visitas anteriores a las escuelas de escuelas altamente exitosas con porcentajes altos similares de estudiantes de inglés y alumnos con desventajas socioeconómicas. (Guskey, T. G., 2014)

Costo de lo anterior $ 140,610 LCAP Artículo 1A.7

- Apoyo de liderazgo educativo (decanos académicos y coordinador del plan de estudios) (para toda la LEA): esta acción / servicio se dirige principalmente a servir a nuestros alumnos no duplicados garantizando lo siguiente: Las oportunidades de desarrollo profesional que se brindan se basan en la investigación y están alineadas con todo el estatuto necesidades identificadas y las necesidades de los estudiantes de inglés y los alumnos con desventajas socioeconómicas, el progreso de los estudiantes es monitoreado de manera continua, los estudiantes con dificultades son identificados y reciben intervenciones escolares, el trabajo del Proceso acelerado de la escuela se lleva a cabo para desarrollar planes sistémicos basados ??en la investigación para aumentar los estudiantes el logro para alumnos no duplicados, los maestros de aula reciben apoyo y entrenamiento continuos, se supervisan los planes de acción charter / escolares y la implementación del programa para determinar las fortalezas, los desafíos y los próximos pasos. Este servicio es una necesidad identificada

Demuestre cómo los servicios proveídos para alumnos no duplicados proporcionan un aumento o mejoría de servicios para estos alumnos por el porcentaje indicado en comparación con los servicios proporcionados a todos los alumnos. Una LEA puede describir cómo ha cumplido este porcentaje usando una descripción cuantitativa y/o cualitativa.

Identifique cada medida/servicio aportado y proveído a lo largo del distrito o de la escuela. Incluya la descripción necesaria apoyando cada uso de fondos a lo largo del distrito o de la escuela (ver instrucciones).

basada en prácticas chárter pasadas y visitas anteriores a escuelas de escuelas altamente exitosas con porcentajes altos similares de estudiantes de inglés y alumnos con desventajas socioeconómicas. (Guskey, T. G., 2014)

Costo de lo anterior $ 380,474 LCAP Artículo 1A.8

- Mantener un aumento de .5 FTE School Psychologist (LEA-wide): esta acción / servicio está dirigido principalmente a servir a alumnos no duplicados aumentando y mejorando los servicios en las áreas de apoyo de comportamiento de nivel 2, apoyo de crisis y evaluación de riesgos, y proporcionando capacitaciones / apoya a los maestros en intervenciones conductuales y promueve un ambiente de aprendizaje seguro, saludable e inclusivo para mantener bajas tasas de suspensión y aumentar el rendimiento académico para alumnos con desventajas socioeconómicas, aprendices de inglés y jóvenes de crianza. (Watkins, Crosby y Pearson, 2001; Lipsey y Wilson, 1993).

Costo de lo anterior $ 156,015 LCAP Artículo 1A.11

- Asistentes de instrucción (en toda la LEA): esta acción / servicio está dirigida principalmente a servir a nuestros alumnos no duplicados al proporcionar asistentes de instrucción altamente calificados para apoyar el aprendizaje de los estudiantes y brindar asistencia individualizada adicional a los estudiantes de inglés y estudiantes de nivel inferior, la mayoría de los cuales son alumnos no duplicados (90% +). El estatuto ha brindado este servicio durante los últimos diez años o más, y los datos cualitativos recopilados de los maestros han demostrado que continuar este servicio es una alta prioridad para garantizar que nuestra población específica de estudiantes de inglés y alumnos con desventajas socioeconómicas reciban asistencia y adultos. atención necesaria para lograr el dominio de nivel de grado. (Balshaw 2013)

Costo de lo anterior $ 580,000 LCAP Artículo 1A.12

- Continuar apoyando a los nuevos maestros a través del Programa de Inducción de Maestros de la Costa Norte (NCTIP) (en toda la LEA). Esta acción / servicio está dirigida principalmente a servir a nuestros alumnos no duplicados al proporcionar información y apoyo a los maestros de EL y estudiantes que viven en la pobreza. (Thompson, Paek, Goe y Ponte, 2005)

Costo de lo anterior $ 60,000 LCAP Artículo 1A.13

Demuestre cómo los servicios proveídos para alumnos no duplicados proporcionan un aumento o mejoría de servicios para estos alumnos por el porcentaje indicado en comparación con los servicios proporcionados a todos los alumnos. Una LEA puede describir cómo ha cumplido este porcentaje usando una descripción cuantitativa y/o cualitativa.

Identifique cada medida/servicio aportado y proveído a lo largo del distrito o de la escuela. Incluya la descripción necesaria apoyando cada uso de fondos a lo largo del distrito o de la escuela (ver instrucciones).

- Trabajo del Proceso de Escuelas Aceleradas para apoyar la mejora de la escuela y el rendimiento de los estudiantes en toda la carta (LEA): esta acción / servicio está dirigido principalmente a servir a nuestros alumnos no duplicados al garantizar que se identifiquen las áreas de necesidad de alumnos no duplicados, como el dominio del idioma inglés , el logro académico, el acceso a un plan de estudios amplio, la participación escolar, etc., se abordan mediante el desarrollo de planes de acción sistémicos basados ??en la investigación que, a su vez, se implementan en la escuela o en todo el estatuto para mejorar los resultados para todos los estudiantes, la mayoría de los cuales son estudiantes de inglés y / o con desventajas socioeconómicas (Bloom, Ham, Melton y O'Brien, 2001; Borman, Hewes, Overman y Brown, 2003).

Costo de lo anterior $ 7,500 LCAP Artículo 1A.14

- Materiales suplementarios (para toda la LEA): esta acción / servicio está dirigido principalmente a servir a nuestros alumnos no duplicados al garantizar que los alumnos con desventajas socioeconómicas, los aprendices de inglés y los jóvenes de crianza tengan acceso a recursos, materiales y servicios para extender su aprendizaje más allá del uso de materiales basicos. Esto permitirá que el estatuto implemente planes de acción desarrollados a través del Proceso acelerado de la escuela con el fin de aumentar el rendimiento estudiantil y otros resultados para alumnos no duplicados, como se prioriza en el LCAP. Esta acción / servicio se incluyó en base a la práctica exitosa en el pasado y nuestra experiencia trabajando con estudiantes con desventajas socioeconómicas, que a menudo carecen de acceso a los recursos adicionales, suministros y oportunidades educativas que tienen los alumnos sin desventajas socioeconómicas.

Costo de lo anterior $ 44,000 LCAP Artículo 1A.16

- Implementar planes de evaluación (en toda la LEA): esta acción / servicio se dirige principalmente a servir a alumnos no duplicados al garantizar que el progreso de los estudiantes hacia el dominio del inglés y el dominio de los estándares de nivel de grado se controle de manera continua, lo que permitirá a los maestros usar datos para identificar áreas de necesidad y mejorar la instrucción para los estudiantes, la mayoría de los cuales son aprendices de inglés y están en desventaja socioeconómica (Datnow, Park y Wohlstetter, 2007).

Costo de lo anterior $ 7,500 LCAP Artículo 1A.17

Demuestre cómo los servicios proveídos para alumnos no duplicados proporcionan un aumento o mejoría de servicios para estos alumnos por el porcentaje indicado en comparación con los servicios proporcionados a todos los alumnos. Una LEA puede describir cómo ha cumplido este porcentaje usando una descripción cuantitativa y/o cualitativa.

Identifique cada medida/servicio aportado y proveído a lo largo del distrito o de la escuela. Incluya la descripción necesaria apoyando cada uso de fondos a lo largo del distrito o de la escuela (ver instrucciones).

- Implementación del plan de intervención (en todo LEA): esta acción / servicio está dirigida principalmente a servir a alumnos no duplicados que luchan por cumplir con el rigor de las expectativas y estándares de nivel de grado (Balfanz, Herzog y Mac Iver, 2007).

Costo de lo anterior $ 10,000 LCAP Artículo 1A.18

- Apoyo a los aprendices / recién llegados del idioma inglés: esta acción / servicio está dirigida principalmente a servir a nuestros aprendices de inglés / estudiantes recién llegados proporcionándoles materiales / software, clases de apoyo, personal necesario para que puedan desarrollar, evaluar y monitorear el progreso del dominio del inglés habilidades (Chantel, 2002).

Costo de lo anterior $ 28,290 LCAP Artículo 1A19

- Tiempo de liberación para maestros de escuela intermedia / maestros de educación física a tiempo parcial del Fondo (Roseland Accelerated Middle School y Roseland Collegiate Prep): esta acción / servicio está dirigido principalmente a servir a alumnos no duplicados al garantizar que sus maestros tengan el tiempo necesario para proporcionar una instrucción diferenciada que cumpla necesidades específicas de aprendizaje de los estudiantes, analizar datos y monitorear el progreso de los estudiantes, y proporcionar un programa académico sólido que ayude a cerrar la brecha de rendimiento Esta acción / servicio se incluyó en base a datos cualitativos de las partes interesadas y de prácticas exitosas anteriores en el uso del análisis de datos y el tiempo de planificación enfocado para aumentar el rendimiento estudiantil (Fariña, C. y Kotch L. (2008).

Costo de lo anterior $ 35,816 LCAP Artículo 1A.22

- Plan de acción NGSS y ciencias prácticas: esta acción / servicio está dirigida principalmente a servir a nuestros alumnos no duplicados al proporcionar a los alumnos con desventajas socioeconómicas, aprendices de inglés y jóvenes de acogida oportunidades mejoradas y extendidas para la ciencia práctica, la investigación, lo que aumentará el rendimiento estudiantil en ciencias, aumentar la participación de los estudiantes y exponerlos a campos relacionados con STEM. El plan de acción

Demuestre cómo los servicios proveídos para alumnos no duplicados proporcionan un aumento o mejoría de servicios para estos alumnos por el porcentaje indicado en comparación con los servicios proporcionados a todos los alumnos. Una LEA puede describir cómo ha cumplido este porcentaje usando una descripción cuantitativa y/o cualitativa.

Identifique cada medida/servicio aportado y proveído a lo largo del distrito o de la escuela. Incluya la descripción necesaria apoyando cada uso de fondos a lo largo del distrito o de la escuela (ver instrucciones).

de la carta ayudará a guiar la implementación del NGSS en los próximos años. La efectividad del plan de acción se evaluará después de que se complete la implementación completa. (Miel, 2013)

Costo de lo anterior $ 25,000 LCAP Artículo 2A.1

- Presupuestos aumentados de la escuela y el aula: esta acción / servicio se dirige principalmente a servir a nuestros alumnos no duplicados al garantizar que los sitios escolares y las aulas puedan proporcionar servicios y materiales determinados por el sitio / aula para enriquecer la educación de los alumnos en desventaja socioeconómica, los estudiantes de inglés y los padres de crianza. jóvenes más allá de lo básico, aumentar sus logros académicos y ayudarlos a alcanzar otras metas como se describe en el LCAP (participación estudiantil, participación de los padres, otros resultados estudiantiles, etc.). Esta acción / servicio se incluyó en base a la práctica exitosa en el pasado y nuestra experiencia trabajando con estudiantes con desventajas socioeconómicas, que a menudo carecen de acceso a los recursos adicionales, suministros y oportunidades educativas que tienen los alumnos sin desventajas socioeconómicas.

Costo de lo anterior $ 110,000 LCAP Artículo 2A.2

- Actividades extracurriculares y deportes extracurriculares: este servicio está dirigido principalmente a servir a nuestros alumnos no duplicados al proporcionar a los alumnos con desventajas socioeconómicas, aprendices de inglés y jóvenes de crianza la oportunidad de participar en actividades extracurriculares extracurriculares, que incluyen drama y deportes. Estas actividades aumentan la participación y el rendimiento de los estudiantes, y ayudan a cumplir los objetivos para otros resultados de los estudiantes (por ejemplo, salud). Además, nuestros alumnos no duplicados no tendrían la oportunidad de acceder a estas actividades si no fueran provistos por la escuela (Little, Wimer y Weiss, 2008).

Costo de lo anterior $ 220,000 LCAP Artículo 2A.3

- Software, hardware, materiales, equipos, infraestructura y servicios para respaldar los planes de tecnología charter: este servicio está dirigido principalmente a servir a nuestros alumnos no duplicados al garantizar que los estudiantes con desventajas socioeconómicas, los estudiantes de inglés, los jóvenes de acogida y sus maestros tengan acceso constante a dispositivos tecnológicos con acceso confiable a Internet, así como software, programas y materiales complementarios para

Demuestre cómo los servicios proveídos para alumnos no duplicados proporcionan un aumento o mejoría de servicios para estos alumnos por el porcentaje indicado en comparación con los servicios proporcionados a todos los alumnos. Una LEA puede describir cómo ha cumplido este porcentaje usando una descripción cuantitativa y/o cualitativa.

Identifique cada medida/servicio aportado y proveído a lo largo del distrito o de la escuela. Incluya la descripción necesaria apoyando cada uso de fondos a lo largo del distrito o de la escuela (ver instrucciones).

apoyar el logro académico y el desarrollo de habilidades tecnológicas fundamentales / aprendizaje del siglo XXI. Esta acción / servicio se incluyó en base a una práctica de charter exitosa en el pasado y la experiencia pasada con nuestros alumnos no duplicados, que se ha encontrado que tienen menos acceso a la tecnología en el hogar y no han adquirido todas las habilidades tecnológicas fundamentales necesarias para el éxito escolar sin una escuela directa instrucción y apoyo (Harper y Milman, 2016, Holcomb, 2009).

Costo de lo anterior $ 197,146 LCAP Artículo 2A.7

- Gerentes de servicio estudiantil: esta acción / servicio está dirigida principalmente a servir a nuestros alumnos no duplicados al garantizar que los estudiantes con desventajas socioeconómicas, los estudiantes de inglés y los jóvenes de acogida estén comprometidos, motivados y prosperen en la escuela al recibir apoyo adicional y asesoramiento conductual, así como acceso a eventos escolares que promuevan una cultura escolar positiva (asambleas, cuadro de honor, etc.). Esta acción / servicio se incluyó sobre la base de datos cualitativos de los interesados ??/ prácticas exitosas en el pasado.

Costo de lo anterior $ 288,403 LCAP Artículo 3A.4

- Fondos para apoyar eventos en toda la escuela / promover culturas escolares fuertes: esta acción / servicio está dirigida principalmente a servir a nuestros alumnos no duplicados asegurando que los estudiantes con desventajas socioeconómicas, los aprendices de inglés y los jóvenes de acogida, y sus familias / tutores, se sientan comprometidos y conectados con sus eventos escolares a través de toda la escuela que promueven una cultura escolar positiva (p. ej., parrillada familiar, noche de premiación, graduación, etc.). Esta acción / servicio se incluyó en base a prácticas chárter exitosas pasadas (alta asistencia y comentarios positivos durante los eventos escolares).

Costo de lo anterior $ 171,712 LCAP Artículo 3A.5

- Asociación de acción comunitaria: esta acción / servicio está dirigida principalmente a servir a nuestros alumnos no duplicados al proporcionar a los estudiantes, estudiantes de inglés y jóvenes de acogida con desventaja socioeconómica servicios de enfermería, educación para la pubertad, así como acceso a recursos comunitarios / defensa familiar para

Demuestre cómo los servicios proveídos para alumnos no duplicados proporcionan un aumento o mejoría de servicios para estos alumnos por el porcentaje indicado en comparación con los servicios proporcionados a todos los alumnos. Una LEA puede describir cómo ha cumplido este porcentaje usando una descripción cuantitativa y/o cualitativa.

Identifique cada medida/servicio aportado y proveído a lo largo del distrito o de la escuela. Incluya la descripción necesaria apoyando cada uso de fondos a lo largo del distrito o de la escuela (ver instrucciones).

ayudarlos y sus familias en tiempos de necesidad. Esta acción / servicio se incluyó según las prácticas pasadas del distrito y las necesidades identificadas en el distrito. (Epstein, Sanders, Simon, Salinas, Jansom y Van Voorhis, 2002)

Costo de lo anterior $ 10,000 LCAP Artículo 3A.6

- AVID: esta acción / servicio se dirige principalmente a servir a nuestros alumnos no duplicados al proporcionarles a los estudiantes con desventajas socioeconómicas, aprendices de inglés y jóvenes de acogida la preparación para el rigor de los cursos universitarios, la navegación del proceso de solicitud de la universidad y la ayuda financiera (Hans, Brewer & Whitehouse, 2013).

Costo de lo anterior $ 474,992 LCAP Artículo 3A.8

- Orientación universitaria y profesional: esta acción / servicio está dirigida principalmente a servir a nuestros alumnos no duplicados al proporcionar a los estudiantes con desventajas socioeconómicas, aprendices de inglés y jóvenes de acogida con planificación universitaria y profesional, solicitud de ingreso a la universidad y apoyo de entrada, y asistencia financiera. Esta acción / servicio se incluyó en base a prácticas de charter anteriores y necesidades identificadas en el charter.

Costo de lo anterior $ 368,122 LCAP Artículo 3A.9

- Invasión de la cafetería: esta acción / servicio está dirigida principalmente a servir a nuestros alumnos no duplicados al proporcionar a los jóvenes en desventaja socioeconómica comidas saludables para el desayuno y el almuerzo, a fin de proporcionarles la nutrición necesaria para tener éxito en la escuela. Esta acción / servicio se seleccionó en base a la práctica exitosa pasada del distrito y la participación positiva de los interesados.

Costo de lo anterior $ 200,000 LCAP Artículo 3A.10

Demuestre cómo los servicios proveídos para alumnos no duplicados proporcionan un aumento o mejoría de servicios para estos alumnos por el porcentaje indicado en comparación con los servicios proporcionados a todos los alumnos. Una LEA puede describir cómo ha cumplido este porcentaje usando una descripción cuantitativa y/o cualitativa.

Identifique cada medida/servicio aportado y proveído a lo largo del distrito o de la escuela. Incluya la descripción necesaria apoyando cada uso de fondos a lo largo del distrito o de la escuela (ver instrucciones).

Proporcionar escuela los sábados para reducir las suspensiones. Esta acción / servicio está dirigida principalmente a servir a nuestros estudiantes no duplicados al proporcionar una alternativa a las suspensiones por consecuencias de comportamiento de nivel inferior. Las suspensiones fuera de la escuela aumentan la probabilidad de resultados negativos en la vida (Gregory, Skiba y Noguera, 2010).

Costo de lo anterior $ 4,000 LCAP Artículo 3A.12

- Proporcionar personal de oficina bilingüe: esta acción / servicio está dirigido principalmente a servir a nuestros alumnos no duplicados al proporcionar información y apoyo para los estudiantes de inglés y sus padres. El estatuto ha buscado reclutar y retener personal de oficina bilingüe para que podamos mantener este servicio para las familias. El estatuto ha brindado este servicio durante más de diez años y ha demostrado mantener la comunicación con las familias.

Costo de lo anterior 97,815 LCAP Artículo 4A.4

- Transporte escolar / transporte gratuito: esta acción / servicio se dirige principalmente a servir a nuestros alumnos no duplicados al garantizar que los alumnos con desventajas socioeconómicas tengan acceso gratuito al transporte hacia y desde la escuela para promover altas tasas de asistencia y elección de escuelas dentro del estatuto (Wilson, Marshall, Wilson y Krizek, 2010).

Costo de lo anterior 125,000 LCAP Artículo 4A.8

- Apoyar la expansión del programa Roseland Collegiate Prep y Roseland Accelerated Middle School / materiales complementarios adicionales: esta acción / servicio está dirigido principalmente a servir a nuestros alumnos no duplicados asegurando que los alumnos en desventaja socioeconómica, los estudiantes de inglés y los jóvenes de crianza temporal en Roseland Collegiate Prep y Roseland Accelerated La escuela secundaria tiene acceso a recursos, materiales y servicios adicionales para extender su aprendizaje más allá del uso de materiales básicos. Esto permitirá que Roseland Collegiate Prep logre la equidad en los recursos suplementarios disponibles en comparación con los otros sitios charter y ayudará a aumentar el rendimiento estudiantil y otros resultados para los alumnos no duplicados en este sitio escolar. Esta acción / servicio se incluyó en base a la práctica exitosa en el pasado y nuestra experiencia trabajando con estudiantes con

Demuestre cómo los servicios proveídos para alumnos no duplicados proporcionan un aumento o mejoría de servicios para estos alumnos por el porcentaje indicado en comparación con los servicios proporcionados a todos los alumnos. Una LEA puede describir cómo ha cumplido este porcentaje usando una descripción cuantitativa y/o cualitativa.

Identifique cada medida/servicio aportado y proveído a lo largo del distrito o de la escuela. Incluya la descripción necesaria apoyando cada uso de fondos a lo largo del distrito o de la escuela (ver instrucciones).

desventajas socioeconómicas, que a menudo carecen de acceso a los recursos adicionales, suministros y oportunidades educativas que tienen los alumnos sin desventajas socioeconómicas.

Costo de lo anterior $ 25,000 LCAP Artículo 4A.9

Referencias del programa LCAP de Roseland Charter

Balfanz, Robert, Liza Herzog y Douglas J. Mac Iver. (2007) "Prevención de la retirada de los estudiantes y mantener a los estudiantes en el camino de graduación en las escuelas urbanas de grado medio: identificación temprana e intervenciones efectivas. Psicólogo educativo 42.4.

Balshaw, M. (2013). Asistentes de enseñanza: estrategias prácticas para un apoyo efectivo en el aula. David Fulton Publishers.

Bloom, H. S., Ham, S., Melton, L. y O'Brien, J. (2001). Evaluación del enfoque de escuelas aceleradas: una mirada a la implementación temprana y los impactos en el rendimiento estudiantil en ocho escuelas primarias.

Chantel, Regina G. Nueva tecnología, nueva alfabetización: crear un puente para los estudiantes de inglés. New England Reading Association Journal. 38,3 (2002): 45.

Chrispeels, J. H. y Gonzalez, M. (2006). Ningún padre se quedó atrás: El papel de los programas de educación para padres en ayudar a las familias a participar activamente en la educación de sus hijos. Universidad de California.)

Datnow, A., Park, V. y Wohlstetter, P. (2007). Logro con datos: cómo los sistemas escolares de alto rendimiento utilizan los datos para mejorar la instrucción de los alumnos de primaria. Centro de Gobierno Educativo. Rossier School of Education, Universidad del Sur de California. http://www.csai-online.org/sites/default/files/resource/imported/AchievingWithData.pdf

Demuestre cómo los servicios proveídos para alumnos no duplicados proporcionan un aumento o mejoría de servicios para estos alumnos por el porcentaje indicado en comparación con los servicios proporcionados a todos los alumnos. Una LEA puede describir cómo ha cumplido este porcentaje usando una descripción cuantitativa y/o cualitativa.

Identifique cada medida/servicio aportado y proveído a lo largo del distrito o de la escuela. Incluya la descripción necesaria apoyando cada uso de fondos a lo largo del distrito o de la escuela (ver instrucciones).

Engelke, M. K., Guttu, M., Warren, M. B. y Swanson, M. (2008). Administración de casos de enfermeras escolares para niños con enfermedades crónicas: resultados de salud, académicos y de calidad de vida. The Journal of School Nursing, 24 (4), 205-214.

Epstein, J. L. (2001). Asociaciones escolares, familiares y comunitarias: preparación de educadores y mejora de las escuelas. Westview Press, 5500 Central Avenue, Boulder, CO 80301.

Fariña, C. y Kotch L. (2008). Una guía para la excelencia del líder escolar: colaborando en nuestro camino hacia mejores escuelas. Portsmouth, NH: Heinemann.

Gregory, Skiba y Noguera, La brecha de logros y la brecha de disciplina: ¿dos caras de la misma moneda? (2010) Recuperado de http://edr.sagepub.com/content/39/1/59.

Guskey, T. G. (2014). Planificación del aprendizaje profesional. Liderazgo educativo, 71 (8), 10-16.

Hans, K., Brewer, C., Whitehouse, L. (2013). AVIDAR una escuela secundaria de alta pobreza: el caso de Magnolia Grove. Engage Vol. 1, no 1.

Harper, B. y Milman, N.B. (2016). Tecnología uno a uno en aulas K – 12: una revisión de la literatura desde 2004 hasta 2014. Journal of Research on Technology in Education, 48 (2), 129-142. http://www.tandfonline.com/doi/full/10.1080/15391523.2016.1146564

Hayes, R., House, R. (2002). Consejeros escolares: convertirse en actores clave en la reforma escolar. Orientación escolar profesional.

Honey, M. y Kanter, D. E. (Eds.). (2013) Diseñe, haga, juegue: haciendo crecer la próxima generación de innovadores STEM. Routledge.

Demuestre cómo los servicios proveídos para alumnos no duplicados proporcionan un aumento o mejoría de servicios para estos alumnos por el porcentaje indicado en comparación con los servicios proporcionados a todos los alumnos. Una LEA puede describir cómo ha cumplido este porcentaje usando una descripción cuantitativa y/o cualitativa.

Identifique cada medida/servicio aportado y proveído a lo largo del distrito o de la escuela. Incluya la descripción necesaria apoyando cada uso de fondos a lo largo del distrito o de la escuela (ver instrucciones).

Holcomb, L.B. (2009). Resultados y lecciones aprendidas de las iniciativas de computadoras portátiles 1: 1: una revisión colectiva. TechTrends, 53 (6), 49-55.

Kim, Y. (2009). Participación de los padres de las minorías y barreras escolares: alejar el enfoque de las deficiencias de los padres. Educational Research Review, 4 (2), 80-102.

Little, P., Wimer, C., & amp; Weiss, H. B. (2008). Programas extracurriculares en el siglo XXI: su potencial y lo que se necesita para lograrlo. Problemas y oportunidades en la evaluación del tiempo fuera de la escuela, 10 (1-12).

Smith, F. (2009). Por qué la educación artística es crucial y quién lo está haciendo mejor. Edutopia: lo que funciona en educación.

Thompson, M., Paek, P., Goe, L. y Ponte, E. (2005, abril). El impacto de la inducción de nuevos docentes sobre las prácticas docentes y el aprendizaje de los alumnos. En la reunión anual de la American Educational Research Association. Montreal, Canadá: Servicio de Pruebas Educativas. Consultado en julio http: // www. ets. org / research / dload / AERA_2005_Thompson. pdf.

Watkins, M. W., Crosby, E. G. y Pearson, J. L. (2001). Papel del psicólogo escolar. School Psychology International, 22 (1), 64-73.

Wilson, E. J., Marshall, J., Wilson, R. y Krizek, K. J. (2010). A pie, autobús o automóvil: política de viaje escolar y elección de escuela para niños. Medio ambiente y planificación A, 42 (9), 2168-2185.

Los servicios para alumnos no duplicados en Roseland Charter serán incrementados / mejorados por nuestro porcentaje de proporcionalidad de 35.74%. Como se refleja en nuestro Plan LCAP de 3 años, toda nuestra asignación de fondos de subvención suplementaria / de concentración ($ 4,397,178) se gastará en los servicios descritos en la sección de Metas, Acciones y Gastos.

Estas acciones y servicios mejoran el acceso a instrucción y materiales de alta calidad además del programa base. En comparación

Demuestre cómo los servicios proveídos para alumnos no duplicados proporcionan un aumento o mejoría de servicios para estos alumnos por el porcentaje indicado en comparación con los servicios proporcionados a todos los alumnos. Una LEA puede describir cómo ha cumplido este porcentaje usando una descripción cuantitativa y/o cualitativa.

Identifique cada medida/servicio aportado y proveído a lo largo del distrito o de la escuela. Incluya la descripción necesaria apoyando cada uso de fondos a lo largo del distrito o de la escuela (ver instrucciones).

con la financiación de nuestro programa base, esto representa un aumento / mejora en los servicios para nuestros estudiantes no duplicados del 35.74%.

Año del LCAP: **2018-19**

| Cantidad total estimada de fondos de subvenciones suplementarias y de concentración | Porcentaje por el cual aumentar o mejorar los servicios |
|---|---|
| $4,225,269 | 35.67% |

Demuestre cómo los servicios proveídos para alumnos no duplicados proporcionan un aumento o mejoría de servicios para estos alumnos por el porcentaje indicado en comparación con los servicios proporcionados a todos los alumnos. Una LEA puede describir cómo ha cumplido este porcentaje usando una descripción cuantitativa y/o cualitativa.

Identifique cada medida/servicio aportado y proveído a lo largo del distrito o de la escuela. Incluya la descripción necesaria apoyando cada uso de fondos a lo largo del distrito o de la escuela (ver instrucciones).

Roseland Charter recibirá $ 4,225,269 en fondos suplementarios y fondos de concentración. Debido a que nuestros datos demográficos de charter incluyen más del 90% de estudiantes no duplicados, proporcionamos acciones / servicios adicionales a todos los estudiantes.

Los servicios adicionales que proporcionaremos en el año dos (2018-19) utilizando Fondos de Subsidios Suplementarios y de Concentración en base a una carta constitutiva son:

- 5 días de desarrollo profesional calendarizado (LEA): esta acción / servicio se dirige principalmente a servir a nuestros alumnos no duplicados asegurando que los maestros estén bien capacitados y reciban tiempo de colaboración con metodologías actuales basadas en investigación para apoyar a los estudiantes de inglés y por debajo del nivel de grado estudiantes que acceden al plan de estudios del aula, logran dominio del idioma inglés y dominan los Estándares del Estado de California / Estándares Estatales Comunes. Los temas específicos planificados para estos días de desarrollo profesional se basarán en el trabajo del Proceso de Escuelas Aceleradas basado en la investigación de la escuela autónoma, dirigido a satisfacer las necesidades específicas de los alumnos no duplicados (Guskey, 2014).

Costo de lo anterior ($ 146,118) Artículo LCAP 1A.2, 1A.3

- Asignar fondos de subvención suplementaria / de concentración para ejecutar el estatuto elemental (en toda la LEA). Los fondos se utilizarán para apoyar acciones y servicios que están principalmente dirigidos a satisfacer las necesidades de los estudiantes de inglés, jóvenes de crianza y alumnos con desventajas socioeconómicas y alinearse con el programa del Distrito de Roseland.

Costo de lo anterior ($ 584,440) Artículo LCAP 1A.5

- Personal de liderazgo adicional (LEA): Esta acción / servicio se dirige principalmente a servir a nuestros alumnos no duplicados asegurando lo siguiente: Las oportunidades de desarrollo profesional que se brindan están basadas en investigación y están alineadas con las necesidades identificadas y las necesidades del inglés estudiantes y alumnos con desventajas socioeconómicas, el progreso estudiantil se monitorea de forma continua, los estudiantes con dificultades son

Demuestre cómo los servicios proveídos para alumnos no duplicados proporcionan un aumento o mejoría de servicios para estos alumnos por el porcentaje indicado en comparación con los servicios proporcionados a todos los alumnos. Una LEA puede describir cómo ha cumplido este porcentaje usando una descripción cuantitativa y/o cualitativa.

Identifique cada medida/servicio aportado y proveído a lo largo del distrito o de la escuela. Incluya la descripción necesaria apoyando cada uso de fondos a lo largo del distrito o de la escuela (ver instrucciones).

identificados y reciben intervenciones escolares. Se lleva a cabo un proceso acelerado de proceso escolar para desarrollar planes sistémicos basados ??en investigaciones para aumentar el rendimiento estudiantil para los alumnos no duplicados. recibir apoyo continuo y entrenamiento, planes de acción de chárter / escuela y la implementación del programa se monitorea para determinar fortalezas, desafíos y próximos pasos. Este servicio como una necesidad identificada se basa en la participación de las partes interesadas, las necesidades de los estudiantes y las visitas anteriores a escuelas de escuelas de gran éxito con porcentajes altos similares de estudiantes de inglés y alumnos con desventajas socioeconómicas. (Guskey, T. G., 2014)

Costo de lo anterior ($ 128,885) Artículo LCAP 1A.7

- Apoyo de liderazgo instructivo (decanos académicos y coordinador de currículo) (LEA): Esta acción / servicio se dirige principalmente a servir a nuestros alumnos no duplicados asegurando lo siguiente: Las oportunidades de desarrollo profesional que se brindan están basadas en investigación y alineadas a toda la escuela necesidades identificadas y las necesidades de los estudiantes de inglés y alumnos socioeconómicamente desfavorecidos, el progreso del alumno es monitoreado de manera continua, los estudiantes con dificultades son identificados y reciben intervenciones escolares. Se lleva a cabo el proceso del Proceso Escolar Acelerado para desarrollar planes sistémicos basados ??en investigación para aumentar el logro para los alumnos no duplicados, los maestros de aula reciben apoyo continuo y entrenamiento, planes de acción de chárter / escuela y la implementación del programa se monitorea para determinar fortalezas, desafíos y próximos pasos. Este servicio se identifica como una necesidad basada en la práctica de fletamento anterior y las visitas anteriores al plantel escolar de escuelas altamente exitosas con porcentajes altos similares de estudiantes de inglés y alumnos con desventajas socioeconómicas. (Guskey, T. G., 2014)

Costo de lo anterior ($ 332,047) Artículo LCAP 1A.8

- Mantener un aumento de .5 FTE Psicólogo escolar (LEA): Esta acción / servicio se dirige principalmente a servir a los alumnos no duplicados mediante el aumento y la mejora de los servicios en las áreas de apoyo de comportamiento de nivel 2, apoyo a crisis y evaluación de riesgos, y proporcionando entrenamientos / apoya a los maestros en intervenciones de comportamiento y promueve un ambiente de aprendizaje seguro, saludable e inclusivo a fin de mantener bajas tasas de

Demuestre cómo los servicios proveídos para alumnos no duplicados proporcionan un aumento o mejoría de servicios para estos alumnos por el porcentaje indicado en comparación con los servicios proporcionados a todos los alumnos. Una LEA puede describir cómo ha cumplido este porcentaje usando una descripción cuantitativa y/o cualitativa.

Identifique cada medida/servicio aportado y proveído a lo largo del distrito o de la escuela. Incluya la descripción necesaria apoyando cada uso de fondos a lo largo del distrito o de la escuela (ver instrucciones).

suspensión y aumentar el rendimiento académico para alumnos con desventajas socioeconómicas, estudiantes de inglés y jóvenes de crianza. (Watkins, Crosby, & Pearson, 2001; Lipsey, y Wilson, 1993)

Costo de lo anterior ($ 72,195) Artículo LCAP 1A.11

- Ayudantes instructivos (LEA): Esta acción / servicio está principalmente dirigida a servir a nuestros alumnos no duplicados al proporcionar asistentes instructivos altamente calificados para apoyar el aprendizaje de los estudiantes y brindar asistencia individualizada adicional a los estudiantes de inglés y estudiantes de nivel inferior al normal, la mayoría de los cuales son alumnos no duplicados (90% +). El estatuto ha estado proporcionando este servicio durante los últimos diez años, y los datos cualitativos recabados de los maestros han demostrado que continuar con este servicio es una prioridad para garantizar que nuestra población específica de estudiantes de inglés y alumnos con desventajas socioeconómicas reciban la asistencia atención necesaria para alcanzar el nivel de grado de competencia. (Balshaw 2013)

Costo de lo anterior ($ 594,918) Artículo LCAP 1A.12

- Continuar apoyando a nuevos maestros a través del Programa de Inducción de Maestros de la Costa Norte (NCTIP) (a nivel de LEA). Esta acción / servicio se dirige principalmente a servir a nuestros alumnos no duplicados al proporcionar información y apoyo a los maestros de EL y los estudiantes que viven en la pobreza. (Thompson, Paek, Goe y Ponte, 2005)

Costo de lo anterior ($ 60,000) LCAP Artículo 1A.13

- Proceso acelerado de las escuelas para apoyar la mejora y el rendimiento estudiantil en toda la escuela y en toda la escuela (LEA): Esta acción / servicio se dirige principalmente a atender a nuestros alumnos no duplicados asegurándonos áreas identificadas de necesidad para alumnos no duplicados, como dominio del idioma inglés , logros académicos, acceso a un plan de estudios amplio, participación escolar, etc. se abordan a través del desarrollo de planes de acción sistémicos basados ??en investigación que a su vez se implementan a nivel de escuela o charter para mejorar los resultados para todos los estudiantes, la mayoría de los cuales son estudiantes de inglés y / o socioeconómicamente desfavorecidos.

Costo de lo anterior ($ 15,000) LCAP Artículo 1A.14

Demuestre cómo los servicios proveídos para alumnos no duplicados proporcionan un aumento o mejoría de servicios para estos alumnos por el porcentaje indicado en comparación con los servicios proporcionados a todos los alumnos. Una LEA puede describir cómo ha cumplido este porcentaje usando una descripción cuantitativa y/o cualitativa.

Identifique cada medida/servicio aportado y proveído a lo largo del distrito o de la escuela. Incluya la descripción necesaria apoyando cada uso de fondos a lo largo del distrito o de la escuela (ver instrucciones).

- Materiales complementarios (LEA): Esta acción / servicio está principalmente dirigida a servir a nuestros alumnos no duplicados asegurando que los alumnos con desventajas socioeconómicas, los estudiantes de inglés y los jóvenes en hogares temporales tengan acceso a recursos, materiales y servicios para extender su aprendizaje más allá del uso de materiales basicos. Esto permitirá que el estatuto implemente planes de acción desarrollados a través del Proceso Escolar Acelerado a fin de aumentar el logro estudiantil y otros resultados para los alumnos no duplicados, según lo priorizado en el LCAP. Esta acción / servicio se incluyó en base a prácticas exitosas anteriores de chárter y nuestra experiencia trabajando con estudiantes en desventaja socioeconómica, que a menudo carecen de acceso a los recursos adicionales, suministros y oportunidades educativas que tienen los alumnos no desfavorecidos socioeconómicamente.

Costo de lo mencionado arriba ($ 72,500) LCAP Artículo 1A.16

- Implementar planes de evaluación (LEA): Esta acción / servicio se dirige principalmente a servir a los alumnos no duplicados asegurándose de que el progreso de los estudiantes hacia el dominio del inglés y el dominio de los estándares de nivel de grado se supervisa de forma continua, lo que permitirá a los maestros utilizar datos para identificar áreas de necesidad y mejorar la instrucción para los estudiantes, la mayoría de los cuales son estudiantes de inglés y socioeconómicamente desfavorecidos (Datnow, Park y Wohlstetter, 2007).

Costo de lo anterior ($ 40,000) LCAP Artículo 1A.17

- Implementación del plan de intervención (LEA): Esta acción / servicio se dirige principalmente a atender a los alumnos no duplicados que luchan por cumplir con el rigor de las expectativas y estándares de nivel de grado (Balfanz, Herzog y Mac Iver, 2007).

Costo de lo anterior ($ 73,184) Artículo LCAP 1A.18

- Tiempo de liberación para maestros de escuela intermedia / Fundición de maestros de educación física a tiempo parcial (Roseland Accelerated Middle School y Roseland Collegiate Prep): Esta acción / servicio está principalmente dirigida a servir a los alumnos no duplicados asegurando que sus maestros tengan el tiempo necesario para proporcionar instrucción diferenciada que cumpla necesidades específicas de aprendizaje de los estudiantes, analizar datos y monitorear el progreso

Demuestre cómo los servicios proveídos para alumnos no duplicados proporcionan un aumento o mejoría de servicios para estos alumnos por el porcentaje indicado en comparación con los servicios proporcionados a todos los alumnos. Una LEA puede describir cómo ha cumplido este porcentaje usando una descripción cuantitativa y/o cualitativa.

Identifique cada medida/servicio aportado y proveído a lo largo del distrito o de la escuela. Incluya la descripción necesaria apoyando cada uso de fondos a lo largo del distrito o de la escuela (ver instrucciones).

del estudiante, y proporcionar un programa académico sólido que ayude a cerrar la brecha de rendimiento. Esta acción / servicio se incluyó en base a datos cualitativos de las partes interesadas y de prácticas pasadas exitosas en el uso de análisis de datos y tiempo de planificación enfocado para aumentar el rendimiento estudiantil.

Costo de lo mencionado arriba ($ 70,000) LCAP Artículo 1A.22

- Apoyar la expansión del programa Roseland Collegiate Prep / materiales complementarios adicionales (Roseland Collegiate Prep): esta acción / servicio se dirige principalmente a servir a nuestros alumnos no duplicados asegurando que los alumnos en desventaja socioeconómica, los estudiantes de inglés y los jóvenes de acogida de Roseland Collegiate Prep tengan acceso a recursos, materiales y servicios adicionales para extender su aprendizaje más allá del uso de materiales básicos. Esto permitirá a Roseland Collegiate Prep obtener equidad en los recursos suplementarios disponibles en comparación con los otros sitios de charter y ayudará a aumentar el rendimiento estudiantil y otros resultados para los alumnos no duplicados en este sitio escolar. Esta acción / servicio se incluyó en base a prácticas exitosas anteriores de chárter y nuestra experiencia trabajando con estudiantes en desventaja socioeconómica, que a menudo carecen de acceso a los recursos adicionales, suministros y oportunidades educativas que tienen los alumnos no desfavorecidos socioeconómicamente.

Costo de lo anterior ($ 25,000) LCAP Artículo 1A.23

- Plan de acción NGSS y ciencia práctica: esta acción / servicio se dirige principalmente a servir a nuestros alumnos no duplicados al proporcionar a alumnos con desventajas socioeconómicas, estudiantes de inglés y jóvenes de crianza con oportunidades ampliadas y mejoradas de ciencia práctica, investigación que aumentará el rendimiento estudiantil en ciencias, aumentar el compromiso de los estudiantes y exponer a los estudiantes a los campos relacionados con STEM. El plan de acción de la carta ayudará a guiar la implementación del NGSS en los próximos años. La efectividad del plan de acción se evaluará una vez que se complete la implementación completa. (Miel, 2013)

Costo de lo anterior ($ 22,200) Artículo LCAP 2A.1

- Presupuestos aumentados de la escuela y el aula: esta acción / servicio se dirige principalmente a servir a nuestros alumnos no duplicados asegurándose de que los sitios y aulas escolares puedan proporcionar servicios y materiales determinados en

Demuestre cómo los servicios proveídos para alumnos no duplicados proporcionan un aumento o mejoría de servicios para estos alumnos por el porcentaje indicado en comparación con los servicios proporcionados a todos los alumnos. Una LEA puede describir cómo ha cumplido este porcentaje usando una descripción cuantitativa y/o cualitativa.

Identifique cada medida/servicio aportado y proveído a lo largo del distrito o de la escuela. Incluya la descripción necesaria apoyando cada uso de fondos a lo largo del distrito o de la escuela (ver instrucciones).

el sitio / salón de clase para enriquecer la educación de alumnos con desventajas socioeconómicas, estudiantes de inglés jóvenes más allá de lo básico, aumenten sus logros académicos y ayúdenlos a alcanzar otras metas como se describe en el LCAP (participación de los alumnos, participación de los padres, otros resultados de los estudiantes, etc.). Esta acción / servicio se incluyó en base a prácticas exitosas anteriores de chárter y nuestra experiencia trabajando con estudiantes en desventaja socioeconómica, que a menudo carecen de acceso a los recursos adicionales, suministros y oportunidades educativas que tienen los alumnos no desfavorecidos socioeconómicamente.

Costo de lo anterior ($ 146,748) Artículo 2A.2 de LCAP

- Actividades extracurriculares y deportes después de la escuela: Este servicio está principalmente dirigido a servir a nuestros alumnos no duplicados al proporcionar a los alumnos con desventajas socioeconómicas, estudiantes de inglés y jóvenes de crianza la oportunidad de participar en actividades extracurriculares después de la escuela, incluyendo teatro y deportes. Estas actividades aumentan la participación de los alumnos y el rendimiento de los alumnos, y ayudan a cumplir objetivos para otros resultados de los alumnos (por ejemplo, salud). Además, nuestros alumnos no duplicados no tendrían la oportunidad de acceder a estas actividades si no fueran proporcionados por la escuela (Little, Wimer, y Weiss, 2008).

Costo de lo anterior ($ 189,950) Artículo 2A.3 del LCAP

- Software, hardware, materiales, equipos, infraestructura y servicios para respaldar los planes de tecnología chárter: este servicio está principalmente dirigido a servir a nuestros alumnos no duplicados asegurando que los estudiantes en desventaja socioeconómica, los estudiantes de inglés, los jóvenes en hogares de guarda y sus maestros tengan acceso constante a dispositivos de tecnología con acceso confiable a Internet, así como software, programas y materiales complementarios para apoyar el rendimiento académico y el desarrollo de habilidades tecnológicas fundamentales / aprendizaje del siglo XXI. Esta acción / servicio se incluyó en base a la práctica exitosa de chárter y experiencia pasada con nuestros alumnos no duplicados, que tienen menos acceso a la tecnología en el hogar y no han adquirido todas las habilidades tecnológicas fundamentales necesarias para el éxito escolar sin una escuela directa instrucción y apoyo (Harper & Milman, 2016, Holcomb, 2009).

Demuestre cómo los servicios proveídos para alumnos no duplicados proporcionan un aumento o mejoría de servicios para estos alumnos por el porcentaje indicado en comparación con los servicios proporcionados a todos los alumnos. Una LEA puede describir cómo ha cumplido este porcentaje usando una descripción cuantitativa y/o cualitativa.

Identifique cada medida/servicio aportado y proveído a lo largo del distrito o de la escuela. Incluya la descripción necesaria apoyando cada uso de fondos a lo largo del distrito o de la escuela (ver instrucciones).

Costo de lo anterior ($ 287,402) Artículo 2A.5, 2A.7 de LCAP

Educación Paralímpica a través de Family University, eventos tecnológicos, College Roadmaps y Parent Club: este servicio está principalmente dirigido a servir a nuestros alumnos no duplicados al proporcionar a los padres de estudiantes con desventajas socioeconómicas, estudiantes de inglés y jóvenes de crianza con información sobre metas e iniciativas, universidad información de admisión, apoyos académicos, así como información / educación sobre cómo utilizar el software de charter en casa y comprar dispositivos de tecnología de bajo costo. Esto promoverá la participación de los padres y apoyará a los alumnos no duplicados en el uso del software adoptado por la escuela autónoma en el hogar, para que las familias y el personal puedan comunicarse de manera efectiva. Esta acción / servicio se incluyó en base a prácticas exitosas anteriores y observaciones de las necesidades de nuestros padres socioeconómicamente desfavorecidos, que a menudo carecen de las habilidades tecnológicas fundamentales necesarias para apoyar el aprendizaje de los estudiantes en el hogar (Chrispeels & Gonzalez, 2006, Kim, 2009)

Costo de lo anterior ($ 19,308) Artículo LCAP 3A.1

- PAC y orientación: esta acción / servicio se dirige principalmente a servir a nuestros alumnos no duplicados al proporcionar a estudiantes con desventajas socioeconómicas, estudiantes de inglés y jóvenes de crianza con educación en la pubertad, así como acceso a recursos comunitarios / defensa de la familia para ayudarlos a ellos y sus familias momentos de necesidad, con acceso a servicios de enfermería y exámenes de salud, con el fin de promover la salud y el bienestar de los estudiantes, así como también las altas tasas de asistencia y los logros académicos. Esta acción / servicio se incluyó en base a las prácticas anteriores de fletamento y las necesidades identificadas en el estatuto. Servicios de consejería: esta acción / servicio está dirigida principalmente a servir a nuestros alumnos no duplicados asegurando que los estudiantes con desventajas socioeconómicas, estudiantes de inglés y jóvenes de crianza temporal tengan acceso a apoyo emocional y orientación en manejo de conflictos, estrategias de amistad y conocimiento de la universidad y carrera profesional para ayudar a los alumnos desatendidos a alcanzar metas académicas y de vida futura (Hayes y House, 2002). (Engelke, Guttu, Warren y Swanson, 2008).

Costo de lo anterior ($ 336,014) Artículo 3A.3 de LCAP

Demuestre cómo los servicios proveídos para alumnos no duplicados proporcionan un aumento o mejoría de servicios para estos alumnos por el porcentaje indicado en comparación con los servicios proporcionados a todos los alumnos. Una LEA puede describir cómo ha cumplido este porcentaje usando una descripción cuantitativa y/o cualitativa.

Identifique cada medida/servicio aportado y proveído a lo largo del distrito o de la escuela. Incluya la descripción necesaria apoyando cada uso de fondos a lo largo del distrito o de la escuela (ver instrucciones).

- Administradores de servicios estudiantiles: esta acción / servicio se dirige principalmente a servir a nuestros alumnos no duplicados asegurando que los estudiantes en desventaja socioeconómica, los estudiantes de inglés y los jóvenes de crianza participen, motiven y prosperen en la escuela recibiendo apoyo adicional y asesoramiento conductual, así como acceso a eventos escolares que promueven una cultura escolar positiva (asambleas, lista de honor, etc.). Esta acción / servicio se incluyó en base a datos cualitativos de las partes interesadas / prácticas exitosas anteriores de fletamento.

Costo de lo anterior ($ 132,398) LCAP artículo 3A.4

- Fondos para apoyar eventos escolares / promover culturas escolares sólidas: esta acción / servicio se dirige principalmente a servir a nuestros alumnos no duplicados asegurando que los estudiantes en desventaja socioeconómica, los estudiantes de inglés y los jóvenes en hogares de guarda, y sus familias / tutores se sientan comprometidos y conectados con sus la escuela a través de eventos escolares que promueven una cultura escolar positiva (por ej., parrillada familiar, noche de premiación, graduación, etc.). Esta acción / servicio se incluyó en base a prácticas pasadas exitosas de chárter (alta asistencia y comentarios positivos durante eventos escolares).

Costo de lo anterior ($ 112,689) Artículo 3A.5 de LCAP

- AVID: esta acción / servicio se dirige principalmente a servir a nuestros alumnos no duplicados al proporcionar estudiantes en desventaja socioeconómica, estudiantes de inglés y jóvenes de crianza con preparación para el rigor de los cursos universitarios, navegación del proceso de solicitud de la universidad y ayuda financiera (Hans, Brewer , Y Whitehouse, 2013).

Costo de lo anterior ($ 510,078) Artículo 3A.8 del LCAP

- Orientación universitaria y profesional: esta acción / servicio está principalmente dirigida a servir a nuestros alumnos no duplicados al proporcionar estudiantes en desventaja socioeconómica, estudiantes de inglés y jóvenes de crianza temporal con planificación universitaria y profesional, solicitud universitaria y apoyo de entrada, y asistencia financiera. Esta acción / servicio se incluyó en base a las prácticas anteriores de fletamento y las necesidades identificadas en el estatuto.

Demuestre cómo los servicios proveídos para alumnos no duplicados proporcionan un aumento o mejoría de servicios para estos alumnos por el porcentaje indicado en comparación con los servicios proporcionados a todos los alumnos. Una LEA puede describir cómo ha cumplido este porcentaje usando una descripción cuantitativa y/o cualitativa.

Identifique cada medida/servicio aportado y proveído a lo largo del distrito o de la escuela. Incluya la descripción necesaria apoyando cada uso de fondos a lo largo del distrito o de la escuela (ver instrucciones).

Costo de lo anterior ($ 80,138) LCAP artículo 3A.9

- Proporcionar personal de oficina bilingüe: Esta acción / servicio está principalmente dirigido a servir a nuestros alumnos no duplicados al proporcionar información y apoyo para los estudiantes de inglés y sus padres. El estatuto ha buscado reclutar y retener personal de oficina bilingüe para que podamos mantener este servicio para las familias. La carta ha estado proporcionando este servicio por más de diez años y ha demostrado mantener la comunicación con las familias.

Costo de lo anterior ($ 74,058) Artículo LCAP 4A.4

- Transporte escolar / transporte gratuito: esta acción / servicio se dirige principalmente a servir a nuestros alumnos no duplicados asegurando que los alumnos con desventajas socioeconómicas tengan libre acceso al transporte hacia y desde la escuela para promover altas tasas de asistencia y elección de escuela dentro de la escuela (Wilson, Marshall, Wilson y Krizek, 2010).

Costo de lo anterior ($ 100,000) LCAP artículo 4A.8

Referencias del Programa LCAP de Roseland Charter

Balfanz, Robert, Liza Herzog y Douglas J. Mac Iver. (2007). "Prevenir la desconexión de los estudiantes y mantener a los estudiantes en el camino de la graduación en las escuelas urbanas de grados intermedios: identificación temprana e intervenciones efectivas. Psicólogo educativo 42.4.

Balshaw, M. (2013). Asistentes docentes: estrategias prácticas para un apoyo efectivo en el aula. David Fulton Publishers.

Chrispeels, J. H., y Gonzalez, M. (2006). Ningún padre queda atrás: el papel de los programas de educación para padres en ayudar a las familias a participar activamente en la educación de sus hijos. Universidad de California.)

Demuestre cómo los servicios proveídos para alumnos no duplicados proporcionan un aumento o mejoría de servicios para estos alumnos por el porcentaje indicado en comparación con los servicios proporcionados a todos los alumnos. Una LEA puede describir cómo ha cumplido este porcentaje usando una descripción cuantitativa y/o cualitativa.

Identifique cada medida/servicio aportado y proveído a lo largo del distrito o de la escuela. Incluya la descripción necesaria apoyando cada uso de fondos a lo largo del distrito o de la escuela (ver instrucciones).

Datnow, A., Park, V., y Wohlstetter, P. (2007). Lograr con datos: cómo los sistemas escolares de alto rendimiento usan los datos para mejorar la instrucción de los estudiantes de primaria. Centro de Gobernanza Educativa. Rossier School of Education, Universidad del Sur de California. http://www.csai-online.org/sites/default/files/resource/imported/AchievingWithData.pdf

Engelke, M. K., Guttu, M., Warren, M. B., y Swanson, M. (2008). Manejo de casos de enfermeras escolares para niños con enfermedades crónicas: resultados de salud, académicos y de calidad de vida. The Journal of School Nursing, 24 (4), 205-214

Guskey, T. G. (2014). Planificación de aprendizaje profesional. Liderazgo educativo, 71 (8), 10-16.

Hans, K., Brewer, C., Whitehouse, L. (2013). AVIDizing a High-Poverty Middle School: El caso de Magnolia Grove. Engage Vol. 1, no 1.

Harper, B., y Milman, N. B. (2016). One-to-One Technology in K-12 Classrooms: una revisión de la literatura desde 2004 hasta 2014. Journal of Research on Technology in Education, 48 (2), 129-142.
http://www.tandfonline.com/doi/full/10.1080/15391523.2016.1146564

Hayes, R., House, R. (2002). Consejeros escolares: convirtiéndose en actores clave en la reforma escolar. Orientación profesional de la escuela.

Honey, M., y Kanter, D. E. (Eds.). (2013). Diseñar, crear, jugar: Crecer la próxima generación de innovadores de STEM. Routledge.

Holcomb, L. B. (2009). Resultados y lecciones aprendidas de las iniciativas de computadora portátil 1: 1: una revisión colectiva. TechTrends, 53 (6), 49-55.

Kim, Y. (2009). Participación de los padres de las minorías y barreras escolares: alejar el enfoque de las deficiencias de los padres. Educational Research Review, 4 (2), 80-102.

Demuestre cómo los servicios proveídos para alumnos no duplicados proporcionan un aumento o mejoría de servicios para estos alumnos por el porcentaje indicado en comparación con los servicios proporcionados a todos los alumnos. Una LEA puede describir cómo ha cumplido este porcentaje usando una descripción cuantitativa y/o cualitativa.

Identifique cada medida/servicio aportado y proveído a lo largo del distrito o de la escuela. Incluya la descripción necesaria apoyando cada uso de fondos a lo largo del distrito o de la escuela (ver instrucciones).

Little, P., Wimer, C., y amp; Weiss, H. B. (2008). Programas después de la escuela en el siglo XXI: su potencial y lo que se necesita para lograrlo. Problemas y oportunidades en la evaluación del tiempo fuera de la escuela, 10 (1-12).

Smith, F. (2009). Por qué la educación artística es crucial, y quién lo está haciendo mejor. Edutopia: lo que funciona en educación

Thompson, M., Paek, P., Goe, L., y Ponte, E. (2005, abril). El impacto de la nueva inducción de maestros en las prácticas docentes y el aprendizaje de los estudiantes. En la Reunión Anual de la Asociación Estadounidense de Investigación Educativa. Montreal, Canadá: Educational Testing Service. Recuperado julio http: // www. ets. org / research / dload / AERA_2005_Thompson. pdf.

Watkins, M. W., Crosby, E.G., y Pearson, J.L. (2001). Papel del psicólogo de la escuela. School Psychology International, 22 (1), 64-73.

Wilson, E.J., Marshall, J., Wilson, R., y Krizek, K. J. (2010). A pie, en autobús o en coche: política de viaje escolar y elección de escuela para niños. Medio ambiente y planificación A, 42 (9), 2168-2185.

Los servicios para los alumnos no duplicados en Roseland Charter aumentarán / mejorarán con nuestro porcentaje de proporcionalidad de 35.67%. Como se refleja en nuestro Plan LCAP de 3 años, toda nuestra asignación de fondos de subvención complementaria / concentración ($ 4,225,269) se gastará en los servicios descritos en la sección 3A.

Estos servicios demuestran un aumento en los servicios para los alumnos no duplicados, que recibirán un mejor acceso a materiales y enseñanza de alta calidad ofreciendo las acciones y servicios descritos en la sección 3A, que se proporcionarán como acciones / servicios adicionales al programa base.

Cuando se compara con el financiamiento de nuestro programa base, esto representa un aumento / mejora en los servicios para

Demuestre cómo los servicios proveídos para alumnos no duplicados proporcionan un aumento o mejoría de servicios para estos alumnos por el porcentaje indicado en comparación con los servicios proporcionados a todos los alumnos. Una LEA puede describir cómo ha cumplido este porcentaje usando una descripción cuantitativa y/o cualitativa.

Identifique cada medida/servicio aportado y proveído a lo largo del distrito o de la escuela. Incluya la descripción necesaria apoyando cada uso de fondos a lo largo del distrito o de la escuela (ver instrucciones).

nuestros estudiantes no duplicados del 90.24%.

Año del LCAP: **2017-18**

| Cantidad total estimada de fondos de subvenciones suplementarias y de concentración | Porcentaje por el cual aumentar o mejorar los servicios |
|---|---|
| $3,851,448 | 33.43% |

Demuestre cómo los servicios proveídos para alumnos no duplicados proporcionan un aumento o mejoría de servicios para estos alumnos por el porcentaje indicado en comparación con los servicios proporcionados a todos los alumnos. Una LEA puede describir cómo ha cumplido este porcentaje usando una descripción cuantitativa y/o cualitativa.

Identifique cada medida/servicio aportado y proveído a lo largo del distrito o de la escuela. Incluya la descripción necesaria apoyando cada uso de fondos a lo largo del distrito o de la escuela (ver instrucciones).

Roseland Charter recibirá $ 3,851,448 en fondos suplementarios y fondos de concentración. Debido a que nuestra base de datos demográficos incluye más de 1,000 estudiantes no duplicados, proporcionamos acciones / servicios adicionales a todos los estudiantes.

Los servicios adicionales que proporcionaremos en el primer año (2017-18) utilizando Fondos de Subsidios Suplementarios y de Concentración en base a una carta constitutiva son:

- 7 días de desarrollo profesional calendarizado: esta acción / servicio se dirige principalmente a servir a nuestros alumnos no duplicados asegurando que los maestros estén bien capacitados y reciban tiempo de colaboración con metodologías actuales basadas en investigación para apoyar a los estudiantes de inglés y estudiantes de nivel inferior al acceder al plan de estudios , logrando dominio del idioma inglés y dominando los Estándares del Estado de California / Estándares Estatales Comunes. Los temas específicos planificados para estos días de desarrollo profesional se basarán en el trabajo del Proceso de Escuelas Aceleradas basado en la investigación de la escuela autónoma, dirigido a satisfacer las necesidades específicas de los alumnos no duplicados (Guskey, 2014).

Costo de lo mencionado arriba ($ 252,830) LCAP Artículo 1A.2, 1A.3

- Personal de liderazgo adicional: esta acción / servicio se dirige principalmente a servir a nuestros alumnos no duplicados asegurando lo siguiente: Las oportunidades de desarrollo profesional que se brindan están basadas en investigaciones y se alinean con las necesidades identificadas y las necesidades de los estudiantes de inglés y los alumnos con desventajas socioeconómicas , se monitorea el progreso de los estudiantes de manera continua, se identifican y reciben intervenciones escolares, se lleva a cabo un proceso acelerado de proceso escolar para desarrollar planes sistémicos basados ??en investigación para aumentar el rendimiento estudiantil para alumnos no duplicados, los maestros reciben apoyo continuo y se supervisa el entrenamiento, los planes de acción de chárter / escuela y la implementación del programa para determinar las fortalezas, los desafíos y los próximos pasos. Este servicio como una necesidad identificada se basa en la participación de las partes interesadas, las necesidades de los estudiantes y las visitas anteriores a escuelas de escuelas de gran éxito con porcentajes altos similares de estudiantes de inglés y alumnos con desventajas socioeconómicas. (Guskey, T. G., 2014)

Demuestre cómo los servicios proveídos para alumnos no duplicados proporcionan un aumento o mejoría de servicios para estos alumnos por el porcentaje indicado en comparación con los servicios proporcionados a todos los alumnos. Una LEA puede describir cómo ha cumplido este porcentaje usando una descripción cuantitativa y/o cualitativa.

Identifique cada medida/servicio aportado y proveído a lo largo del distrito o de la escuela. Incluya la descripción necesaria apoyando cada uso de fondos a lo largo del distrito o de la escuela (ver instrucciones).

Costo de lo anterior ($ 139,063) Artículo LCAP 1A.7

- Apoyo de liderazgo instructivo (decanos académicos y coordinador de currículo): esta acción / servicio se dirige principalmente a servir a nuestros alumnos no duplicados asegurando lo siguiente: Las oportunidades de desarrollo profesional que se brindan están basadas en investigación y están alineadas con las necesidades identificadas y las necesidades de aprendices de inglés y alumnos con desventajas socioeconómicas, el progreso estudiantil se monitorea de forma continua, los estudiantes con dificultades se identifican y reciben intervenciones escolares. Se lleva a cabo un proceso acelerado de proceso escolar para desarrollar planes sistémicos basados ??en investigación para aumentar el rendimiento estudiantil para alumnos no duplicados. Los maestros de aula reciben apoyo continuo y entrenamiento, planes de acción de chárter / escuela y la implementación del programa se monitorea para determinar fortalezas, desafíos y próximos pasos. Este servicio se identifica como una necesidad basada en la práctica de fletamento anterior y las visitas anteriores al plantel escolar de escuelas altamente exitosas con porcentajes altos similares de estudiantes de inglés y alumnos con desventajas socioeconómicas. (Guskey, T. G., 2014)

Costo de lo anterior ($ 178,965) Artículo LCAP 1A.8

- Mantener un aumento de .5 FTE Psicólogo escolar: Esta acción / servicio se dirige principalmente a servir a alumnos no duplicados mediante el aumento y la mejora de los servicios en las áreas de comportamiento de nivel 2, apoyo a crisis y evaluación de riesgos, y proporcionar capacitación / apoyo para maestros sobre el comportamiento intervenciones y promoción de un ambiente de aprendizaje seguro, saludable e inclusivo con el fin de mantener bajas tasas de suspensión y aumentar el rendimiento académico para alumnos con desventajas socioeconómicas, estudiantes de inglés y jóvenes en hogares de crianza.

Costo de lo anterior ($ 73,992) Artículo LCAP 1A.11

- Asistentes de instrucción: esta acción / servicio está principalmente dirigida a servir a nuestros alumnos no duplicados al proporcionar asistentes instructivos altamente calificados para apoyar el aprendizaje de los estudiantes y brindar asistencia individualizada adicional a los estudiantes de inglés y estudiantes de grado inferior, la mayoría de los cuales son alumnos no duplicados (90 % +). El estatuto ha estado proporcionando este servicio durante los últimos diez años, y los datos

Demuestre cómo los servicios proveídos para alumnos no duplicados proporcionan un aumento o mejoría de servicios para estos alumnos por el porcentaje indicado en comparación con los servicios proporcionados a todos los alumnos. Una LEA puede describir cómo ha cumplido este porcentaje usando una descripción cuantitativa y/o cualitativa.

Identifique cada medida/servicio aportado y proveído a lo largo del distrito o de la escuela. Incluya la descripción necesaria apoyando cada uso de fondos a lo largo del distrito o de la escuela (ver instrucciones).

cualitativos recabados de los maestros han demostrado que continuar con este servicio es una prioridad para garantizar que nuestra población específica de estudiantes de inglés y alumnos con desventajas socioeconómicas reciban la asistencia atención necesaria para alcanzar el nivel de grado de competencia.

Costo de lo anterior ($ 527,001) Artículo LCAP 1A.12

- Continuar apoyando a nuevos maestros a través del Programa de Inducción de Maestros de la Costa Norte (NCTIP). Esta acción / servicio se dirige principalmente a servir a nuestros alumnos no duplicados al proporcionar información y apoyo a los maestros de EL y los estudiantes que viven en la pobreza.

Costo de lo anterior ($ 30,000) LCAP artículo 1A.13

- Proceso de Escuelas Aceleradas para apoyar la mejora y el rendimiento estudiantil en toda la escuela autónoma: Esta acción / servicio se dirige principalmente a servir a nuestros alumnos no duplicados asegurando que las áreas identificadas de necesidad de alumnos no duplicados, tales como dominio del idioma inglés, logros académicos, acceso a un plan de estudios amplio, participación escolar, etc. se abordan a través del desarrollo de planes de acción sistémicos basados ??en investigación que a su vez se implementan a nivel escolar o charter para mejorar los resultados para todos los estudiantes, la mayoría de los cuales son estudiantes de inglés y / o socioeconómicamente desfavorecidos.

Costo de lo anterior ($ 15,000) LCAP Artículo 1A.14

- Materiales complementarios: esta acción / servicio se dirige principalmente a servir a nuestros alumnos no duplicados asegurando que los alumnos en desventaja socioeconómica, los estudiantes de inglés y los jóvenes de crianza tengan acceso a recursos, materiales y servicios para extender su aprendizaje más allá del uso de materiales básicos. Esto permitirá que el estatuto implemente planes de acción desarrollados a través del Proceso Escolar Acelerado a fin de aumentar el logro estudiantil y otros resultados para los alumnos no duplicados, según lo priorizado en el LCAP.

Costo de lo anterior ($ 32,000) LCAP Artículo 1A.16

Demuestre cómo los servicios proveídos para alumnos no duplicados proporcionan un aumento o mejoría de servicios para estos alumnos por el porcentaje indicado en comparación con los servicios proporcionados a todos los alumnos. Una LEA puede describir cómo ha cumplido este porcentaje usando una descripción cuantitativa y/o cualitativa.

Identifique cada medida/servicio aportado y proveído a lo largo del distrito o de la escuela. Incluya la descripción necesaria apoyando cada uso de fondos a lo largo del distrito o de la escuela (ver instrucciones).

- Implementar planes de evaluación: esta acción / servicio se dirige principalmente a servir a los alumnos no duplicados asegurándose de que el progreso de los estudiantes hacia el dominio del inglés y el dominio de los estándares de nivel de grado se supervisa de forma continua, lo que permitirá a los maestros utilizar datos para identificar áreas de necesidad y mejorar la instrucción para los estudiantes, la mayoría de los cuales son estudiantes de inglés y socioeconómicamente desfavorecidos (Datnow, Park y Wohlstetter, 2007).

Costo de lo anterior ($ 24,000) Artículo LCAP 1A.17

- Implementación del plan de intervención: esta acción / servicio está principalmente dirigida a atender a los alumnos no duplicados que luchan por cumplir con el rigor de las expectativas y estándares de nivel de grado (Balfanz, Herzog y Mac Iver, 2007).

Costo de lo anterior ($ 77,885) Artículo LCAP 1A.18

- Plan de acción NGSS y ciencia práctica: esta acción / servicio se dirige principalmente a servir a nuestros alumnos no duplicados al proporcionar a alumnos con desventajas socioeconómicas, estudiantes de inglés y jóvenes de crianza con oportunidades ampliadas y mejoradas de ciencia práctica, investigación que aumentará el rendimiento estudiantil en ciencias, aumentar el compromiso de los estudiantes y exponer a los estudiantes a los campos relacionados con STEM. El plan de acción de la carta ayudará a guiar la implementación del NGSS en los próximos años. La efectividad del plan de acción se evaluará una vez que se complete la implementación completa.

Costo de lo anterior ($ 1,200) LCAP artículo 2A.1

- Presupuestos aumentados de la escuela y el aula: esta acción / servicio se dirige principalmente a servir a nuestros alumnos no duplicados asegurándose de que los sitios y aulas escolares puedan proporcionar servicios y materiales determinados en el sitio / salón de clase para enriquecer la educación de alumnos con desventajas socioeconómicas, estudiantes de inglés jóvenes más allá de lo básico, aumenten sus logros académicos y ayúdenlos a alcanzar otras metas como se describe en el LCAP (participación de los alumnos, participación de los padres, otros resultados de los estudiantes, etc.). Esta acción / servicio se incluyó en base a prácticas exitosas anteriores de chárter y nuestra experiencia trabajando con estudiantes en

Demuestre cómo los servicios proveídos para alumnos no duplicados proporcionan un aumento o mejoría de servicios para estos alumnos por el porcentaje indicado en comparación con los servicios proporcionados a todos los alumnos. Una LEA puede describir cómo ha cumplido este porcentaje usando una descripción cuantitativa y/o cualitativa.

Identifique cada medida/servicio aportado y proveído a lo largo del distrito o de la escuela. Incluya la descripción necesaria apoyando cada uso de fondos a lo largo del distrito o de la escuela (ver instrucciones).

desventaja socioeconómica, que a menudo carecen de acceso a los recursos adicionales, suministros y oportunidades educativas que tienen los alumnos no desfavorecidos socioeconómicamente.

Costo de lo anterior ($ 130,000) LCAP Artículo 2A.2

- Actividades extracurriculares y deportes después de la escuela: Este servicio está principalmente dirigido a servir a nuestros alumnos no duplicados al proporcionar a los alumnos con desventajas socioeconómicas, estudiantes de inglés y jóvenes de crianza la oportunidad de participar en actividades extracurriculares después de la escuela, incluyendo teatro y deportes. Estas actividades aumentan la participación de los alumnos y el rendimiento de los alumnos, y ayudan a cumplir objetivos para otros resultados de los alumnos (por ejemplo, salud). Además, nuestros alumnos no duplicados no tendrían la oportunidad de acceder a estas actividades si no fueran proporcionados por la escuela (Little, Wimer, y Weiss, 2008).

Costo de lo anterior ($ 180,000) LCAP Artículo 2A.3

- Software, hardware, materiales, equipos, infraestructura y servicios para respaldar los planes de tecnología chárter: este servicio está principalmente dirigido a servir a nuestros alumnos no duplicados asegurando que los estudiantes en desventaja socioeconómica, los estudiantes de inglés, los jóvenes en hogares de guarda y sus maestros tengan acceso constante a dispositivos de tecnología con acceso confiable a Internet, así como software, programas y materiales complementarios para apoyar el rendimiento académico y el desarrollo de habilidades tecnológicas fundamentales / aprendizaje del siglo XXI. Esta acción / servicio se incluyó en base a la práctica exitosa de chárter y experiencia pasada con nuestros alumnos no duplicados, que tienen menos acceso a la tecnología en el hogar y no han adquirido todas las habilidades tecnológicas fundamentales necesarias para el éxito escolar sin una escuela directa instrucción y apoyo (Harper & Milman, 2016, Holcomb, 2009).

Costo de lo anterior ($ 235,000) LCAP artículo 2A.5, 7

Educación Paralímpica a través de Family University, eventos tecnológicos, College Roadmaps y Parent Club: este servicio está principalmente dirigido a servir a nuestros alumnos no duplicados al proporcionar a los padres de estudiantes con desventajas

Demuestre cómo los servicios proveídos para alumnos no duplicados proporcionan un aumento o mejoría de servicios para estos alumnos por el porcentaje indicado en comparación con los servicios proporcionados a todos los alumnos. Una LEA puede describir cómo ha cumplido este porcentaje usando una descripción cuantitativa y/o cualitativa.

Identifique cada medida/servicio aportado y proveído a lo largo del distrito o de la escuela. Incluya la descripción necesaria apoyando cada uso de fondos a lo largo del distrito o de la escuela (ver instrucciones).

socioeconómicas, estudiantes de inglés y jóvenes de crianza con información sobre metas e iniciativas, universidad información de admisión, apoyos académicos, así como información / educación sobre cómo utilizar el software de charter en casa y comprar dispositivos de tecnología de bajo costo. Esto promoverá la participación de los padres y apoyará a los alumnos no duplicados en el uso del software adoptado por la escuela autónoma en el hogar, para que las familias y el personal puedan comunicarse de manera efectiva. Esta acción / servicio se incluyó en base a prácticas exitosas anteriores y observaciones de las necesidades de nuestros padres socioeconómicamente desfavorecidos, que a menudo carecen de las habilidades tecnológicas fundamentales necesarias para apoyar el aprendizaje de los estudiantes en el hogar (Chrispeels & Gonzalez, 2006, Kim, 2009)

Costo de lo anterior ($ 18,000) LCAP Artículo 3A.1

- Plan de acción socioemocional y de bienestar: esta acción / servicio se dirige principalmente a servir a nuestros alumnos no duplicados asegurando que los estudiantes en desventaja socioeconómica, los estudiantes de inglés y los jóvenes de crianza desarrollen habilidades y estrategias para apoyar el bienestar social y emocional y el comportamiento positivo, que a su vez, respaldan el rendimiento académico y otros resultados positivos para los estudiantes (Greenberg, Weissberg, O'Brien, Zins, Fredericks, Resnik y Elias, 2003)

Costo de más de ($ 5,000) LCAP artículo 3A.2

- PAC y orientación: esta acción / servicio se dirige principalmente a servir a nuestros alumnos no duplicados al proporcionar a estudiantes con desventajas socioeconómicas, estudiantes de inglés y jóvenes de crianza con educación en la pubertad, así como acceso a recursos comunitarios / defensa de la familia para ayudarlos a ellos y sus familias momentos de necesidad, con acceso a servicios de enfermería y exámenes de salud, con el fin de promover la salud y el bienestar de los estudiantes, así como también las altas tasas de asistencia y los logros académicos. Esta acción / servicio se incluyó en base a las prácticas anteriores de fletamento y las necesidades identificadas en el estatuto. Servicios de consejería: esta acción / servicio está dirigida principalmente a servir a nuestros alumnos no duplicados asegurando que los estudiantes con desventajas socioeconómicas, estudiantes de inglés y jóvenes de crianza temporal tengan acceso a apoyo emocional y orientación en manejo de conflictos, estrategias de amistad y conocimiento de la universidad y carrera profesional para

Demuestre cómo los servicios proveídos para alumnos no duplicados proporcionan un aumento o mejoría de servicios para estos alumnos por el porcentaje indicado en comparación con los servicios proporcionados a todos los alumnos. Una LEA puede describir cómo ha cumplido este porcentaje usando una descripción cuantitativa y/o cualitativa.

Identifique cada medida/servicio aportado y proveído a lo largo del distrito o de la escuela. Incluya la descripción necesaria apoyando cada uso de fondos a lo largo del distrito o de la escuela (ver instrucciones).

ayudar a los alumnos desatendidos a alcanzar metas académicas y de vida futura (Hayes y House, 2002). (Engelke, Guttu, Warren y Swanson, 2008).

Costo de lo anterior ($ 332,711) Artículo 3A.3 del LCAP

- Administradores de servicios estudiantiles: esta acción / servicio se dirige principalmente a servir a nuestros alumnos no duplicados asegurando que los estudiantes en desventaja socioeconómica, los estudiantes de inglés y los jóvenes de crianza participen, motiven y prosperen en la escuela recibiendo apoyo adicional y asesoramiento conductual, así como acceso a eventos escolares que promueven una cultura escolar positiva (asambleas, lista de honor, etc.). Esta acción / servicio se incluyó en base a datos cualitativos de las partes interesadas / prácticas exitosas anteriores de fletamento.

Costo de lo anterior ($ 263,824) Artículo 3A.4 del LCAP

- Fondos para apoyar eventos escolares / promover culturas escolares sólidas: esta acción / servicio se dirige principalmente a servir a nuestros alumnos no duplicados asegurando que los estudiantes en desventaja socioeconómica, los estudiantes de inglés y los jóvenes en hogares de guarda, y sus familias / tutores se sientan comprometidos y conectados con sus la escuela a través de eventos escolares que promueven una cultura escolar positiva (por ej., parrillada familiar, noche de premiación, graduación, etc.). Esta acción / servicio se incluyó en base a prácticas pasadas exitosas de chárter (alta asistencia y comentarios positivos durante eventos escolares).

Costo de lo anterior ($ 128,520) Artículo LCAP 3A.5

- AVID: esta acción / servicio se dirige principalmente a servir a nuestros alumnos no duplicados al proporcionar estudiantes en desventaja socioeconómica, estudiantes de inglés y jóvenes de crianza con preparación para el rigor de los cursos universitarios, navegación del proceso de solicitud de la universidad y ayuda financiera (Hans, Brewer , Y Whitehouse, (2013).

Costo de lo anterior ($ 564,700) Artículo 3A.8 del LCAP

Demuestre cómo los servicios proveídos para alumnos no duplicados proporcionan un aumento o mejoría de servicios para estos alumnos por el porcentaje indicado en comparación con los servicios proporcionados a todos los alumnos. Una LEA puede describir cómo ha cumplido este porcentaje usando una descripción cuantitativa y/o cualitativa.

Identifique cada medida/servicio aportado y proveído a lo largo del distrito o de la escuela. Incluya la descripción necesaria apoyando cada uso de fondos a lo largo del distrito o de la escuela (ver instrucciones).

- Orientación universitaria y profesional: esta acción / servicio está principalmente dirigida a servir a nuestros alumnos no duplicados al proporcionar estudiantes en desventaja socioeconómica, estudiantes de inglés y jóvenes de crianza temporal con planificación universitaria y profesional, solicitud universitaria y apoyo de entrada, y asistencia financiera. Esta acción / servicio se incluyó en base a las prácticas anteriores de fletamento y las necesidades identificadas en el estatuto.

Costo de lo anterior ($ 528,941) Artículo 3A.9 de LCAP

- Pruebas preparatorias para la universidad: esta acción / servicio se dirige principalmente a atender a los alumnos no duplicados que de otra manera no podrían pagar los costos de los exámenes SAT, ACT y Advanced Placement (AP).

Costo de lo anterior ($ 30,000) LCAP Artículo 3A.11

- Proporcionar personal de oficina bilingüe: Esta acción / servicio está principalmente dirigido a servir a nuestros alumnos no duplicados al proporcionar información y apoyo para los estudiantes de inglés y sus padres. El estatuto ha buscado reclutar y retener personal de oficina bilingüe para que podamos mantener este servicio para las familias. La carta ha estado proporcionando este servicio por más de diez años y ha demostrado mantener la comunicación con las familias.

Costo de lo anterior ($ 60,000) LCAP Artículo 4A.4

- Transporte escolar / transporte gratuito: esta acción / servicio se dirige principalmente a servir a nuestros alumnos no duplicados asegurando que los alumnos con desventajas socioeconómicas tengan libre acceso al transporte hacia y desde la escuela para promover altas tasas de asistencia y elección de escuela dentro de la escuela (Wilson, Marshall, Wilson y Krizek, 2010).

Costo de lo anterior ($ 100,000) LCAP artículo 4A.8

- Actualizar / aumentar el material de lectura en las bibliotecas de la escuela o aula: esta acción está dirigida principalmente a servir a nuestros alumnos no duplicados asegurándose de que los alumnos en desventaja socioeconómica, Aprendices de

Demuestre cómo los servicios proveídos para alumnos no duplicados proporcionan un aumento o mejoría de servicios para estos alumnos por el porcentaje indicado en comparación con los servicios proporcionados a todos los alumnos. Una LEA puede describir cómo ha cumplido este porcentaje usando una descripción cuantitativa y/o cualitativa.

Identifique cada medida/servicio aportado y proveído a lo largo del distrito o de la escuela. Incluya la descripción necesaria apoyando cada uso de fondos a lo largo del distrito o de la escuela (ver instrucciones).

inglés y jóvenes de crianza tengan acceso libre y constante a libros de lectura independientes para apoyar el rendimiento estudiantil (Hughes- Hassell, S., & Rodge, P., 2007)

Referencias del Programa LCAP de Roseland Charter

Balfanz, Robert, Liza Herzog y Douglas J. Mac Iver. (2007). "Prevenir la desconexión de los estudiantes y mantener a los estudiantes en el camino de la graduación en las escuelas urbanas de grados intermedios: identificación temprana e intervenciones efectivas. Psicólogo educativo 42.4.

Chrispeels, J. H., y Gonzalez, M. (2006). Ningún padre queda atrás: el papel de los programas de educación para padres en ayudar a las familias a participar activamente en la educación de sus hijos. Universidad de California.)

Datnow, A., Park, V., y Wohlstetter, P. (2007). Lograr con datos: cómo los sistemas escolares de alto rendimiento usan los datos para mejorar la instrucción de los estudiantes de primaria. Centro de Gobernanza Educativa. Rossier School of Education, Universidad del Sur de California. http://www.csai-online.org/sites/default/files/resource/imported/AchievingWithData.pdf

Engelke, M. K., Guttu, M., Warren, M. B., y Swanson, M. (2008). Manejo de casos de enfermeras escolares para niños con enfermedades crónicas: resultados de salud, académicos y de calidad de vida. The Journal of School Nursing, 24 (4), 205-214

Frey, N., y Fisher, D. (2015). Lo que se necesita para que los aprendices de inglés TENGAN ÉXITO Liderazgo educativo, 72 (6), 22-26.

Greenberg, M. T., Weissberg, R. P., O'Brien, M. U., Zins, J. E., Fredericks, L., Resnik, H., y Elias, M. J. (2003). Mejorando la prevención basada en la escuela y el desarrollo de la juventud mediante un aprendizaje social, emocional y académico coordinado. Psicólogo estadounidense, 58 (6-7), 466.

Demuestre cómo los servicios proveídos para alumnos no duplicados proporcionan un aumento o mejoría de servicios para estos alumnos por el porcentaje indicado en comparación con los servicios proporcionados a todos los alumnos. Una LEA puede describir cómo ha cumplido este porcentaje usando una descripción cuantitativa y/o cualitativa.

Identifique cada medida/servicio aportado y proveído a lo largo del distrito o de la escuela. Incluya la descripción necesaria apoyando cada uso de fondos a lo largo del distrito o de la escuela (ver instrucciones).

Guskey, T. G. (2014). Planificación de aprendizaje profesional. Liderazgo educativo, 71 (8), 10-16.

Hans, K., Brewer, C., Whitehouse, L. (2013). AVIDizing a High-Poverty Middle School: El caso de Magnolia Grove. Engage Vol. 1, no 1.

Harper, B., y Milman, N. B. (2016). One-to-One Technology in K-12 Classrooms: una revisión de la literatura desde 2004 hasta 2014. Journal of Research on Technology in Education, 48 (2), 129-142. http://www.tandfonline.com/doi/full/10.1080/15391523.2016.1146564

Hayes, R., House, R. (2002). Consejeros escolares: convirtiéndose en actores clave en la reforma escolar. Orientación profesional de la escuela.

Holcomb, L. B. (2009). Resultados y lecciones aprendidas de las iniciativas de computadora portátil 1: 1: una revisión colectiva. TechTrends, 53 (6), 49-55.

Hughes-Hassell, S., y Rodge, P. (2007). Los hábitos de lectura de ocio de los adolescentes urbanos. Journal of Adolescent & Adult Literacy, 51 (1), 22-33.

Kim, Y. (2009). Participación de los padres de las minorías y barreras escolares: alejar el enfoque de las deficiencias de los padres. Educational Research Review, 4 (2), 80-102.

Little, P., Wimer, C., y amp; Weiss, H. B. (2008). Programas después de la escuela en el siglo XXI: su potencial y lo que se necesita para lograrlo. Problemas y oportunidades en la evaluación del tiempo fuera de la escuela, 10 (1-12).

Demuestre cómo los servicios proveídos para alumnos no duplicados proporcionan un aumento o mejoría de servicios para estos alumnos por el porcentaje indicado en comparación con los servicios proporcionados a todos los alumnos. Una LEA puede describir cómo ha cumplido este porcentaje usando una descripción cuantitativa y/o cualitativa.

Identifique cada medida/servicio aportado y proveído a lo largo del distrito o de la escuela. Incluya la descripción necesaria apoyando cada uso de fondos a lo largo del distrito o de la escuela (ver instrucciones).

Robinson-O'Brien, R., Burgess-Champoux, T., Haines, J., Hannan, P. J., y Neumark-Sztainer, D. (2010). Asociaciones entre comidas escolares ofrecidas a través del Programa Nacional de Almuerzos Escolares y el Programa de Desayunos Escolares y la ingesta de frutas y verduras entre niños étnicamente diversos y de bajos ingresos. Journal of School Health, 80 (10), 487-492.

Smith, F. (2009). Por qué la educación artística es crucial, y quién lo está haciendo mejor. Edutopia: lo que funciona en educación

Wilson, E.J., Marshall, J., Wilson, R., y Krizek, K. J. (2010). A pie, en autobús o en coche: política de viaje escolar y elección de escuela para niños. Medio ambiente y planificación A, 42 (9), 2168-2185.

Los servicios para los alumnos no duplicados en Roseland Charter se incrementarán / mejorarán con nuestro porcentaje de proporcionalidad de%. Como se refleja en nuestro Plan LCAP de 3 años, toda nuestra asignación de fondos de subvención complementaria / concentración ($ 3,259,193) se gastará en los servicios descritos en la sección 3A.

Estos servicios demuestran un aumento en los servicios para los alumnos no duplicados, que recibirán un mejor acceso a materiales y enseñanza de alta calidad ofreciendo las acciones y servicios descritos en la sección 3A, que se proporcionarán como acciones / servicios adicionales al programa base.

Cuando se compara con el financiamiento de nuestro programa base, esto representa un aumento / mejora en los servicios a nuestros estudiantes no duplicados de 34.02%.

# Apéndice

*La Plantilla del Plan y Control Local de Rendición de Cuentas (LCAP, por sus siglas en inglés) y Actualización Anual documentan y comunican las medidas y los gastos de las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) para apoyar los resultados estudiantiles y desempeño general. El LCAP es un plan de tres años, que es repasado y actualizado anualmente, según se requiere. Escuelas semiautónomas pueden completar el LCAP para alinear con el cargo presupuestario de la escuela semiautónoma, típicamente un año, que es entregado al autorizador de la escuela. La Plantilla del LCAP y Actualización Anual debe completarse por todos los LEA cada año.*

*Para distritos escolares, el LCAP debe describir, para el distrito escolar y cada escuela dentro del distrito, metas y acciones específicas para lograr aquellas metas para todos los alumnos y cada grupo estudiantil identificado por la Formula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés) (etnia, en desventaja socioeconómica, Estudiantes del Inglés, jóvenes de crianza temporal, alumnos con discapacidades y jóvenes sin hogar), para cada una de las prioridades estatales y cualquier prioridad local identificada.*

*Para oficinas de educación del condado, el LCAP debe describir, para cada programa y escuela administrada por la oficina de educación del condado, metas y acciones específicas para lograr aquellas metas para todos los alumnos y cada grupo estudiantil LCFF financiado mediante la oficina de educación del condado (alumnos asistiendo a escuelas correccionales juveniles, en condena o libertad condicional o expulsados bajo ciertas condiciones) para cada una de las prioridades estatales y cualquier prioridad local identificada. Los distritos escolares y oficinas de educación del condado pueden coordinar adicionalmente y describir en sus LCAP servicios financiados por un distrito escolar que son proporcionados a los alumnos asistiendo a programas y escuelas administradas por el condado, incluyendo programas de educación especial.*

*Si un superintendente escolar del condado tiene jurisdicción sobre un distrito escolar particular, el consejo educativo del condado y el consejo directivo del distrito escolar pueden adoptar y archivar para repaso y aprobación un LCAP singular consistente con los requisitos en las secciones 52060, 52062, 52066, 52068 y 52070 del Código Educativo (EC, por sus siglas en inglés). El LCAP debe claramente articular al presupuesto de cual entidad (distrito escolar o superintendente escolar del condado) se alinean todos los gastos presupuestado y actuales.*

*Escuelas semiautónomas deben describir metas y acciones específicas para lograr aquellas metas para todos los alumnos y cada subgrupo estudiantil LCFF incluyendo alumnos con discapacidades y jóvenes sin hogar, para cada una de las prioridades estatales que aplican para los niveles de año brindados servicio o la naturaleza del programa operado por la escuela semiautónoma y cualquier prioridad identificada localmente. Para escuelas semiautónomas, la inclusión y descripción de metas para prioridades estatales en el LCAP se puede modificar para corresponder con los niveles de año brindados servicio y la naturaleza de los programas proporcionados, incluyendo modificaciones para reflejar solo los requisitos estatutos explícitamente aplicables a las escuelas semiautónomas en el EC. Cambios a las metas LCAP y acciones/servicios para escuelas semiautónomas que resultan del proceso de actualización anual no necesariamente constituyen una modificación material de la petición semiautónoma de la escuela.*

*Para preguntas relacionadas a secciones específicas de la plantilla, favor de consultar las instrucciones al seguir:*

# Instrucciones: Tabla de Contenidos con Enlaces


Resumen del Plan

Actualización Anual

Inclusión de Involucrados

Metas, Acciones y Servicios

Acciones/Servicios Planeados

Demostración de Mayores o Mejores Servicios para Alumnos Sin Duplicación


*Para preguntas adicionales o ayuda técnica relacionada al cumplimiento de la plantilla LCAP, favor de comunicarse con la oficina de educación del condado local, o la Oficina de Apoyo para Sistemas de Agencia Local de Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés) al: 916-319-0809 o por correo electrónico al: lcff@cde.ca.gov.*

# Resumen del Plan

El LCAP está diseñado para reflejar las metas anuales, acciones, servicios y gastos de la Agencia Educativa Local (LEA, por sus siglas en inglés) dentro de un fijo ciclo de planificación de tres años. Los LEA deben incluir un resumen del plan para el LCAP cada año.

Al desarrollar el LCAP, incluya el año LCAP apropiado y aborde las consignas proporcionadas en estas secciones. Al desarrollar el LCAP en año 2 o 3, incluya el año LCAP apropiado y reemplace la previa información de resumen con información relevante al LCAP del año actual.

En esta sección, brevemente aborde las consignas proporcionadas. Estas consignas no son límites. Los LEA pueden incluir información relacionada a programas locales, demografías comunitarias y la visión general del LEA. Los LEA también pueden adjuntar documentos (es decir, los informes de datos de la Interfaz *"Dashboard"* Escolar de California) si es deseado y/o incluir gráficas ilustrando metas, resultados planeados, resultados reales o gastos relacionados planeados y verdaderos.

Un LEA puede usar un formato alternativos para el resumen del plan siempre y cuando incluya la información especificada en cada consigna y la tabla del resumen presupuestario.

La referencia a la Interfaz Escolar de California corresponde a la Interfaz Escolar de California adoptada por el Consejo Educativo Estatal bajo la Sección 52064.5 del Código Educativo (EC, por sus siglas en inglés)

## Apoyo y Mejoramiento Comprensivo

Un LEA con una escuela o escuelas identificadas para apoyo y mejoramiento comprensivo (CSI, por sus siglas en inglés) bajo la Ley Cada Alumno Sobresale debe responder a las siguientes consignas:

- **Escuelas Identificadas:** Identifique las escuelas dentro del LEA que han sido identificadas para CSI
- **Apoyo para Escuelas Identificadas:** Describa como el LEA apoyó las escuelas identificadas a desarrollar planes CSI que incluyen una evaluación de necesidades a nivel escolar, intervenciones basadas en evidencia y la identificación de cualquier inequidad de recursos por abordarse mediante la implementación del plan CSI.
- **Supervisando y Evaluando Efectividad:** Describa como el LEA supervisará y evaluará la implementación y efectividad del plan CSI para apoyar el mejoramiento estudiantil y escolar.

# Actualización Anual

Las metas planeadas, resultados deseados, acciones/servicios y gastos presupuestarios deben copiarse palabra por palabra del LCAP aprobado del año pasado; así también, incluir las prioridades estatales y/o locales abordadas por las metas planeadas. Errores tipográficos menores pueden corregirse.

* Por ejemplo, para el año LCAP 2017/18 del documento LCAP 2017/18-2019/20, repase las metas en el LCAP de 2016/17. De ese punto en adelante, repase las metas del año LCAP más reciente. Por ejemplo, el año LCAP 2020/21 repasará las metas del año LCAP 2019/20, lo cual es el último año del LCAP 2017/18 – 2019/20.

## Resultados Anuales Mensurables

Para cada meta en el previo año, identifique y repase los resultados anuales mensurables en comparación a los resultados anuales mensurables deseados que fueron identificados en el previo año para la meta.

## Acciones/Servicios

Identifique las Acciones/Servicios planeadas y los gastos presupuestados para implementar estas acciones hacia el logro de la meta detallada. Identifique las acciones/servicios actuales implementados para cumplir la meta detallada y los gastos anuales actuales estimados para implementar las acciones/servicios. Según corresponda, identifique cualquier cambio a los alumnos o grupos estudiantiles brindados servicio o a la ubicación planeada de las acciones/servicios proporcionados.

## Análisis

Usando datos de resultado anual mensurable, incluyendo datos de la Interfaz Escolar de California, analice para ver si las acciones/servicios planeados fueron efectivos en lograr la meta. Responde a las consignas según corresponda.

- Describa la implementación general de las acciones/servicios para lograr la meta articulada, Incluya una discusión de relevantes desafíos y éxitos experimentados con el proceso de implementación.
- Describa la efectividad general de las acciones/servicios para lograr la meta articulada según se mide por el LEA.

- Explique las diferencias materiales entre los Gastos Presupuestados y los Estimados Gastos Verdaderos. No se requieren pequeñas variaciones en gastos o contabilidad de dólar por dólar.
- Describir cualquier cambio hecho a esta meta, resultados deseados, medidas o acciones y servicios para lograr esta meta como resultados de este análisis y análisis de los datos proporcionados en la Interfaz Escolar de California, según corresponda. Identifique donde esos cambios se pueden encontrar en el LCAP.

# Inclusión de Involucrados

Participación significativa de los padres, alumnos y otros involucrados, incluyendo aquellos representando los grupos estudiantiles identificados por LCFF, es crítico al desarrollo del LCAP y el proceso presupuestario. EC identifica los requisitos mínimos de consulta para los distritos escolares y las oficinas de educación del condado como consulta con los maestros, directores, administradores, otro personal escolar, unidades locales de negociación del distrito escolar, los padres y alumnos en desarrollar el LCAP. EC requiere que las escuelas semiautónomas consulten con los maestros, directores, administradores, otro personal escolar, padres y alumnos en desarrollar el LCAP. Además, la Sección 48985 del EC especifica los requisitos para la traducción de avisos, informes, declaraciones o registros enviados al padre o tutor.

El LCAP debe compartirse con, y los LEA deben solicitar aporte de, grupos asesores a nivel del sitio escolar, según corresponda (es decir, consejos de sitio escolar, Consejos Asesores de Estudiantes del Inglés, grupos asesores estudiantiles, etc.), para facilitar alienación entre metas y acciones del sitio escolar y nivel distrital. Un LEA puede incorporar o hacer referenciar a acciones detalladas en otros planes que están siendo realizados para cumplir metas específicos.

**Instrucciones:** El proceso de inclusión de involucrados es continuo y anual. Los requisitos para esta sección son lo mismo cada año de un LCAP de tres años. Al desarrollar el LCAP, incluya el año LCAP apropiado y describa el proceso de inclusión de involucrados utilizados para desarrollar el LCAP y la Actualización Anual. Al desarrollar el LCAP en año 2 o 3, incluya el año LCAP apropiado y reemplace las previas narrativas de involucrados y describa el proceso de inclusión de involucrados utilizado para desarrollar el LCAP y la Actualización Anual del año actual.

**Distritos escolares y oficinas de educación del condado:** Describa el proceso utilizado para consultar con el Comité Asesor Parental, el Comité Asesor Parental de Estudiantes del Inglés, los padres, alumnos, personal escolar, las unidades locales de negociación y la comunidad para formar el desarrollar del LCAP y el repaso anual y análisis para el año LCAP indicado.

**Escuelas semiautónomas:** Describa el proceso utilizado para consultar con los maestros, directores, administradores, otro personal escolar, padres y alumnos para formar el desarrollo del LCAP y el repaso anual y análisis para el año LCAP indicado.

Describa como el proceso de consulta impactó el Desarrollo del LCAP y la actualización anual para el año LCAP indicado, incluyendo las metas, acciones, servicios y gastos.

# Metas, Acciones y Servicios

Los LEA deben incluir una descripción de las metas anuales, para todos los alumnos y cada grupo de estudiantes identificado por la Formula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés), por lograrse para cada prioridad estatal según corresponda al tipo de LEA. Un LEA

también puede incluir prioridades locales adicionales. Esta sección también debe incluir una descripción de las especificas acciones planeadas que realizará un LEA para cumplir metas identificadas y una descripción de los gastos requeridos para implementar las acciones específicas.

**Distritos escolar y oficinas de educación del condado:** El LCAP es un plan de tres años, que es repasado y actualizado anualmente, según corresponda.

**Escuelas semiautónomas:** La cantidad de años abordados en el LCAP podrá alinearse con el término presupuestario de escuelas semiautónomas, típicamente un año, que es presentado al autorizador de la escuela. Si año 2 y/o año 3 no corresponden, las escuelas semiautónomas deben especificar tal.

### Nuevo, Modificado, Sin Cambiar

Como parte del proceso de desarrollo del LCAP, que incluye la actualización anual e inclusión de involucrados, indicar si la metas, necesidad identificada, prioridades estatales y/o locales relacionadas y/o deseados resultados anuales mensurables para el año LCAP actual o futuros años LCAP son modificados o sin cambiar del LCAP del previo año; o, especifica si la meta es nueva.

## Meta

Declare la meta. Los LEA pueden numerar las metas usando la caja con “Meta #” para facilidad de referencia. Una meta es una declaración general que describe el deseado resultado a cuál se dirigen todas las acciones/servicios. Una meta contesta la pregunta: ¿Qué busca lograr el LEA?

### Prioridades Estatales y/o Locales Relacionadas

Incluya las prioridades estatales y/o locales abordados por la meta. El LCAP debe incluir metas que abordan cada una de las prioridades estatales, según corresponde al tipo de LEA y cualquier prioridad local adicional; sin embargo, una meta puede abordar varias prioridades (Enlace a Prioridades Estatales)

### Necesidad Identificada

Describe las necesidades que resultaron en el establecimiento de la meta. Las necesidades identificadas podrán estar basadas en información cuantitativa o cualitativa, incluyendo pero no limitado a, resultados del proceso de actualización anual o datos de desempeño de la Interfaz Escolar de California, según corresponda.

### Deseados Resultados Anuales Mensurable

Para cada año LCAP, identifica las medidas o indicadores que el LEA usará para rastrear progreso hacia los resultados deseados. Los LEA podrán identificar medidas para grupos estudiantiles específicos. Incluya en la columna comparativa los datos más recientes asociados con esta medida o indicador disponible en el momento de adopción del LCAP por el primer año del plan de tres años. Los datos más recientes asociados con una medida o indicador incluyen datos según son reportados en la actualización anual del año LCAP inmediatamente precediendo el plan de tres años, según corresponda. Los datos comparativos deben permanecer sin cambiar a lo largo del LCAP de tres años. En las columnas de años subsiguientes, identifica el progreso por lograrse en cada año de un ciclo de tres años del LCAP. Considere como los resultados deseados en cualquier dado año están relacionados a los resultados deseados para subsiguientes años.

Las medidas pueden ser cuantitativas o cualitativas, pero como mínimo un LEA debe calcular las tasas según se describe en el Apéndice de la Plantilla LCAP, secciones (a) hasta (d)..

## Acciones/Servicios Planeados

Para cada acción/servicio, el LEA debe completar ya sea la sección "Para Acciones/Servicios no incluidos como contribuyendo a cumplir el Requisito de Mayores o Mejores Servicios" o la sección "Para Acciones/Servicios incluidos como contribuyendo a cumplir el Requisito de Mayores o Mejores Servicios." El LEA no debe completar ambas secciones para una acción particular.

### Para Acciones/Servicios No Contribuyendo a Cumpliendo el Requisito de Mayores o Mejores Servicios

Alumnos Recibiendo Servicios

La caja "Alumnos Recibiendo Servicios" debe completarse para todas las acciones/servicios excepto para aquellos que son incluidos por el LEA como contribuyendo a cumplimiento del requisito para aumentar o mejorar servicios para alumnos sin duplicación. Indica en esta caja cuales alumnos se beneficiarán de las acciones/servicios al indicar "Todos", "Alumnos con Discapacidades" o "Grupos Estudiantiles Específicos". Si se indica "Grupos Estudiantiles Específicos", identifica los grupos estudiantiles específicos según correspondan.

Ubicaciones

Identifique la ubicación donde se proporcionarán las acciones/servicios. Si lo servicios son proporcionados a todas las escuelas dentro del LEA, el LEA debe identificar "Todas las Escuelas". Si los servicios son proporcionados solo a escuelas especificas dentro del LEA o niveles de grados específicos, el LEA debe incluir "Escuelas Específicas" o "Niveles de Grados Específicos". Identifique la escuela particular o un subgrupo de escuelas o niveles de grado (es decir, todas las escuelas preparatorias o Kínder-5to año), según corresponda.

**Escuelas semiautónomas** operando más de un sitio dentro de la misma petición semiautónoma, pueden elegir distinguir entre sitios al incluir "Escuelas Específicas" e identificando los sitios donde se proporcionarán las acciones/servicios. Para escuelas semiautónomas operando solo un sitio, "Todas las Escuelas" y "Escuelas Específicas" pueden ser sinónimas y, por lo tanto, cualquiera sería apropiada. Las escuelas semiautónomas pueden usar cualquier termino siempre y cuando sean usados de forma consistente a lo largo del LCAP.

### Para Acciones/Servicios Contribuyendo a Cumpliendo el Requisito de Mayores o Mejores Servicios:

Alumnos Recibiendo Servicios

Para cualquier acción/servicio contribuyendo a la demostración general del LEA que ha aumentado o mejorado servicios para alumnos sin duplicación superior a lo que es proporcionado a todos los alumnos (consulte la sección Demostración de Mayores o Mejores Servicios para Alumnos Sin Duplicación, al seguir), el LEA debe identificar los grupos estudiantiles sin duplicación siendo brindados servicio.

Nivel de Servicio

Para cada acción/servicio contribuyendo al cumplimiento del requisito de mayores o mejores servicios, identifique el nivel de servicios al indicar “A Nivel del LEA”, “A Nivel Escolar” o “Limitado a Grupos Estudiantiles Sin Duplicación”. El LEA debe identificar una de las siguientes tres opciones:

- Si la acción/servicio está siendo financiado y proporcionado para mejorar el entero programa educativo del LEA, incluya “A Nivel del LEA.”
- Si la acción/servicio está siendo financiado y proporcionado para actualizar el entero programa educativo de una escuela particular o escuelas particulares, incluya “A Nivel Escolar.”
- Si la acción/servicio financiado y proporcionado es limitado a los alumnos sin duplicación identificados en “Alumnos Recibiendo Servicios”, incluya “Limitado a Grupos Estudiantiles Sin Duplicación”.

**Para escuelas semiautónomas y distritos escolares con una escuela**, “A Nivel del LEA” y “A Nivel Escolar” podrán ser sinónimos y, por lo tanto, cualquiera fuera apropiado. Para escuelas semiautónomas operando varias escuelas (determinado por un código CDS único) bajo una acta constitutiva singular, use “A Nivel del LEA” para referirse a todas las escuelas bajo la acta y use “A Nivel Escolar” para referirse a una escuela particular autorizada dentro de la misma petición semiautónoma. Escuelas semiautónomas operando una escuela particular pueden usar “A Nivel del LEA” o “A Nivel Escolar” siempre y cuando estos términos sean usados de manera consistente a lo largo del LCAP**.**

Ubicaciones

Identifique la ubicación donde las acciones/servicios serán proporcionadas. Si estos servicios son proporcionados a todas las escuelas dentro del LEA, el LEA debe indicar “Todas las Escuelas”. Si los servicios son proporcionados a escuelas específicas dentro del LEA o solo a específicos niveles de grado, el LEA debe incluir “Escuelas Específicas” o “Niveles de Grado Específicos”. Identifique la escuela particular o un subgrupo de escuelas o niveles de grado (es decir, todas las escuelas preparatorias o Kínder-5to año), según corresponda.

**Escuelas semiautónomas** operando más de un sitio dentro de la misma petición acta constitutiva pueden elegir distinguir entre sitios al incluir “Escuelas Especificas” e identificando los sitios donde las acciones/servicios serán proporcionados. Para escuelas semiautónomas operando solo un sitio, “Todas las Escuelas” y “Escuelas Específicas” podrán ser sinónimas y, por lo tanto, cualquier fuera ser apropiado. Escuelas semiautónomas pueden usar cualquier termino siempre y cuando estos términos sean usados de manera consistente a lo largo del LCAP**.**

## Acciones/Servicios

Para cada año LCAP, identifique las acciones por realizarse y servicios proporcionados para cumplir la meta detallada. Las acciones y servicios que son implementados para lograr la meta identificada pueden agruparse. Los LEA pueden numerar la acción/servicio usando la caja “# de Acción” para facilidad de referencia.

**Nueva/Modificada/Sin Cambiar:**

- Incluya “Nueva Acción” si la acción/servicio está siendo añadido a cualquiera de los tres años del LCAP para cumplir la meta articulada.

- Incluya “Acción Modificada” si la acción/servicio fue incluida para cumplir la meta articulada y ha sido cambiado o modificado de cualquier manera de la descripción del previo año.
- Incluya “Acción Sin Cambiar” si la acción/servicio fue incluido para cumplir la meta articulada y no se ha cambiado o modificado de cualquier manera de la descripción del previo año.
    - Si una acción/servicio planeado es anticipado permanecer igual para la duración del plan, un LEA puede incluir “Acción Sin Cambiar” y dejar las columnas de años subsiguientes en blanco en lugar de tener que copiar/pegar la acción/servicio en las columnas de año subsiguiente. Gastos presupuestarios pueden tratarse de la misma manera según corresponda.

**Nota:** La meta del previo año puede ser o no ser incluida en el LCAP actual de tres años. Por ejemplo, al desarrollar año 1 del LCAP, las metas articuladas en año 3 del anterior LCAP de tres años será del previo año.

**Escuelas semiautónomas** pueden completar el LCAP para alinearse con el termino presupuestario de la escuela semiautónoma que es entregado al autorizador de la escuela. De acuerdo, una escuela semiautónoma puede entregar un presupuesto de un año a su autorizado puede elegir no completar las porciones de año 2 y 3 de la sección “Metas, Acciones y Servicios” de la plantilla. Si año 2 y/o 3 no corresponde, escuelas semiautónomas deben especificar tal.

**Gastos Presupuestarios**

Para cada acción/servicio, incluya y describa gastos presupuestarios para cada ciclo escolar para implementar estas acciones, incluyendo donde estos gastos se pueden encontrar en el presupuesto del LEA. El LEA debe hacer referencia a todas las fuentes financieras para cada gasto propuesto. Los gastos deben clasificarse usando el Manual de Contabilidad Escolar de California según se requiere por las secciones EC 52061, 52067 y 47606.5.

Gastos que son incluidos más de una vez en un LCAP deben ser indicados como gasto duplicado e incluir una referencia a la meta y acción/servicio donde el gasto apareció por primera vez en el LCAP.

Si un superintendente escolar del condado tiene jurisdicción de un distrito con una escuela y elige completar un LCAP singular, el LCAP debe claramente articular a cual presupuesto de entidad (distrito escolar o superintendente escolar del condado) se alinean todos los gastos presupuestarios.

# Demostración de Mayores o Mejores Servicios para Alumnos Sin Duplicación

Esta sección debe completarse para cada año LCAP. Al desarrollar el LCAP en año 2 o 3, copea la tabla “Demostración de Mayores o Mejores Servicios para Alumnos sin Duplicación” e incluye el año LCAP apropiado. Usando la copia de la sección, complete la sección según corresponda para el año LCAP actual. Conserve todas las secciones de previos años para cada uno de los tres años dentro del LCAP.

**Estimados Fondos de Subvención Suplementaria y de Concentración**

Identifique la cantidad de fondos en el año LCAP calculado basado en la cantidad y concentración de alumnos de bajos ingresos, jóvenes de crianza temporal y estudiantes del Inglés según se determina de acuerdo al Código de Regulaciones de California, Título 5 (5 CCR) Sección 15496(a)(5).

**Porcentaje para Aumentar o Mejorar Servicios**

Identifique el porcentaje por cual los servicios para alumnos sin duplicación deben aumentar o mejorar en comparación a los servicios proporcionados a todos los alumnos en el año LCAP según se calcula de acuerdo a 5 Código de Regulaciones de California (CCR, por sus siglas en inglés) Sección 15496(a)(7).

Consistente con los requisitos de 5 CCR Sección 15496, describa como servicios proporcionados para alumnos sin duplicación son aumentados o mejorados por al menos el porcentaje calculado en comparación a los servicios proporcionados para todos los alumnos en el año LCAP. Para mejorar servicios significa aumentar servicios en calidad y aumentar servicios significa crecer los servicios en cantidad. Esta descripción debe abordar como las acciones/servicios limitados a uno o más grupos estudiantiles sin duplicación y cualquier acción/servicio a nivel escolar o distrital apoyado por la descripción apropiada, junto, resultará en el requerido aumento o mejoramiento proporcional de servicios para alumnos sin duplicación.
Si el aumento o mejoramiento general de servicios incluye cualquier acción/servicio siendo financiado y proporcionado a nivel escolar o distrital, identifique cada acción/servicio e incluya las descripciones requeridas apoyando cada acción/servicio según corresponda.
Para aquellos servicios siendo proporcionado a nivel de LEA:

- Para distritos escolares con un porcentaje de alumnos sin duplicación de 55% o más y para escuelas semiautónomas y oficinas de educación del condado: Describe como estos servicios son **principalmente orientados a** y **efectivos en** cumplir sus metas para alumnos sin duplicación en las prioridad estatales y cualquier prioridad local.
- Para distritos escolares con un porcentaje de alumnos sin duplicación de menos de 55%: Describa como estos servicios están **principalmente orientados a** y **efectivos en** cumplir sus metas para alumnos sin duplicación en las prioridad estatales y cualquier prioridad local. También describa como los servicios son **el uso más eficaz de fondos para** cumplir estas metas para sus alumnos sin duplicación. Incluya la razón por esta determinación, incluyendo cualquier alternativa considerada, apoyando investigación, experiencia o teoría educativa.

Únicamente para distritos escolares, identifique en la descripción de aquellos servicios siendo financiados y proporcionados a nivel escolar e incluya la requerida descripción apoyando el uso de los fondos a nivel escolar:

- Para escuelas con una matrícula de 40% o más alumnos sin duplicación: Describa como estos servicios son **principalmente orientados a** y **efectivos en** cumplir sus metas para sus alumnos sin duplicación en las prioridades estatales y cualquier prioridad local.
- Para distritos escolares expandiendo fondos a nivel escolar en una escuela con menos de 40% matrícula de alumnos sin duplicación: Describa como estos servicios son **principalmente orientados a** y como los servicios son **el uso más eficaz de los fondos para** cumplir sus metas para estudiantes del inglés, alumnos de bajos ingresos y jóvenes de crianza temporal, en las prioridades estatales y cualquier prioridad local.

# Prioridades Estatales

**Prioridad 1: Servicios Básicos** aborda el nivel al cual:

A. Los maestros en el LEA están apropiadamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos a quienes están educando;
B. Alumnos en el distrito escolar tienen suficiente acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
C. Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo.

**Prioridad 2: Implementación de Normas Estatales** aborda:

A. La implementación de normas de desempeño y contenido académico adoptadas por el consejo para todos los alumnos, las cuales son:
    a. Artes Lingüísticas del Inglés – Normas Básicas Comunes Estatales (CCSS, por sus siglas en inglés) para Artes Lingüísticas del Inglés
    b. Matemáticas – CCSS para Matemáticas
    c. Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés)
    d. Educación de Carrera Técnica
    e. Normas del Contenido de Educación sobre Salud
    f. Historia-Ciencia Social
    g. Normas Bibliotecarias de Escuela Ejemplar
    h. Normas del Contenido de Modelo de Educación Física
    i. Normas de Ciencia de Próxima Generación
    j. Artes Visuales y Escénicos
    k. Idioma Mundial; y
B. Como los programas y servicios permitirán que los Estudiantes del Inglés accedan a CCSS y las normas ELD para propósitos de obtener entendimiento del contenido académico y dominio del idioma inglés.

**Prioridad 3: Participación Parental** aborda:

A. Los esfuerzos que realiza el distrito escolar para solicitar aporte parental en la toma de decisiones para el distrito escolar y cada sitio escolar individual;
B. Como el distrito escolar promoverá la participación parental en programas para alumnos sin duplicación; y
C. Como el distrito escolar promoverá la participación parental en programas para personas individuales con necesidades excepcionales.

**Prioridad 4: Logro Estudiantil** según se mide por todo lo siguiente, según corresponda:

A. Evaluaciones a nivel estatal;
B. El Índica de Rendimiento Académico;
C. El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos de ingreso a la Universidad de California (UC, por sus siglas en inglés) y la Universidad Estatal de California (CSU, por sus siglas en inglés) o programas de estudio que se alinean con las normas y estructura educativa de carrera técnica aprobada por el consejo estatal;
D. El porcentaje de estudiantes del idioma inglés que logran progreso hacia dominio del inglés según se mide por la Prueba de Desarrollo del Idioma Inglés de California (CELDT, por sus siglas en inglés);
E. La tasa de reclasificación del estudiantes del inglés;
F. El porcentaje de alumnos que han pasado un examen de colocación avanzada con una puntuación de 3 o mejor; y
G. El porcentaje de alumnos que participan en y demuestran preparación universitaria en relación a, el Programa de Evaluación Temprana o cualquier evaluación subsiguiente de preparación universitaria.

**Prioridad 5: Inclusión Estudiantil** según se mide por todo lo siguiente, según corresponde:

A. Tasa de asistencia escolar;

B. Tasas de absentismo crónico;
C. Tasas de abandono de escuela secundaria;
D. Tasas de abandono de escuelas preparatoria; y
E. Tasas de graduación de escuela preparatoria;

**Prioridad 6: Ambiente Escolar** según se mide por todo lo siguientes, según corresponda:

A. Tasas de suspensión estudiantil;
B. Tasas de expulsión estudiantil; y
C. Otras medidas locales, incluyendo sondeos de alumnos, padres y maestros sobre el sentido de seguridad y acercamiento escolar.

**Prioridad 7: Acceso a Cursos** aborda el nivel al cual los alumnos tienen acceso a y están inscritos en:

A. Un amplio curso de estudios incluyendo cursos detallados bajo las secciones *EC* 51210 y 51220(a)-(i), según corresponda;
B. Programas y servicios desarrollados y proporcionados a los alumnos sin duplicación; y
C. Programas y servicios desarrollados y proporcionados a personas individuales con necesidades excepcionales.

**Prioridad 8: Resultados Estudiantiles** aborda resultados estudiantiles, si están disponibles, para cursos detallados en las secciones *EC* 51210 y 51220(a)-(i), según corresponda.

**Prioridad 9: Coordinación de Instrucción de Alumnos Expulsados (solo Oficina de Educación del Condado)** aborda como el superintendente escolar del condado coordinará instrucción para alumnos expulsados.

**Prioridad 10. Coordinación de Servicios para Jóvenes de Crianza Temporal (solo Oficina de Educación del Condado)** aborda como el superintendente escolar del condado coordinará servicios para jóvenes de crianza temporal, incluyendo:

A. Trabajando con la agencia municipal de bienestar infantil para minimizar cambios de colocación escolar
B. Proporcionando información relacionada a educación a la agencia municipal de bienestar infantil para ayudar con la entrega de servicios a jóvenes de crianza temporal, incluyendo estatus educativo e información de progreso que es requerida estar incluida en informes tribunales;
C. Respondiendo a solicitudes de la corte juvenil para información y trabajando con la corte juvenil para garantizar la entrega y coordinación de necesarios servicios educativos; y
D. Estableciendo un mecanismo para el eficaz traslado de registros médicos y educativos y el pasaporte médico y educativo.

**Prioridades Locales** aborda:

A. Metas de prioridad local; y
B. Métodos para medir progreso hacia metas locales.

# APÉNDICE A: PRIORIDADES 5 Y 6 INSTRUCCIONES PARA CÁLCULO DE PROPORCIÓN

Para el propósito de completar el LCAP en referencia a las prioridades estatales bajo secciones *EC* 52060 y 52066, según corresponde a tipo de LEA, lo siguiente debe aplicar:

(a) "Tasa de absentismo crónico" debe calcularse de acuerdo a lo siguiente:
- (1) La cantidad de alumnos de kinder-8vo año que estuvieron ausentes 10 o más por ciento de los días escolares excluyendo alumnos que:
  - (A) estuvieron inscritos menos de 31 días
  - (B) estuvieron inscritos al menos 31 días pero no asistió al menos un día
  - (C) estuvieron designados como exentos en la entrega distrital de asistencia. Alumnos de kínder-8vo año son considerados estar exentos si:
    - (i) están inscritos en una escuela no pública
    - (ii) reciben instrucción mediante un entorno instructivo en casa u hospital
    - (iii) están asistiendo a un instituto de formación superior tiempo complete.
- (2) La cantidad de alumnos que cumplieron los requisitos de inscripción.
- (3) Divide (1) por (2).

(b) "Tasa de abandono de escuela preparatoria" debe calcularse de acuerdo a lo siguiente:
- (1) La cantidad de miembros del cohorte que abandonaron para el final del cuarto año en el cohorte donde "cohorte" se define como la cantidad de alumnos en 9no grado por primera vez en año 1 (cohorte inicial) más alumnos que se trasladan al distrito, restando la cantidad de alumnos que trasladan fuera del distrito, emigran o fallecen durante los ciclos escolares 1, 2, 3 y 4.
- (2) La cantidad total de miembros del cohorte.
- (3) Divide (1) por (2).

(c) "Tasa de graduación de escuela preparatoria" debe calcularse de acuerdo a lo siguiente:
- (1) Para una Tasa de Graduación del Cohorte de 4 Años:
  - (A) La cantidad de alumnos en el cohorte que obtuvieron un diploma regular de escuela preparatoria para el final del año 4 en el cohorte.
  - (B) La cantidad total de alumnos en el cohorte.
  - (C) Divide (1) por (2).
- (2) Para una Tasa de Graduación de Estatus *Dashboard* para Escuelas Alternativas (DASS, por sus siglas en inglés):
  - (A) La cantidad de alumnos que ya sea se graduaron como alumnos de 11vo grado o qye obtuvieron cualquiera de lo siguiente:
    - (i) un diploma regular de escuela preparatoria
    - (ii) un Certificado Equivalente de Escuela Preparatoria
    - (iii) un diploma de educación para adultos
    - (iv) un Certificado de Cumplimiento y fue eligible para la Evaluación Alternativa de California si tiene menos de 20 años de edad.
  - (B) La cantidad de alumnos en el cohorte de graduación DASS.
  - (C) Divide (1) por (2).

(d) "Tasa de Suspensión" debe calcularse de acuerdo a lo siguiente:
- (1) La cuenta sin duplicación de alumnos involucrados en uno o más incidentes por cual el alumno fue suspendido durante el ciclo académico (1 de julio – 30 de junio).
- (2) La cuenta sin duplicación de alumnos con una inscripción principal, secundaria o de corto plazo durante el ciclo académico (1 de julio – 30 de junio).
- (3) Divide (1) por (2).

(e) "Tasa de Expulsión" debe calcularse de acuerdo a lo siguiente:
- (1) La cuenta sin duplicación de alumnos involucrados en uno o más incidentes por cual el alumno fue expulsado durante el ciclo académico (1 de julio – 30 de junio).

(2) La cuenta sin duplicación de alumnos con una inscripción principal, secundaria o de corto plazo durante el ciclo académico (1 de julio – 30 de junio).
(3) Divide (1) por (2).

NOTA: Autoridad citada: Secciones 42238.07 y 52064, *Código Educativo*. Referencia: Secciones 2574, 2575, 42238.01, 42238.02, 42238.03, 42238.07, 47605, 47605.6, 47606.5, 48926, 52052, 52060, 52061, 52062, 52063, 52064, 52066, 52067, 52068, 52069, 52070, 52070.5 y 64001; 20 U.S.C. Secciones 6312 y 6314.

# APÉNDICE B: PREGUNTAS ORIENTADORAS

## Preguntas Orientadoras: Repaso y Análisis Anual

1) ¿Cómo han abordado las acciones/servicios las necesidades de todos los alumnos y pudieron las provisiones de estos servicios resultar en los resultados deseados?
2) ¿Cómo han abordado las acciones/servicios las necesidades de todos los subgrupos de alumnos identificados de acuerdo a la Sección 52052 del EC, incluyendo, pero no limitado a, estudiantes del inglés, alumnos de bajos ingresos y jóvenes de crianza temporal; y pudo la provisión de aquellas acciones/servicios resultar en los resultados deseados?
3) ¿Cómo han abordado las acciones/servicios las necesidades identificadas y metas de sitios escolares específicos y fueron efectivas estas acciones/servicios en lograr los resultados deseados?
4) ¿Cuál información (es decir, datos/medidas cuantitativas y cualitativas) fue examinada para repasar progreso hacia las metas en la actualización anual?
5) ¿Cuál progreso se ha logrado hacia la meta y los deseados resultados mensurables? Que tan efectivas fueron las acciones y los servicios en lograr progreso hacia la meta? ¿Cuáles cambios a las metas, acciones, servicios y gastos se están realizando en el LCAP como resultado del repaso de progreso y evaluación de la efectividad de las acciones y servicios?
6) ¿Cuáles diferencias existen entre los gastos presupuestados y los estimados gastos anuales actuales? ¿Cuáles son las razones por cualquier diferencia?

## Preguntas Orientadoras: Inclusión de Involucrados

1) ¿Cómo han participado y estado activos los involucrados aplicables (es decir, padres y alumnos, incluyendo padres de alumnos sin duplicación y alumnos sin duplicación identificados en Sección 42238.01 del *EC*; miembros comunitarios; grupos locales de negociación; personal del LEA; agencias municipales de bienestar infantil; programas de servicios para jóvenes de crianza temporal de la oficina de educación del condado, asesores especiales designados por la corte y otros involucrados de jóvenes de crianza temporal; organizaciones comunitarias representando estudiantes del inglés y otras personas según corresponda) en el desarrollo, repaso y apoyo de la implementación del LCAP?
2) ¿Cómo han sido incluidos los involucrados en el proceso del LEA de forma oportuna para permitir participación en el desarrollo del LCAP?
3) ¿Cuál información (es decir datos/medidas cuantitativas y cualitativas) estuvo disponible a los involucrados relacionado a las prioridades estatales y utilizada por el LEA para formar el proceso de trazar metas LCAP? ¿Cómo estuvo disponible la información?
4) ¿Cuáles cambios, si alguno, fueron hechos al LCAP antes de adopción como resultado de los comentarios escritos u otros comentarios recibidos por el LEA mediante cualquiera de los procesos de inclusión del LEA?
5) ¿Cuáles acciones fueron realizadas para cumplir los requisitos estatutos para inclusión de involucrados de acuerdo a las secciones 52062, 52068 o 47606.5 del *EC*, según corresponda, incluyendo interacción con los representantes de padres y tutores de alumnos identificados en la Sección 42238.01 del *EC*?

6) ¿Cuáles acciones específicas fueron realizadas para consultar con los alumnos para cumplir los requisitos de 5 *CCR* Sección 15495(a)?
7) ¿Cómo ha continuado y sido apoyado la participación de involucrados? ¿Cómo ha apoyado la participación de estos involucrados mejores resultados de los alumnos, incluyendo alumnos sin duplicación, en relación a las prioridades estatales?

# Preguntas Orientadoras: Metas, Acciones y Servicios

1) ¿Cuáles son las metas del LEA para abordar las prioridades estatales relacionadas a las "Condiciones de Aprendizaje": Servicios Básicos (Prioridad 1), la Implementación de Normas Estatales (Prioridad 2) y Acceso al Curso (Prioridad 7)?
2) ¿Cuáles con las metas del LEA para abordar las prioridades estatales relacionadas a los "Resultados Estudiantiles": Logro Estudiantil (Prioridad 4), Resultados Estudiantiles (Prioridad 8), Coordinación de Instrucción de Alumnos Expulsados (Prioridad 9 – Únicamente COE) y Coordinación de Servicios para Jóvenes de Crianza Temporal (Prioridad 10 – Únicamente COE)?
3) ¿Cuáles son las metas del LEA para abordar las prioridades estatales relacionadas a "Inclusión" de los padres y alumnos: Participación Parental (Prioridad 3), Inclusión Estudiantil (Prioridad 5) y Ambiente Escolar (Prioridad 6)?
4) ¿Cuáles son las metas del LEA para abordar cualquier prioridad identificada a nivel local?
5) ¿Cómo han sido evaluadas las necesidades únicas de los sitios escolares individuales para formar el desarrollo de metas significativas del distrito y/o sitio escolar individual (es decir, aporte de los grupos asesores a nivel del sitio, personal, padres, comunidad, alumnos; repaso de planes a nivel escolar; análisis de datos a fondo de nivel escolar, etc.)?
6) ¿Cuáles son las metas exclusivas para alumnos sin duplicación según se define en la Sección 42238.01 del *EC* y grupos definidos en la Sección 52052 del *EC* que son distintas a las metas del LEA para todos los alumnos?
7) ¿Cuáles son los deseados resultados mensurables específicos asociados con cada una de las metas anualmente y a lo largo del plazo del LCAP?
8) ¿Cuál información (es decir datos/medidas cuantitativos y cualitativos) fue considerada/repasada para desarrollar metas y abordar cada prioridad estatal o local?
9) ¿Cuál información fue considerada/repasada para sitios escolares individuales?
10) ¿Cuál información fue considerada/repasada para los subgrupos identificados en la Sección 52052 del *EC*?
11) ¿Cuáles acciones/servicios serán proporcionados a todos los alumnos, a los subgrupos de alumnos identificados de acuerdo a la Sección 52052 del *EC*, a sitios escolares específicos, a los estudiantes del inglés, a los alumnos de bajos ingresos y/o a los jóvenes de crianza temporal para lograr metas identificadas en el LCAP?
12) ¿Cómo se vinculan estas acciones/servicios a las metas identificadas y deseados resultados mensurables?
13) ¿Cuáles gastos apoyan cambios a las acciones/servicios como resultados de una meta identificada? ¿Dónde se pueden encontrar estos gastos en el presupuesto del LEA?

# Resumen de los Gastos LCAP

| Gastos Totales por Fuente Financiera | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| **Fuente Financiera** | **2018-19 Actualización Anual Presupuestada** | **2018-19 Actualización Anual Actual** | **2017-18** | **2018-19** | **2019-20** | **Total 2017-18 hasta 2019-20** |
| Todos las Fuentes Financieras | 17,373,228.00 | 17,454,406.00 | 16,636,185.00 | 17,313,228.00 | 18,206,619.00 | 52,156,032.00 |
| | 0.00 | 0.00 | 0.00 | 0.00 | 0.00 | 0.00 |
| Base | 9,148,599.00 | 9,096,581.00 | 8,843,489.00 | 9,148,599.00 | 12,011,995.00 | 30,004,083.00 |
| Lottery | 233,266.00 | 205,420.00 | 279,015.00 | 233,266.00 | 310,164.00 | 822,445.00 |
| One Time Money | 32,000.00 | 31,047.00 | 106,028.00 | 32,000.00 | 0.00 | 138,028.00 |
| Other | 2,902,091.00 | 3,089,299.00 | 2,978,912.00 | 2,902,091.00 | 567,414.00 | 6,448,417.00 |
| Special Education | 140,216.00 | 140,216.00 | 140,000.00 | 140,216.00 | 140,000.00 | 420,216.00 |
| Supplemental and Concentration | 4,234,301.00 | 4,130,608.00 | 3,853,048.00 | 4,174,301.00 | 4,465,362.00 | 12,492,711.00 |
| Title I | 578,506.00 | 651,515.00 | 394,870.00 | 578,506.00 | 565,612.00 | 1,538,988.00 |
| Title II | 62,087.00 | 49,421.00 | 5,098.00 | 62,087.00 | 67,418.00 | 134,603.00 |
| Title III | 42,162.00 | 24,053.00 | 35,725.00 | 42,162.00 | 42,394.00 | 120,281.00 |
| Title IV | 0.00 | 36,246.00 | 0.00 | 0.00 | 36,260.00 | 36,260.00 |

* Totales basado en cantidades de gastos en secciones de metas y actualización anual.

| Gastos Totales por Tipo de Objetivo | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| **Tipo de Objetivo** | **2018-19 Actualización Anual Presupuestada** | **2018-19 Actualización Anual Actual** | **2017-18** | **2018-19** | **2019-20** | **Total 2017-18 hasta 2019-20** |
| Todos los Tipos de Objetos | 17,373,228.00 | 17,454,406.00 | 16,636,185.00 | 17,313,228.00 | 18,206,619.00 | 52,156,032.00 |
| | 229,000.00 | 0.00 | 0.00 | 229,000.00 | 18,206,619.00 | 18,435,619.00 |
| 4000-4999: Books And Supplies | 1,786,142.00 | 1,188,689.00 | 1,790,427.00 | 1,726,142.00 | 0.00 | 3,516,569.00 |
| 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures | 14,585,464.00 | 15,473,095.00 | 13,957,136.00 | 14,585,464.00 | 0.00 | 28,542,600.00 |
| 5700-5799: Transfers Of Direct Costs | 34,000.00 | 34,000.00 | 150,000.00 | 34,000.00 | 0.00 | 184,000.00 |
| 6000-6999: Capital Outlay | 353,622.00 | 373,622.00 | 353,622.00 | 353,622.00 | 0.00 | 707,244.00 |
| 7000-7439: Other Outgo | 385,000.00 | 385,000.00 | 385,000.00 | 385,000.00 | 0.00 | 770,000.00 |

* Totales basado en cantidades de gastos en secciones de metas y actualización anual.

| Gastos Totales por Tipo de Objeto y Fuente Financiera | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| **Tipo de Objeto** | **Fuente Financiera** | **2018-19 Actualización Anual Presupuestada** | **2018-19 Actualización Anual Actual** | **2017-18** | **2018-19** | **2019-20** | **Total 2017-18 hasta 2019-20** |
| Todos los Tipos de Objetos | Todas las Fuentes Financieras | 17,373,228.00 | 17,454,406.00 | 16,636,185.00 | 17,313,228.00 | 18,206,619.00 | 52,156,032.00 |
| | | 0.00 | 0.00 | 0.00 | 0.00 | 0.00 | 0.00 |
| | Base | 229,000.00 | 0.00 | 0.00 | 229,000.00 | 12,011,995.00 | 12,240,995.00 |
| | Lottery | 0.00 | 0.00 | 0.00 | 0.00 | 310,164.00 | 310,164.00 |
| | Other | 0.00 | 0.00 | 0.00 | 0.00 | 567,414.00 | 567,414.00 |
| | Special Education | 0.00 | 0.00 | 0.00 | 0.00 | 140,000.00 | 140,000.00 |
| | Supplemental and Concentration | 0.00 | 0.00 | 0.00 | 0.00 | 4,465,362.00 | 4,465,362.00 |
| | Title I | 0.00 | 0.00 | 0.00 | 0.00 | 565,612.00 | 565,612.00 |
| | Title II | 0.00 | 0.00 | 0.00 | 0.00 | 67,418.00 | 67,418.00 |
| | Title III | 0.00 | 0.00 | 0.00 | 0.00 | 42,394.00 | 42,394.00 |
| | Title IV | 0.00 | 0.00 | 0.00 | 0.00 | 36,260.00 | 36,260.00 |
| 4000-4999: Books And Supplies | Base | 357,544.00 | 136,550.00 | 204,265.00 | 357,544.00 | 0.00 | 561,809.00 |
| 4000-4999: Books And Supplies | Lottery | 191,770.00 | 113,500.00 | 202,000.00 | 191,770.00 | 0.00 | 393,770.00 |
| 4000-4999: Books And Supplies | One Time Money | 32,000.00 | 19,047.00 | 30,000.00 | 32,000.00 | 0.00 | 62,000.00 |
| 4000-4999: Books And Supplies | Other | 532,559.00 | 520,000.00 | 693,444.00 | 532,559.00 | 0.00 | 1,226,003.00 |
| 4000-4999: Books And Supplies | Special Education | 140,216.00 | 5,600.00 | 140,000.00 | 140,216.00 | 0.00 | 280,216.00 |
| 4000-4999: Books And Supplies | Supplemental and Concentration | 416,336.00 | 274,358.00 | 502,309.00 | 356,336.00 | 0.00 | 858,645.00 |
| 4000-4999: Books And Supplies | Title I | 100,000.00 | 79,388.00 | 7,885.00 | 100,000.00 | 0.00 | 107,885.00 |
| 4000-4999: Books And Supplies | Title III | 15,717.00 | 4,000.00 | 10,524.00 | 15,717.00 | 0.00 | 26,241.00 |
| 4000-4999: Books And Supplies | Title IV | 0.00 | 36,246.00 | 0.00 | 0.00 | 0.00 | 0.00 |
| 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures | Base | 7,823,433.00 | 8,201,409.00 | 7,900,602.00 | 7,823,433.00 | 0.00 | 15,724,035.00 |

| Gastos Totales por Tipo de Objeto y Fuente Financiera | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| **Tipo de Objeto** | **Fuente Financiera** | **2018-19 Actualización Anual Presupuestada** | **2018-19 Actualización Anual Actual** | **2017-18** | **2018-19** | **2019-20** | **Total 2017-18 hasta 2019-20** |
| 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures | Lottery | 41,496.00 | 91,920.00 | 77,015.00 | 41,496.00 | 0.00 | 118,511.00 |
| 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures | One Time Money | 0.00 | 12,000.00 | 76,028.00 | 0.00 | 0.00 | 76,028.00 |
| 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures | Other | 2,335,532.00 | 2,535,299.00 | 2,135,468.00 | 2,335,532.00 | 0.00 | 4,471,000.00 |
| 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures | Special Education | 0.00 | 134,616.00 | 0.00 | 0.00 | 0.00 | 0.00 |
| 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures | Supplemental and Concentration | 3,817,965.00 | 3,856,250.00 | 3,350,739.00 | 3,817,965.00 | 0.00 | 7,168,704.00 |
| 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures | Title I | 478,506.00 | 572,127.00 | 386,985.00 | 478,506.00 | 0.00 | 865,491.00 |
| 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures | Title II | 62,087.00 | 49,421.00 | 5,098.00 | 62,087.00 | 0.00 | 67,185.00 |
| 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures | Title III | 26,445.00 | 20,053.00 | 25,201.00 | 26,445.00 | 0.00 | 51,646.00 |
| 5700-5799: Transfers Of Direct Costs | Other | 34,000.00 | 34,000.00 | 150,000.00 | 34,000.00 | 0.00 | 184,000.00 |
| 6000-6999: Capital Outlay | Base | 353,622.00 | 373,622.00 | 353,622.00 | 353,622.00 | 0.00 | 707,244.00 |
| 7000-7439: Other Outgo | Base | 385,000.00 | 385,000.00 | 385,000.00 | 385,000.00 | 0.00 | 770,000.00 |

* Totales basado en cantidades de gastos en secciones de metas y actualización anual.

| Gastos Totales por Meta | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| **Meta** | **2018-19 Actualización Annual Presupuestada** | **2018-19 Actualización Anual Actual** | **2017-18** | **2018-19** | **2019-20** | **Total 2017-18 hasta 2019-20** |
| **Meta 1** | 10,709,862.00 | 10,622,888.00 | 9,978,172.00 | 10,709,862.00 | 11,366,360.00 | 32,054,394.00 |
| **Meta 2** | 862,300.00 | 813,284.00 | 734,200.00 | 802,300.00 | 856,495.00 | 2,392,995.00 |
| **Meta 3** | 2,518,410.00 | 2,651,576.00 | 2,757,696.00 | 2,518,410.00 | 2,154,836.00 | 7,430,942.00 |
| **Meta 4** | 3,282,656.00 | 3,366,658.00 | 3,166,117.00 | 3,282,656.00 | 3,828,928.00 | 10,277,701.00 |
| **Meta 5** | | | 0.00 | 0.00 | 0.00 | 0.00 |
| **Meta 6** | | | 0.00 | 0.00 | 0.00 | 0.00 |
| **Meta 7** | | | 0.00 | 0.00 | 0.00 | 0.00 |
| **Meta 8** | | | 0.00 | 0.00 | 0.00 | 0.00 |
| **Meta 9** | | | 0.00 | 0.00 | 0.00 | 0.00 |
| **Meta 10** | | | 0.00 | 0.00 | 0.00 | 0.00 |

* Totales basado en cantidades de gastos en secciones de metas y actualización anual.

| Gastos Contribuyendo a Mayor/Mejorado Requisito por Fuente Financiera | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **Fuente Financiera** | **2018-19 Actualización Annual Presupuestada** | **2018-19 Actualización Anual Actual** | **2017-18** | **2018-19** | **2019-20** |
| Todos las Fuentes Financieras | 6,107,628.00 | 6,190,467.00 | 5,598,999.00 | 6,047,628.00 | 5,726,735.00 |
| | 0.00 | 0.00 | 0.00 | 0.00 | 0.00 |
| Base | 464,073.00 | 610,195.00 | 358,000.00 | 464,073.00 | 468,200.00 |
| Lottery | 0.00 | 0.00 | 0.00 | 0.00 | 0.00 |
| One Time Money | 32,000.00 | 31,047.00 | 106,028.00 | 32,000.00 | 0.00 |
| Other | 794,740.00 | 784,000.00 | 926,515.00 | 794,740.00 | 196,500.00 |
| Special Education | 0.00 | 0.00 | 0.00 | 0.00 | 0.00 |
| Supplemental and Concentration | 4,234,301.00 | 4,130,608.00 | 3,853,048.00 | 4,174,301.00 | 4,465,362.00 |
| Title I | 494,200.00 | 545,757.00 | 320,612.00 | 494,200.00 | 474,207.00 |
| Title II | 52,597.00 | 36,614.00 | 4,121.00 | 52,597.00 | 56,523.00 |
| Title III | 35,717.00 | 16,000.00 | 30,675.00 | 35,717.00 | 35,543.00 |
| Title IV | 0.00 | 36,246.00 | 0.00 | 0.00 | 30,400.00 |

| Gastos NO Contribuyendo a Mayor/Mejorado Requisito por Fuente Financiera | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **Fuente Financiera** | **2018-19 Actualización Annual Presupuestada** | **2018-19 Actualización Anual Actual** | **2017-18** | **2018-19** | **2019-20** |
| Todos las Fuentes Financieras | 11,703,731.00 | 11,848,192.00 | 11,494,249.00 | 11,703,731.00 | 12,875,899.00 |
| | 0.00 | 0.00 | 0.00 | 0.00 | 0.00 |
| Base | 9,048,599.00 | 8,996,581.00 | 8,743,489.00 | 9,048,599.00 | 11,956,867.00 |
| Lottery | 233,266.00 | 205,420.00 | 279,015.00 | 233,266.00 | 165,292.00 |
| One Time Money | 0.00 | 0.00 | 0.00 | 0.00 | 0.00 |
| Other | 2,107,351.00 | 2,305,299.00 | 2,052,397.00 | 2,107,351.00 | 390,914.00 |
| Special Education | 140,216.00 | 140,216.00 | 140,000.00 | 140,216.00 | 140,000.00 |
| Supplemental and Concentration | 74,058.00 | 74,058.00 | 199,063.00 | 74,058.00 | 107,815.00 |
| Title I | 84,306.00 | 105,758.00 | 74,258.00 | 84,306.00 | 91,405.00 |
| Title II | 9,490.00 | 12,807.00 | 977.00 | 9,490.00 | 10,895.00 |
| Title III | 6,445.00 | 8,053.00 | 5,050.00 | 6,445.00 | 6,851.00 |
| Title IV | 0.00 | 0.00 | 0.00 | 0.00 | 5,860.00 |